

# Plano Diretor para a Educação Superior de Goiás (2024-2033)



**SECTI**  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação





# ATENÇÃO

**Anote as perguntas para serem feitas após a apresentação**

**Acesso ao**

**DOCUMENTO DE  
REFERÊNCIA**

**Plano Diretor para a  
Educação Superior de  
Goiás  
(2024-2033)**



# 1. O PLANO DIRETOR

1

## O que é?

Instrumento de gestão e planejamento destinado ao desenvolvimento da Educação Superior no estado de Goiás no próximo decênio.

2

## Por quê?

Cumprir uma das atribuições da SECTI:  
Formular, planejar, acompanhar e monitorar as políticas e programas de Educação Superior no estado de Goiás, respeitada a autonomia das IES.

3

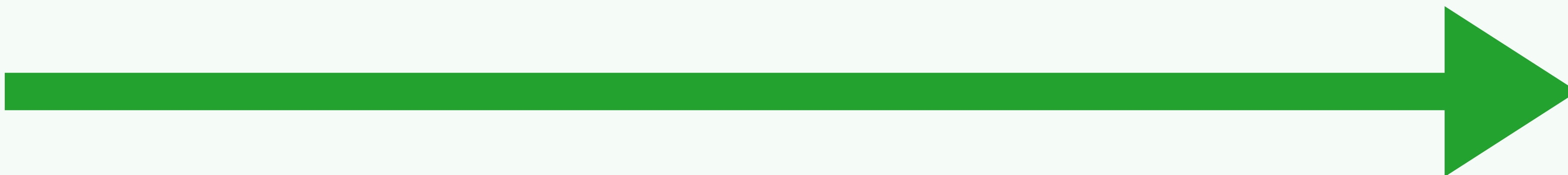
## Como?

Ouvindo, de forma plural, o segmento da Educação Superior, com a participação das Instituições de Ensino Superior do Estado, representantes do setor produtivo e da sociedade goiana.

4

## Objetivo

Compreender as demandas da Educação Superior no estado e, assim, criar uma agenda para a formulação e implementação de programas e políticas públicas a ela direcionadas nos próximos dez anos.



## 2. ONDE ESTAMOS?

1

**AGOSTO -  
DEZEMBRO/2022**

- \*Seminário de lançamento
- \*Contratação de consultores
- \*Pesquisa, levantamento de dados e desenho do projeto

2

**JANEIRO -  
JUNHO/2023**

- \*Elaboração e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- \*Análise de dados primários e secundários
- \*Redação da versão preliminar do documento de referência

3

**JULHO -  
AGOSTO/2023**

- \*Disponibilização do documento de referência para consulta pública
- \*Realização de 10 audiências públicas**





# 3. CALENDÁRIO DAS AUDIÊNCIAS PÚBLICAS

## AGOSTO 2023

\*Levantamento de municípios feito com base na metodologia adotada pelo IMB, que divide o Estado em Regiões de Planejamento.

\*A indicação dos municípios foi feita considerando a centralidade deles na região.

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
	1	2 Goiânia	3	4 Cidade de Goiás	5	6
7 Anápolis	8	9 Uruaçu	10	11	12	13
14	15	16 Jataí	17	18 Rio Verde	19	20
21	22	23 Itumbiara	24	25 Catalão	26	27
28	29 Posse	30	31 Valparaíso			

# 4. O DOCUMENTO DE REFERÊNCIA

## Apresentação\*\*

Texto redigido assinado pelo secretário

1

## Introdução

Considerações iniciais e definição de objetivos

2

## Desafios contemporâneos à Educação Superior

- Discussões internacionais
- O contexto nacional e a sociedade goiana

3

## A construção do PDESGO (2024-2033)

- Os eixos estruturantes
- Instrumentos de pesquisa e coleta de dados

4

## Diagnósticos e perspectivas para a Educação Superior em Goiás

- Os resultados do survey e das entrevistas por eixo estruturante

5

## Plano Geral de Ação (2024-2033)\*\*

- Definição de diretrizes, objetivos e programas por eixo estruturante

6

## Acompanhamento e Avaliação\*\*

- Definição de estratégias e indicadores

7

## Referências

8

## Anexos

\*\*Elementos que irão compor a versão final do documento, pós audiências públicas



# ATENÇÃO

**Anote as perguntas para serem feitas após a apresentação**

**DOCUMENTO DE  
REFERÊNCIA  
Plano Diretor para a  
Educação Superior de  
Goiás  
(2024-2033)**



# 5. A EDUCAÇÃO SUPERIOR EM DEBATE





# 5. A EDUCAÇÃO SUPERIOR EM DEBATE: O PNE

1

## Meta 12

Elevar as taxas de matrículas da população de 18-24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão.

2

## Meta 13

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente.

3

## Meta 14

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação.

4

## Meta 15

Garantir uma política nacional de formação dos profissionais da educação.

5

## Meta 16

Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica.

6

## Meta 17

Valorizar os (as) profissionais das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente.

7

## Meta 18

Assegurar a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino.

8

## Meta 19

Assegurar a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino.

9

## Meta 20

Assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da educação

8

## Meta 21

Ampliar o investimento público em educação pública

## 6. EIXOS ESTRUTURANTES

1

### **Gestão Sustentável da Educação Superior**

Construir uma Educação Superior inovadora, socialmente comprometida e sustentável.

2

### **Acesso, permanência e êxito**

Desenvolver mecanismos eficazes para garantir o acesso do cidadão goiano à Educação Superior, bem como as condições para sua permanência, com vistas a alcançar o êxito acadêmico.

3

### **Ensino, Pesquisa e Extensão**

Implementar estratégias para integrar o ensino à pesquisa e à extensão, a fim de atender as demandas da sociedade.

4

### **Empreendedorismo, Inovação e Internacionalização**

Promover o empreendedorismo e a inovação, buscando internacionalizar a ciência desenvolvida em Goiás.





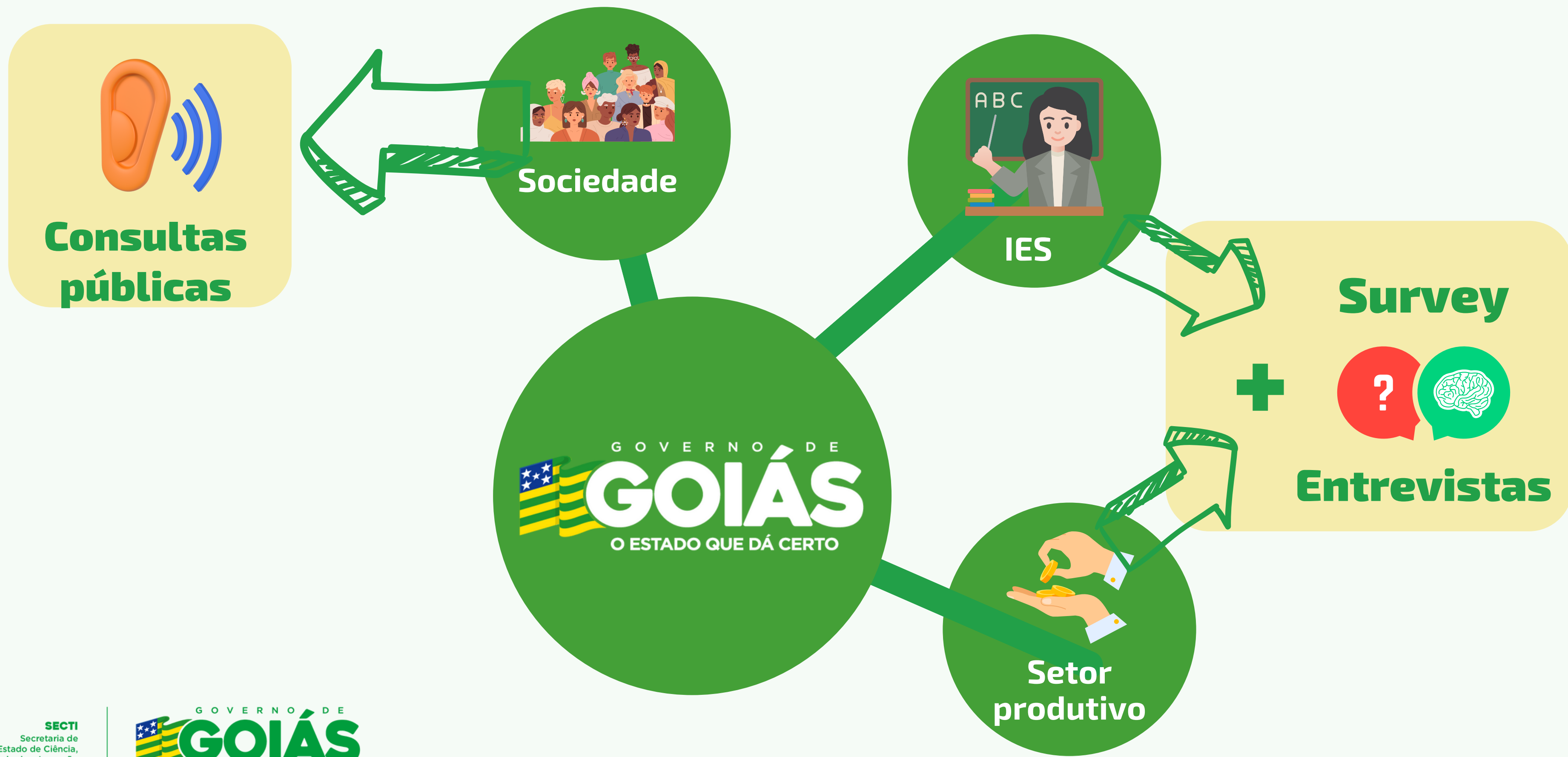
# ATENÇÃO

**Anote as perguntas para serem feitas após a apresentação**

**DOCUMENTO DE  
REFERÊNCIA  
Plano Diretor para a  
Educação Superior de  
Goiás  
(2024-2033)**



# 7. METODOLOGIA





# 7. METODOLOGIA: O SURVEY

- **Público-alvo:**

- coordenadores de cursos
- docentes
- discentes
- colaboradores do setor produtivo

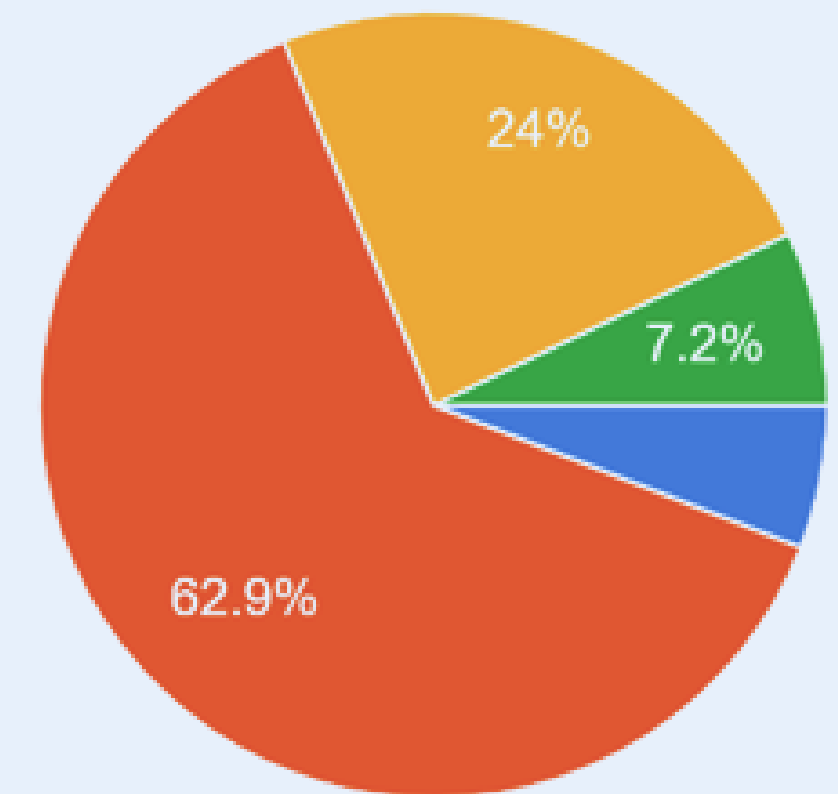
- **Nº de respondentes:** 391

- **Estrutura:**

- Questionário estruturado dentro dos 04 eixos definidos para o PDES (2024-2033)

Qual sua função atual?

391 responses



- Coordenador de curso superior
- Discente no Ensino Superior
- Docente no Ensino Superior
- Colaborador do Setor Produtivo (empresário, funcionário, outros)

# 7. METODOLOGIA: AS ENTREVISTAS

- **Público-alvo:**
  - gestores das IES: 10
  - representantes do setor produtivo: 04
  - representantes do Ensino Médio: 01
  - representantes docentes: 03
  - representantes discentes: 03
- **Nº de entrevistados: 21**
- **Estrutura:**
  - Questionário estruturado dentro dos 04 eixos definidos para o PDES (2024-2033)



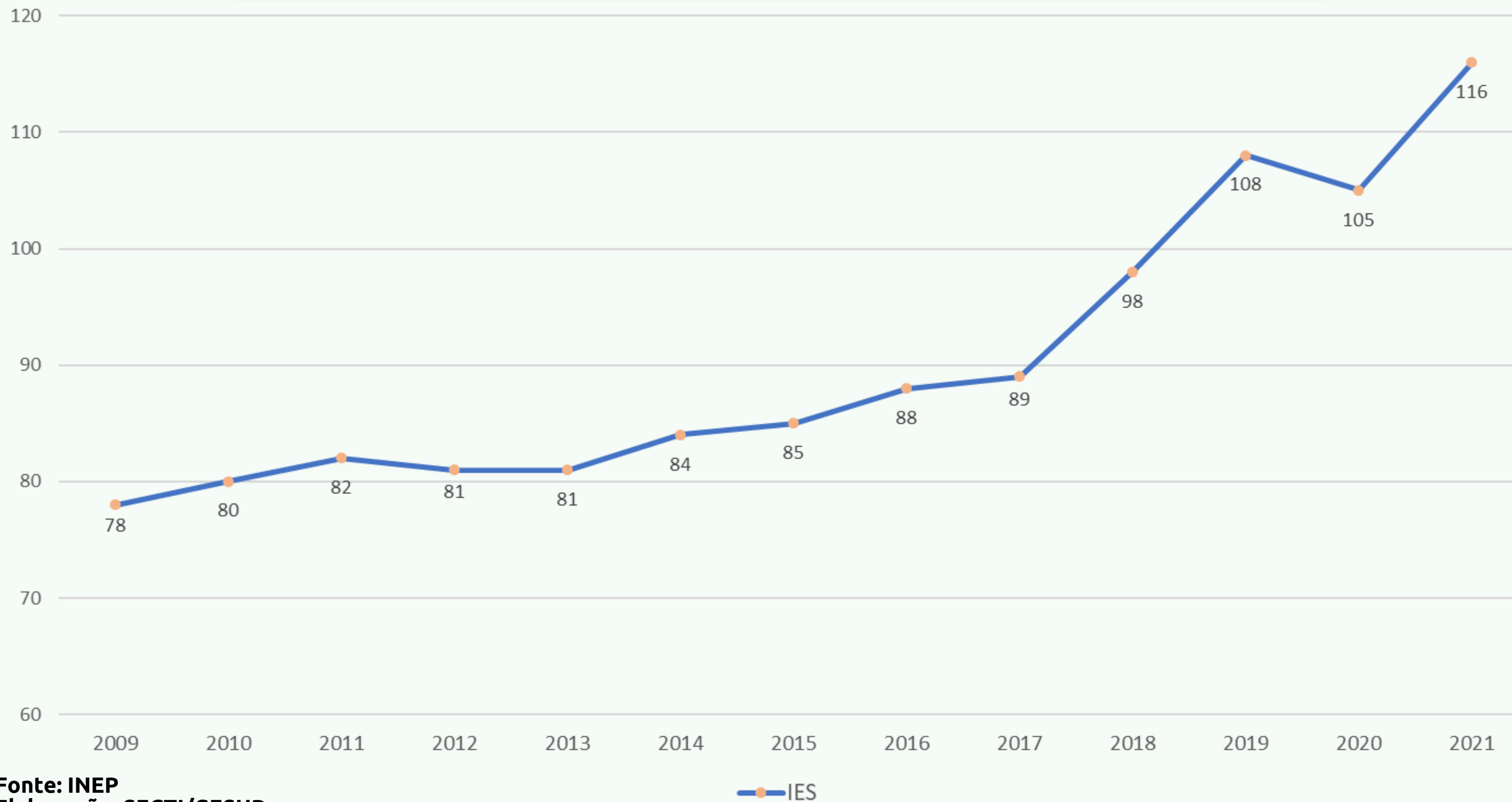


# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

SECTI  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação



Número Total de Instituições de Ensino Superior (IES) no Estado de Goiás, por Ano.



Fonte: INEP  
Elaboração: SECTI/GESUP

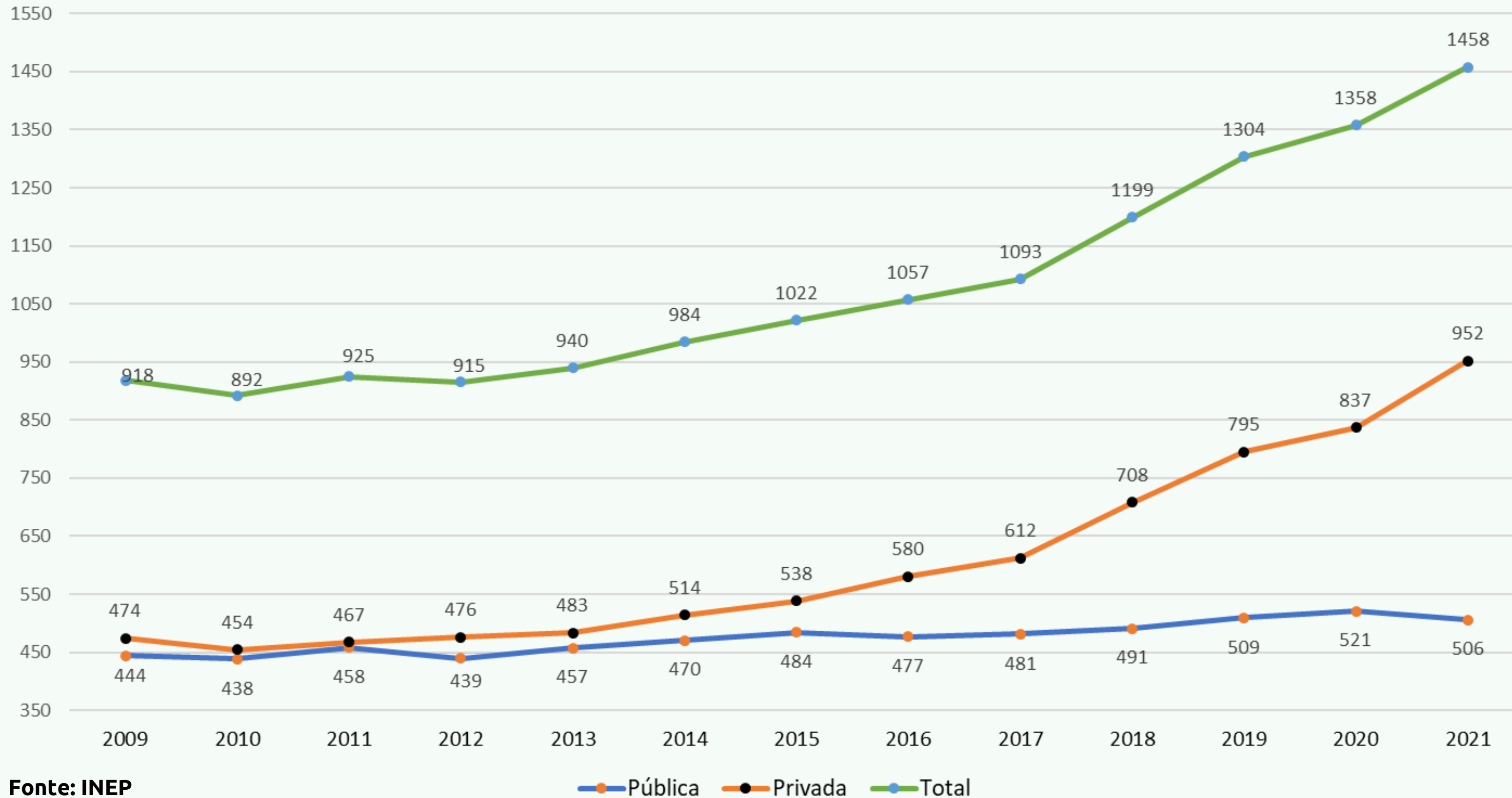


# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

SECTI  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação



Cursos ofertados por IES em Goiás, por Categoria Administrativa e Ano.



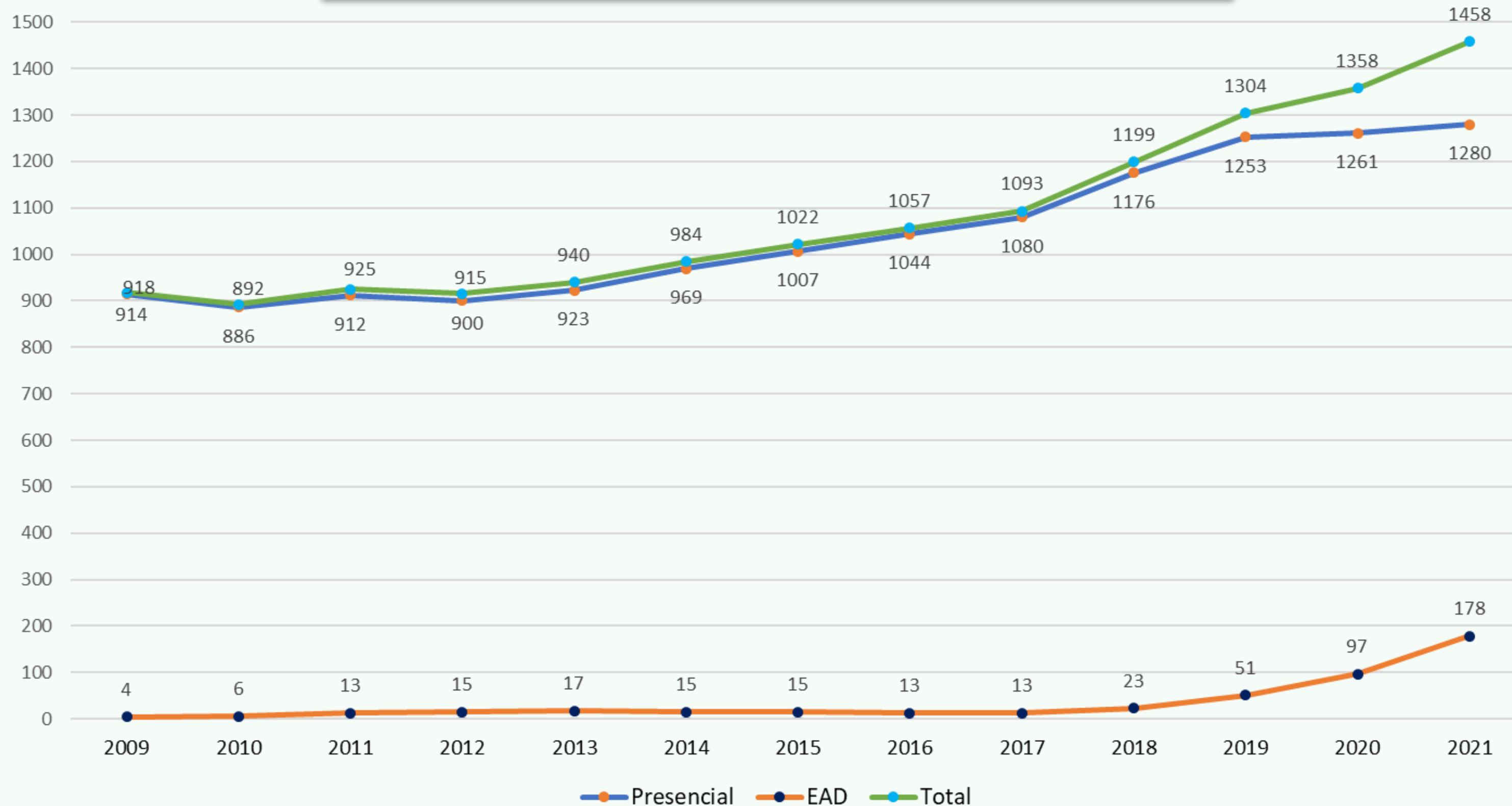
Fonte: INEP  
Elaboração: SECTI/GESUP

# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

SECTI  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação



Cursos ofertados por IES em Goiás, por Modalidade de Ensino e Ano.



Fonte: INEP  
Elaboração: SECTI/GESUP

# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

SECTI  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação



Alunos inscritos em IES em Goiás, por Modalidade de Ensino e Ano.

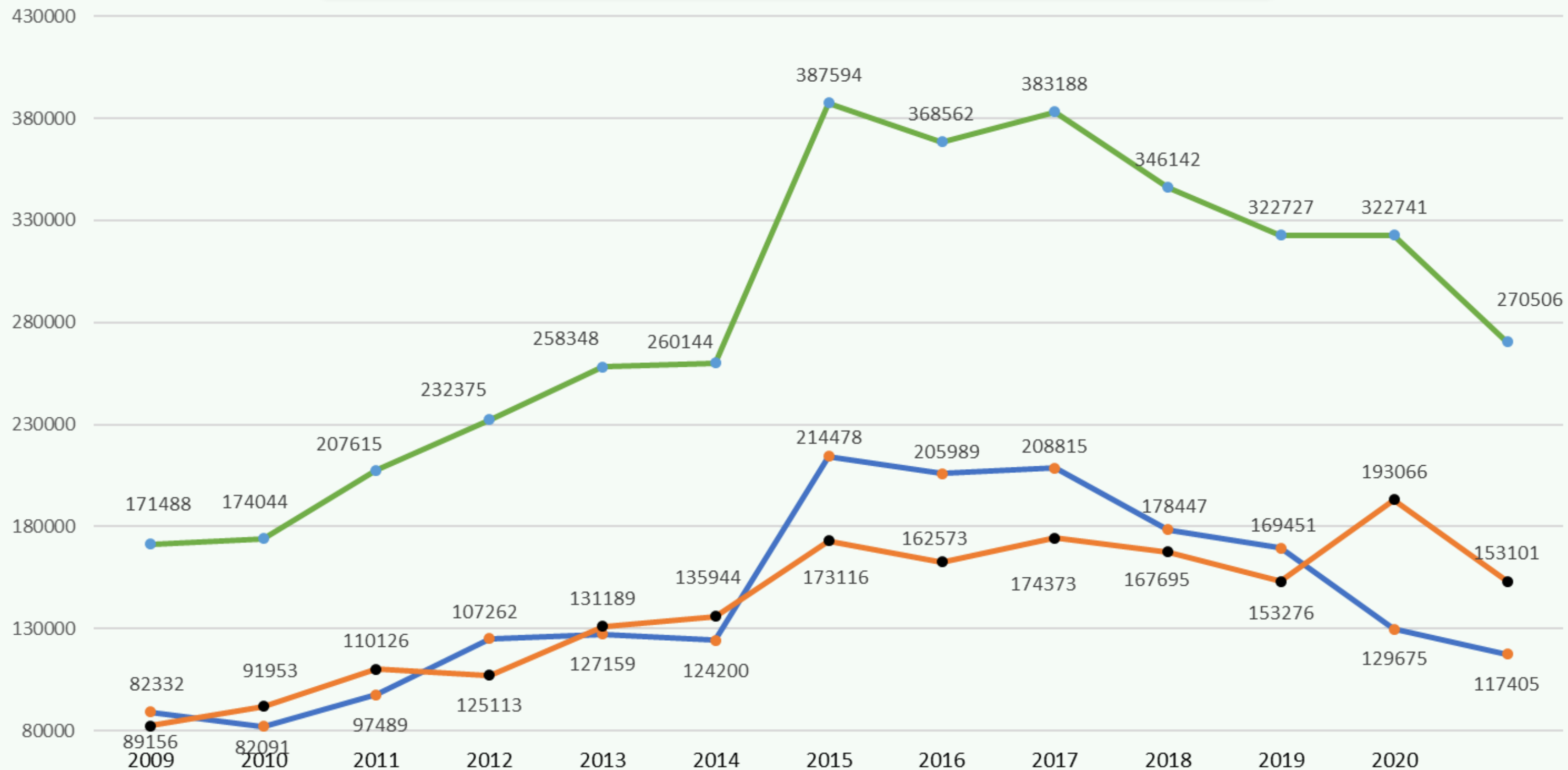


Fonte: INEP  
Elaboração: SECTI/GESUP

Presencial EAD Total

# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

Alunos inscritos em IES em Goiás, por Categoria Administrativa e Ano.



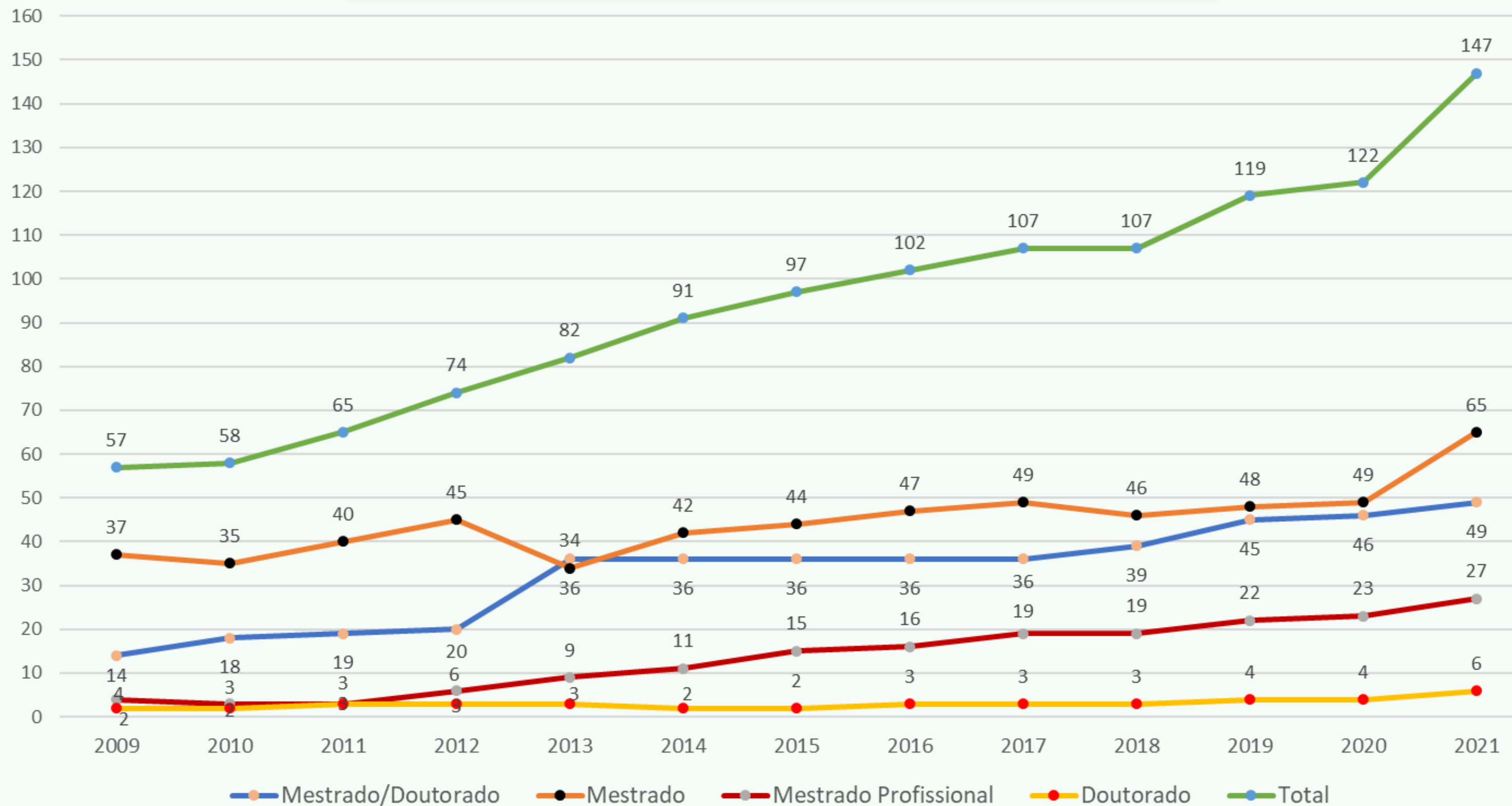


# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

SECTI  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação



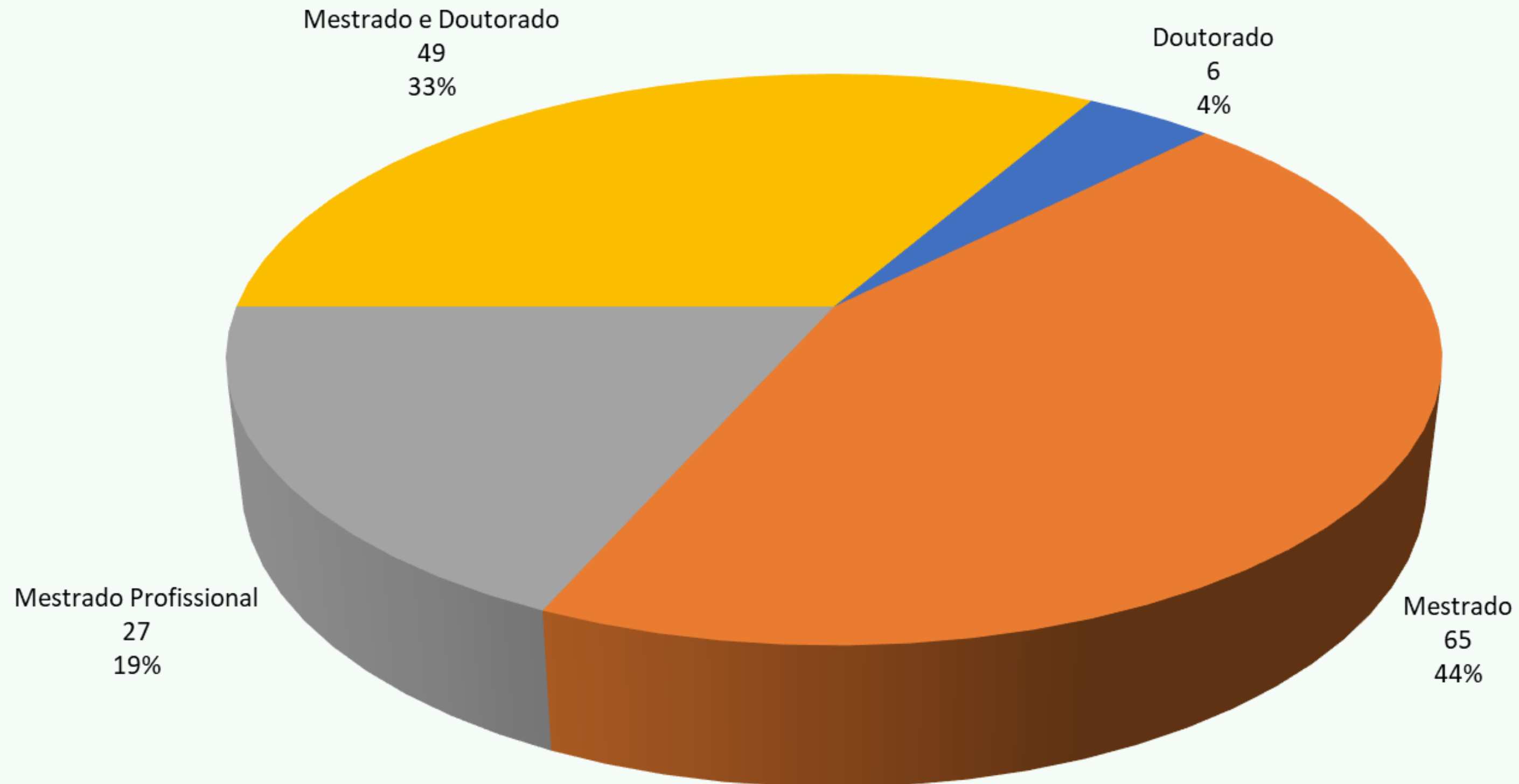
Programas de Pós-graduação no Estado de Goiás, por Tipo e Ano.



Fonte: CAPES / Plataforma Sucupira  
Elaboração: SECTI/GESUP

# 8. PANORAMA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS

Programas de Pós-graduação no Estado de Goiás, por Tipo - Ano 2021



# ATENÇÃO

**Anote as perguntas para serem feitas após a apresentação**

**DOCUMENTO DE  
REFERÊNCIA  
Plano Diretor para a  
Educação Superior de  
Goiás  
(2024-2033)**



# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

## 1 Gestão Sustentável da Educação Superior

Reavaliar e fomentar os cursos de Licenciatura

Implantar Colégios de Aplicação Pedagógica (CAP)

Tornar o ensino mais atrativo para os jovens

Alinhar as políticas de educação nacional, estadual e municipal

Promover a formação continuada de conhecimentos digitais para professores

Conservar as estratégias de ensino remoto desenvolvidas na pandemia e a atualização da modalidade EaD

Adaptar a matriz curricular às demandas locais

Criar Comissão de Acompanhamento de Egressos - CAE

Promover melhorias na carreira docente

Reconhecer e premiar a excelência em ensino, pesquisa e extensão

Aumentar as ações colaborativas entre as empresas e as IES

Garantir uma maior participação das IES em conselhos de educação

Elaborar projetos de lei para programas de fomento e garantir sua continuidade

Estabelecer um sistema nacional de educação que inclua o setor público e o privado

Promover ações para incentivar o investimento das empresas em IES, centros de pesquisa e ambientes de inovação

Publicizar a Lei do Bem e da Informática a fim de aumentar o investimento privado na Educação Superior



# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

2

## Acesso, permanência e êxito

Organizar Feiras de Profissões voltadas ao público do Ensino Médio

Formular um currículo escolar que prepare os estudantes para o ensino superior

Promover a educação intercultural indo além do muro das universidades

Intensificar programas de inclusão e ações afirmativas

Implementar políticas de monitoramento do desempenho e apoio aos estudantes com dificuldades

Realizar orientação vocacional

Dedicar atenção especial aos novos discentes

Criar projetos multiáreas para promover a interdisciplinaridade

Realizar revisões regulares das políticas de seleção de discentes beneficiários de programas de assistência estudantil

Estimular a cultura de avaliação contínua da satisfação dos discentes

Realizar atividades extracurriculares: teatro, música, esporte

Implantar centros de apoio pedagógicos e psicológicos

Aumentar os esforços em torno dos programas de acesso já existentes

# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

2

## Acesso, permanência e êxito

Aumentar a divulgação das políticas de permanência já existentes nas IES

Implementar uma política estruturada para acessibilidade e mobilidade de PcDs

Dificuldades de permanência dos discentes: financiamento, conciliar estudo e trabalho, acesso à internet.  
Promover políticas de permanência nesses pontos.

Ofertar bolsas, estágios, monitoria, pesquisa, bolsa creche, auxílio moradia estudantil e alimentação, transporte.

Incentivar a promoção de bolsas de estudo à colaboradores de empresas

Incentivar a flexibilização dos horários de trabalho aos colaboradores matriculados em cursos superiores

Promover políticas de retenção de pessoas mais qualificadas

Disponibilizar orientadores para demandas acadêmicas, planejamento de carreira e desenvolvimento de habilidades

# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

## 3 Ensino, Pesquisa e Extensão

Estimular projetos de pesquisa interinstitucionais

Desenvolver as áreas de STEAM

Fomentar a pesquisa por meio de bolsas e reserva técnica

Reavaliar propostas curriculares

Estabelecer parcerias entre as IES e setor produtivo para a prática de projetos de pesquisa e visitas técnicas

Estimular a interação com a comunidade externa (extensão e oferta de serviços)

Promover atividades que levem o aluno à apresentar soluções para problemas sociais, educacionais, ambientais e outros

Criar programas de pesquisa e extensão no Ensino Médio

Manter um canal entre as IES e o setor produtivo para a divulgação de oportunidades

Estimular a interação com o setor produtivo (pesquisa, visitas técnicas, estágios, rotinas profissionais)

Promover a criação de espaços de discussão sobre sustentabilidade

Introduzir metodologias ativas desde o Ensino Médio

Buscar fomento em programas já institucionalizados pelo governo federal

# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

## 3 Ensino, Pesquisa e Extensão

Considerar os conflitos existentes na definição de ações de pesquisa e extensão (demandas da sociedade x interesses dos pesquisadores)

Promover a melhoria da EaD, visto que 56,4% dos discentes afirmam que nunca ou raramente as disciplinas em EaD favorecem o seu aprendizado

Ir além do estágio, visto que 74,5% afirmam que o estágio obrigatório é a única estratégia de aproximação com o mercado

Incentivar a participação dos alunos em ações de pesquisa e extensão

Enfrentar os desafios pedagógicos, como: melhorar o processo de avaliação, incrementar o uso de metodologias ativas e inovadoras, estimular o engajamento, desenvolver habilidades de escrita e interpretação de texto

Aumentar o estímulo para o desenvolvimento de competências de socioemocionais

*Hard sciences* estão sendo menos demandadas. Aumentar tais demandas.

Promover habilidades técnicas mais importantes, como: TICs e formações acadêmicas específicas, educação continuada e fluência em idiomas.

35% afirmam que as formações acadêmicas demandadas pelas empresas não se assemelham às ofertas de cursos no estado. Pensar em oferta de cursos que atendam tais demandas.



# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

## 4 Empreendedorismo, Inovação e Internacionalização

Atender as demandas da Indústria 4.0, sustentabilidade e potencialidades do estado

Estabelecer uma Comissão de Estágio em todos os cursos

Estabelecer parcerias com o setor produtivo para programas de pesquisa e estágios

Introduzir noções de empreendedorismo e inovação no Ensino Médio

Estabelecer parcerias com as IES locais para contribuir com a expansão dos negócios

Incentivar a criação de empresas júnior, ambientes de inovação e promover a participação dos alunos neles

Promover a troca de *know-how* das IES com a sociedade e com o mundo

Incluir disciplinas de empreendedorismo que abordem as diversas áreas do conhecimento, bem como atividades práticas

Estabelecer parcerias internacionais

Promover atividades de extensão voltada ao empreendedorismo e a inovação desde o Ensino Médio

Promover convênios internacionais para fins de mobilidade acadêmica de docentes e discentes

Criar proposta de participação do aluno do ensino médio em Empresa Júnior de uma IES

Criar Comissão de Acompanhamento de Egressos - CAE

Criar convênios com escolas estrangeiras para possibilidade de intercâmbio no Ensino Médio

Adequar a matriz curricular às demandas locais

# 9. RESULTADOS PRELIMINARES

## 4 Empreendedorismo, Inovação e Internacionalização

Aumentar a geração de patentes e outras ações de propriedade intelectual

42,4% dos estudantes tem conhecimento dos ambientes de inovação, mas não os utilizam. Aumentar publicização

Estabelecer parcerias para empreendedorismo e inovação

Fomentar as parcerias entre a academia e empresas

Parcerias existentes: programas de estágio, contratação de serviços, convênios e descontos para colaboradores. Ir além delas.

Metade acredita que o tema da internacionalização é raramente ou nunca tratado em seus cursos. Incentivar a internacionalização

Apenas 5% afirmam estar envolvidos nos ambientes de inovação. Promover participação.

Mais da metade desconhece ações de inovação das IES. Publicizar tais ações

67,9% enxergam que há uma tentativa de aproximação das IES com o setor empresarial. Aumentar aproximação.

Baixo número de projetos de pesquisa conjuntos (IES e empresas)

90% acredita que empreendedorismo, inovação e internacionalização são importantes para a formação profissional dos alunos

Não existência de programas de cooperação internacional entre empresas e IES nacionais/internacionais. Estabelecer programas de cooperação.

A maioria dos estudantes de nível superior tem apenas o nível básico de proficiências em línguas estrangeiras. Ofertar ensino de línguas.



# **Agora gostaríamos de OUVIR VOCÊS...**

## **Qual Educação Superior queremos para Goiás ?**

**Envie sua pergunta/comentário pelo QR code ou levante a mão e levaremos o microfone até você.**





# 10. PRÓXIMOS PASSOS

## 1 ESCUTA ATIVA

Contribuições das consultas públicas

**Agosto de 2023**

## 2 ANÁLISE DOS DADOS

Avaliação das contribuições

**Setembro de 2023**

## 3 FINALIZAÇÃO DO DOCUMENTO

Elaboração das ações estratégicas, metas e indicadores e instrumentos de avaliação e monitoramento

**Outubro e novembro de 2023**

## 4 ENTREGA À SOCIEDADE

Evento de entrega

**Dezembro de 2023**



**SECTI**  
Secretaria de  
Estado de Ciência,  
Tecnologia e Inovação

