



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

123 - SOCIOLOGIA

Data da prova:
Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
 - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "U"

Realização **iades**
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 10

Texto 1 para responder às questões de 1 a 5.

1 A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

4 Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. 7 Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e 10 possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas 13 crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, 16 em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e 19 adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de 22 adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

25 A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

28 Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue 31 enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre 34 outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 1

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (B) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

QUESTÃO 2

No segundo parágrafo, o pronome “cuja” (linha 9) faz referência a

- (A) “Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade” (linhas 5 e 6).
- (B) “meninas e meninos” (linhas 7 e 8).
- (C) “meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas de 7 a 9).
- (D) “domicílios” (linha 8).
- (E) “renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas 8 e 9).

QUESTÃO 3

O sentido e a correção do texto seriam mantidos caso o vocábulo “atados” (linha 19) fosse substituído por

- (A) desvinculados.
- (B) relegados.
- (C) reféns.
- (D) submetidos.
- (E) presos.

QUESTÃO 4

Com relação ao texto, no que diz respeito à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula empregada logo após “adolescentes” (linha 13) é facultativa.
- (B) A inserção de vírgula imediatamente após o verbo “verificou” (linha 21) manteria a correção do texto.
- (C) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada logo depois de “adolescentes” (linha 26) por ponto final, desde que, concomitantemente, fosse empregada letra maiúscula no “o” que segue esse sinal de pontuação.
- (D) A correção do texto seria mantida caso a expressão “por si só” (linha 30) aparecesse entre vírgulas.
- (E) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada antes da expressão “tais como” (linha 32) por ponto e vírgula.

QUESTÃO 5

A oração “quando conseguem retornar para a escola” (linhas 13 e 14) expressa uma circunstância de

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) condição.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Área livre

QUESTÃO 6

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) informar com clareza e objetividade.

Texto 2 para responder às questões 7 e 8.

¹ No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações ⁴ com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os ⁷ vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

¹⁰ Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. ¹³ Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do ¹⁶ fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma ¹⁹ diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção ²² de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva*. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 7

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (D) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

QUESTÃO 8

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (B) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

Área livre

Texto 3 para responder às questões 9 e 10.

1 Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala
de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a
cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência
4 da relevância da atividade diária da aula como um espaço de
vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e
que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste
7 em dar-nos conta da importância de que, como professores,
praticamos esses valores em todos os momentos, já que são
eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa
10 sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e
sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão,
avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação
13 harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração*: uma educação que
desenvolve a intuição. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 9

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.
- (E) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.

QUESTÃO 10

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “transmissão de valores” (linha 1).
- (C) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO BRASIL Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.emprenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>.
Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocefalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10ª maior capital brasileira.
- (E) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.

QUESTÃO 12

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (C) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	33,58536
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	29,13108
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	297,0736
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	4,16838
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	9,069031
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	5,173921
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	6,584171
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	9,861416
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	9,006715
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	15,97065
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	17,6524

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (B) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

QUESTÃO 14



Disponível em: <<https://cimehgo.meioambiente.go.gov.br/energia/index.html>>.
Acesso em: 3 jul. 2022.

Tendo em vista que essa figura mostra as principais bacias hidrográficas do estado de Goiás, no que tange à configuração territorial e aos usos dessas bacias, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Araguaia consiste em um dos principais rios de Goiás e é um dos primordiais afluentes da bacia amazônica no Brasil Central.
- (B) Os rios que compõem a bacia do rio Paranaíba integram uma bacia hidrográfica maior que a do rio Paraguai.
- (C) A Usina de Corumbá é uma das maiores usinas do estado de Goiás e do Brasil, e localiza-se no rio Canabrava, um dos principais formadores da bacia do Tocantins.
- (D) A menor bacia hidrográfica do estado de Goiás é a bacia das Águas Emendadas, que ocupa quase todo o território do Distrito Federal e os municípios do entorno goiano.
- (E) O uso hidrelétrico é expressivo na bacia do rio Paranaíba, tanto no rio principal como em outros menores, como o Corumbá e o São Marcos.

Área livre

QUESTÃO 15



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (D) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.

QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) valorização dos profissionais da educação.
- (C) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

QUESTÃO 18

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e étnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.
- (E) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.

QUESTÃO 19

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 20

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (D) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

Área livre

QUESTÃO 21

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.

QUESTÃO 22

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (B) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 23

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) iniciativa.
- (D) dedicação.
- (E) determinação.

Área livre

QUESTÃO 24

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) ao nível superior.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) aos níveis fundamental e médio.

QUESTÃO 25

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (C) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

Área livre

ÉTICA

Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.
- (E) A moral seria a instância geral e teórica da lei.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (D) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

QUESTÃO 28

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (B) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

Área livre

QUESTÃO 29

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.
- (E) Ter uma postura competitiva.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (C) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

QUESTÃO 32

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o lócus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (D) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

QUESTÃO 33

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (B) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 34

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

QUESTÃO 35

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.
- (E) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 36

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (C) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 37

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.
- (E) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 38

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) escolanovista.
- (B) histórico-crítica.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

QUESTÃO 39

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (D) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

QUESTÃO 40

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (C) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41

A imaginação sociológica é fundamental para a sociologia, na medida em que estimula o estranhamento e a desnaturalização do mundo social. Segundo Anthony Giddens (2005), “um sociólogo é alguém capaz de se libertar da imediatidade das circunstâncias pessoais e apresentar as coisas em um contexto mais amplo”.

GIDDENS, A. *Sociologia*. Porto Alegre: Artmed, 2005, com adaptações.

Considerando a relevância do assunto para a prática profissional do sociólogo, é correto afirmar que o exercício da imaginação sociológica requer a (o)

- (A) aproximação dos métodos das ciências sociais com os métodos das ciências naturais.
- (B) engajamento político do pesquisador na superação de todos os tipos de preconceitos de raça, gênero, credo ou nacionalidade.
- (C) adoção de uma postura neutra por parte do pesquisador em relação aos fenômenos analisados.
- (D) busca de uma visão mais ampla na construção do conhecimento a respeito dos fenômenos sociais para além da experiência individual.
- (E) identificação de leis universais de explicação dos fenômenos da vida social.

QUESTÃO 42

O surgimento da sociologia no século 19 foi influenciado por transformações histórico-sociais que mudaram a maneira de pensar a economia e a política da época. Acerca desse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) O Iluminismo caracterizou-se como uma ampla transformação na economia e nos métodos de produção, com a introdução de máquinas para produção em grande escala.
- (B) O Positivismo de Auguste Comte impulsionou a formação de um campo específico do conhecimento que, posteriormente, ganharia autonomia em relação às ciências naturais.
- (C) Com a Revolução Francesa, houve o estabelecimento de ideais contrários à laicidade, contestando a justificação divina e permitindo a organização racional do Estado.
- (D) A Revolução Industrial teve pouca influência no surgimento da sociologia, tendo em vista que a forma de trabalho assalariado já era comum na sociedade feudal.
- (E) No Brasil, os primeiros debates sociológicos surgiram com os estudos decoloniais e a desmistificação da noção de democracia racial.

Área livre

QUESTÃO 43

Com relação aos autores considerados clássicos da sociologia, Karl Marx, Max Weber e Émile Durkheim, assinale a alternativa correta.

- (A) Na perspectiva de Karl Marx, entende-se que as sociedades são como organismos vivos, com leis estabelecidas visando a uma ordem em que cada instituição social possui uma função, assim como cada órgão do corpo.
- (B) O método proposto por Max Weber, denominado materialismo histórico, é visto como revolucionário, pois propõe analisar a sociedade a partir de seus conflitos inerentes, questionando a ordem estabelecida.
- (C) Na perspectiva marxista, a ciência é um instrumento de transformação e não apenas de explicação da realidade, podendo servir tanto para a manutenção quanto para o combate às desigualdades.
- (D) Ao analisar o processo de desencantamento do mundo, Max Weber mostra que a racionalidade moderna, marcada pelo método científico, constitui uma nova religião, tendo em vista que os hábitos e a estrutura de poder das sociedades permanecem inalterados.
- (E) De acordo com Karl Marx, o objeto das ciências sociais são os fatos sociais, que representam uma força coercitiva, externa aos indivíduos e geral na sociedade.

QUESTÃO 44

O rendimento médio mensal domiciliar por pessoa no Brasil caiu 6,9% em 2021, passando de R\$ 1.454 em 2020 para R\$ 1.353. Este é o menor valor da série, iniciada em 2012, da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) [...] Rendimento de todas as fontes 2021, divulgada pelo IBGE. [...] A queda do rendimento mensal domiciliar *per capita* foi mais intensa entre as classes com menor rendimento. [...] Em 2021, o rendimento médio do 1% da população que ganha mais era 38,4 vezes maior que o rendimento médio dos 50% que ganham menos.

Disponível em: <<https://monitormercantil.com.br/>>.

Acesso em: 10 jun. 2022, com adaptações.

Com base no conceito de estratificação social, é correto afirmar que os dados apresentados indicam

- (A) que indivíduos posicionados nos estratos superiores detêm maior probabilidade de ter menores prejuízos, ou mesmo de ter ganhos, durante períodos de crise econômica ou ambiental, como no caso da pandemia do coronavírus.
- (B) a necessidade de adoção de ações afirmativas como forma de equiparar a escolaridade média entre brancos e negros no Brasil, já que estes compõem, em maior proporção, os estratos econômicos inferiores.
- (C) a influência da cultura antropocêntrica ocidental no País, marcada por processos convergentes de desenvolvimento técnico-científico e acumulação de terras e riquezas, aprofundados pela expansão colonial.
- (D) que o conceito de estratificação social pode ser aplicado na análise de gênero, de modo a permitir a mensuração estatística de diferenças no comportamento de diversos grupos ao longo do tempo.
- (E) que o esforço de cada um representa o principal fator para a superação das desigualdades de classe.

QUESTÃO 45

O caráter misterioso da forma mercadoria consiste, portanto, simplesmente no fato de que ela reflete aos homens os caracteres sociais do próprio trabalho, como caracteres objetivos dos próprios produtos do trabalho, como propriedades sociais que são naturais a essas coisas e, por isso, reflete também a relação social dos produtores com o trabalho total como uma relação social entre os objetos, existente à margem dos produtores.

MARX, K. *O capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do capital*. São Paulo: Boitempo, 2013, com adaptações.

Esse excerto faz referência à categoria por Marx denominada

- (A) alienação do trabalho.
- (B) valor de troca.
- (C) fetichismo.
- (D) valor de uso.
- (E) trabalho socialmente necessário.

QUESTÃO 46

[...] a sabedoria residiria em reservar o emprego da categoria 'movimentos sociais' ao conjunto dos fenômenos que, de fato, receberam esse nome no decorrer de uma longa tradição histórica. O essencial, aqui, é reservar a ideia de movimento social a uma ação coletiva que coloca em causa um modo de dominação social generalizada.

TOURAINÉ, Alain; THURLER, Ana Liési. *Na fronteira dos movimentos sociais*. Sociedade e Estado. 2006. v. 21, n. 1.

Segundo o autor, os movimentos sociais se opõem a processos históricos de dominação na medida em que

- (A) definem o papel do Estado nas transformações socioeconômicas.
- (B) provocam conflitos que aumentam o clima de tensão social na sociedade civil.
- (C) privilegiam determinadas parcelas da sociedade em detrimento das demais.
- (D) propiciam a adoção de valores éticos pelos órgãos do Estado.
- (E) buscam, pela ação coletiva, a ampliação da participação de setores marginalizados no sistema político.

Área livre

QUESTÃO 47

Os novos movimentos sociais foram caracterizados por uma crescente politização da vida social, e isso fez ruir a visão do político como um espaço fechado e homogêneo. O espaço de luta política pode ser tanto a sede da entidade, como a rua, os órgãos públicos, as empresas etc. Não há mais um único espaço ou dimensão para a atuação política dos novos movimentos.

PEREIRA, Elenita Malta. *A conquista da cidadania: movimentos sociais na história do Brasil*, 2015, com adaptações.

De acordo com essa perspectiva, é correto afirmar que as tendências dos novos movimentos sociais diferenciam-se dos movimentos clássicos

- (A) por sua relativa autonomia frente ao Estado e aos partidos, bem como pela diversidade de atores e práticas.
- (B) pela separação das noções de liberdade social e individual, questionando a ideia de que o uso do corpo teria um significado político.
- (C) pela defesa do amor como forma de resolução dos conflitos relacionados às mudanças nos costumes.
- (D) por sua organização em estruturas partidárias, visando ao estabelecimento da ditadura do proletariado.
- (E) pelas análises com foco na dimensão econômica, fator central das mudanças sociais.

QUESTÃO 48

A economia solidária é fruto da organização de trabalhadores e trabalhadoras na construção de novas práticas econômicas e sociais fundadas em relações de colaboração solidária, inspiradas por valores culturais que colocam o ser humano como sujeito e finalidade da atividade econômica, em vez da acumulação privada de riqueza em geral e de capital em particular.

Disponível em: <<https://fbes.org.br/2008/07/30/movimento-de-es-no-pais/>>.
Acesso em: 14 ago. 2022, com adaptações.

No que concerne à economia solidária, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se de um movimento social que busca a organização de empreendimentos autogestionados, que atualmente funcionam de forma independente do mercado capitalista.
- (B) No Brasil, a economia solidária equivale à economia informal.
- (C) É um novo movimento social, que se distancia dos movimentos tradicionais por ter seu foco mais na organização da economia do que em aspectos identitários.
- (D) Representa uma proposta em que as empresas organizam fundos de amparo aos trabalhadores com subsídio público, para custear eventuais despesas que não recebem cobertura previdenciária.
- (E) Constitui uma estratégia de desenvolvimento que organiza a produção, a comercialização e consumo sob as bases da solidariedade social e ambiental e da autogestão.

QUESTÃO 49

O direito internacional dos direitos humanos é um fenômeno relativamente recente na história, que tem como marco a publicação da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) e a constituição da Organização das Nações Unidas (ONU) após a Segunda Guerra Mundial.

No que tange a essa temática, assinale a alternativa correta.

- (A) Embora a expressão direitos humanos seja moderna, é possível reconhecer o mesmo sentido em formulações desde a Antiguidade e em variadas culturas ancestrais.
- (B) A violação de direitos humanos no Brasil é um problema restrito ao regime militar imposto em 1964, marcado por perseguições políticas e pela prática de tortura.
- (C) O ordenamento jurídico em relação aos direitos humanos no Brasil está presente no texto da Constituição de 1988, a partir da premissa de que o Estado se sobrepõe ao homem.
- (D) O acesso aos direitos humanos deve ser condicionado aos cidadãos que cumprem seus deveres, de modo a manter a ordem e a civilidade.
- (E) A DUDH marca um novo caminho quanto aos conflitos entre nações, ao promover princípios universais de ordenação bélica e criar limites para o uso de armas nucleares.

QUESTÃO 50

Acompanhando o desenvolvimento de uma criança humana e de uma criança chimpanzé até o primeiro ano de vida, não se nota muita diferença: ambas são capazes de aprender, mais ou menos, as mesmas coisas. Mas quando a criança começa a aprender a falar, coisa que o chimpanzé não consegue, a distância torna-se imensa. Por meio da comunicação oral, a criança vai recebendo informações acerca de todo o conhecimento acumulado pela cultura em que vive. Tal fato [...] faz com que ela se distancie cada vez mais de seu companheiro de infância.

LARAIA, Roque. *Cultura: Um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Zahar, 1986, com adaptações.

Conforme o texto, a respeito do conceito antropológico de cultura, assinale a alternativa correta.

- (A) A cultura é um processo acumulativo de desenvolvimento semelhante aos processos orgânicos.
- (B) O homem se diferencia dos demais animais pela sua capacidade de aprendizagem dos padrões culturais da sociedade em que vive.
- (C) Os comportamentos humanos são determinados por fatores hereditários, originados fora da cultura.
- (D) O estudo da diversidade de culturas humanas permite observar uma uniformidade de princípios e valores morais considerados universais.
- (E) O instinto materno, o instinto sexual e a autopreservação são exemplos de padrões de comportamento determinados por fatores naturais e não culturais.

QUESTÃO 51

A Lei das Cotas completa dez anos em 2022. No entanto, houve uma fase experimental que durou de 2002 a 2007, quando a política chegou a 40 instituições de ensino superior públicas brasileiras. Depois disso, entre 2008 e 2011, o País viveu uma fase em que o Reuni, programa de expansão das universidades federais, garantia incentivos para quem implementasse as cotas. Só em 2012, foi aprovada a lei federal.

[...]

Levantamento realizado pelo Consórcio de Acompanhamento das Ações Afirmativas em 980 publicações a respeito de políticas de ação afirmativa no ensino superior brasileiro aponta que 71% dessas pesquisas avaliaram positivamente as cotas raciais e 62% as cotas sociais. Os estudos analisados foram publicados entre 2006 e 2021.

Disponível em: < www.geledes.org.br >. Acesso em: 15 ago. 2022, com adaptações.

Considerando o contexto das políticas étnico-raciais no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Tais políticas no Brasil foram implementadas de forma gradual, o que garantiu a construção de consensos entre a população e a baixa resistência de setores conservadores.
- (B) Cotas sociais têm se apresentado como mecanismos eficientes de redução de desigualdades, podendo substituir as cotas raciais sem comprometer os objetivos destas.
- (C) Os primeiros programas de ação afirmativa nas universidades brasileiras tiveram influência dos movimentos negros, que questionavam a baixa representatividade dos negros no meio acadêmico.
- (D) Após a implementação das cotas raciais, observou-se uma explosão de conflitos raciais nas universidades, tendo em vista as tensões geradas pela discriminação positiva.
- (E) O rendimento acadêmico dos estudantes cotistas abaixo da média dos não cotistas demonstra que há uma transmissão de desigualdades da educação básica que não tem sido superada no ensino superior.

QUESTÃO 52

O bem viver nos inspira para pensar novas formas de viver que superem a concepção produtivista-consumista, depredadora da natureza, que leve em conta as exigências e os limites da Terra, que permita extrair dela meios de vida sem destruir as condições de vida. Não se trata de voltar atrás e todos retornarem à vida no campo. Trata-se de se apoiar nos seus princípios de vida para pensar e organizar a nossa vida social em convivência com a natureza, e não em confronto com ela, em harmonia entre nós, e não em guerra.

LESBAUPIN, Ivo. Para salvar a humanidade do desastre: o bem viver. *Revista IHU*. Maio 2018, com adaptações.

Acerca desse tema, é correto afirmar que a relação entre ser humano e natureza, ressaltada no texto, relaciona-se com o conceito de

- (A) liberdade política.
- (B) mobilidade humana.
- (C) ecologia rasa.
- (D) preservacionismo.
- (E) desenvolvimento sustentável.

QUESTÃO 53

Com a proliferação de estudos referentes a sexo e sexualidade, “gênero” tornou-se uma palavra particularmente útil, pois oferece um meio de distinguir a prática sexual dos papéis sexuais atribuídos às mulheres e aos homens. Ainda que os pesquisadores reconheçam a conexão entre aquilo que os sociólogos da família chamaram de “papéis sexuais”, esses pesquisadores não postularam um vínculo simples ou direto entre os dois. O uso de “gênero” enfatiza todo um sistema de relações que pode incluir o sexo, mas não é diretamente determinado pelo sexo, nem determina diretamente a sexualidade.

SCOTT, Joan Wallach. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, vol. 20 n. 2, jul/dez., 1995, pp. 71-99, com adaptações.

Ao demonstrar que papéis de gênero são padrões e expectativas de comportamentos aprendidos em sociedade, os estudos de gênero fazem uma crítica à visão denominada

- (A) determinismo biológico.
- (B) etnocentrismo.
- (C) apropriação cultural.
- (D) multiculturalismo.
- (E) identitarismo.

QUESTÃO 54

É inegável que o feminismo, como teoria e prática, desempenhou um papel fundamental em nossas lutas e conquistas, na medida em que, ao apresentar novas questões, não apenas estimulou a formação de grupos e redes, mas também desenvolveu a busca por uma nova maneira de ser mulher. Ao centralizar suas análises em torno do conceito de capitalismo patriarcal (ou patriarcado capitalista), ele revelou as bases materiais e simbólicas da opressão das mulheres, o que constitui uma contribuição de importância crucial para a direção de nossas lutas como movimento.

GONZALEZ, Lélia. 2020. *Por um Feminismo Afro-Latino-Americano: ensaios, intervenções e diálogos*. Rio Janeiro: Zahar.

Com base no texto, quanto aos movimentos negros feministas na América Latina, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto remete à afirmação de que todo homem é machista, tendo em vista que internaliza normas e valores do patriarcado por meio do processo de socialização.
- (B) O texto explicita uma relação entre raça, gênero e classe para tratar das diferentes formas de opressão material e simbólica das mulheres.
- (C) As mudanças de comportamento dependem da tomada de consciência individual, permitindo transformações estruturais livres de conflitos.
- (D) No texto, a autora refere-se à vertente conhecida como feminismo liberal.
- (E) A afirmação reflete a ideia central do feminismo negro de que todas as mulheres, por sua condição de gênero, sofrem condições de opressão semelhantes.

Área livre

QUESTÃO 55

No livro *As regras do método sociológico*, Émile Durkheim apresenta o fato social como objeto específico de estudo da sociologia.

Com base no livro citado e considerando o trabalho de Durkheim para a institucionalização da disciplina, assinale a alternativa que indica a definição de fato social para esse autor.

- (A) O fato social como uma construção sociológica de tipo ideal apenas se encontra visível em realidades concretas da sociedade industrial contemporânea.
- (B) O fato social é uma ação social com relação a valores.
- (C) Por ser coercitivo, o fato social só exerce pressão psicológica em um grupo específico de indivíduos sociais.
- (D) O fato social é exterior e exerce, ou é suscetível de exercer, uma ação coercitiva nas consciências individuais, além de ser geral.
- (E) O fato social representa um fenômeno psicológico.

QUESTÃO 56

A sociologia (no sentido aqui entendido desta palavra empregada com tantos significados diversos) significa uma ciência que pretende compreender interpretativamente a ação social e assim explicá-la causalmente em seu curso e em seus efeitos.

WEBER, Max. *Economia e Sociedade*. Volume 1. Brasília: Universidade de Brasília, 2012, p. 3, com adaptações.

Tendo em vista a relevância dos clássicos das ciências sociais para a formação de professores de sociologia, assinale a alternativa que corresponde a conceitos presentes na obra de Max Weber.

- (A) Capital social, *habitus* e dominação simbólica
- (B) Dominação legal, burocracia e capital cultural
- (C) Ação social, burocracia e dominação carismática
- (D) Burocracia, fato social e suicídio altruísta
- (E) *Habitus*, classe social e carisma

Área livre

QUESTÃO 57

A noção de capital cultural impôs-se, primeiramente, como uma hipótese indispensável para dar conta da desigualdade de desempenho escolar de crianças provenientes das diferentes classes sociais, relacionando o “sucesso escolar”, ou seja, os benefícios específicos que as crianças das diferentes classes e frações de classe podem obter no mercado escolar, à distribuição do capital cultural entre classes e frações de classe. Esse ponto de partida implica uma ruptura com os pressupostos inerentes tanto à visão comum que considera o sucesso ou o fracasso escolar como efeito de aptidões naturais quanto às teorias do “capital humano”.

BOURDIEU, Pierre. Os três estados do capital cultural. In: BOURDIEU, Pierre. *Escritos da Educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 2015, p. 81-88, com adaptações.

Com base no trecho de Pierre Bourdieu e levando em conta a relevância do debate a respeito de poder e reprodução social na formação docente em sociologia, assinale a alternativa que apresenta os três estados do capital cultural na perspectiva desse autor.

- (A) Incorporado, sublimado e desnaturalizado
- (B) Incorporado, objetivado e institucionalizado
- (C) Institucionalizado, social e carismático
- (D) Social, cultural e escrito
- (E) Objetivado, corpóreo e racional

QUESTÃO 58

Na teoria de Pierre Bourdieu, o conceito de *habitus* pode ser entendido como um sistema de disposições adquiridas, duráveis e transponíveis estruturas estruturadas predispostas a funcionar como estruturas estruturantes, ou seja, como princípios geradores e organizadores de práticas e representações.

Disponível em: <<https://eduardogalak.files.wordpress.com/2014/03/bourdieu-pierre-o-senso-pre3a1tico-cap-2-e-3.pdf>>. Acesso em: 22 ago. 2022, com adaptações.

Quanto à importância do conceito de *habitus* para esse autor, assinale a alternativa correta.

- (A) O conceito de *habitus* possibilitou um esforço analítico do autor para explicar as ações dos indivíduos com base estritamente nos mecanismos psicológicos que orientam a tomada de decisão.
- (B) O conceito de *habitus* avança apenas na compreensão da motivação dos agentes institucionalizados, não permitindo compreender a ação social de grupos particulares.
- (C) Na teoria de Pierre Bourdieu, o *habitus* funciona como predisposições presentes nas estruturas sociais, que influenciam o comportamento dos indivíduos.
- (D) O *habitus* é um sistema de costumes que dificilmente se desprende da origem social dos sujeitos, exercendo pressão psicológica e ajudando a compreender a trajetória cultural dos indivíduos.
- (E) O conceito de *habitus* avança na discussão entre indivíduo e sociedade na perspectiva contemporânea ao evidenciar como as estruturas sociais tendem a organizar as representações e as práticas dos agentes nos diferentes espaços sociais.

QUESTÃO 59

Norbert Elias, em seu livro *O processo civilizador: formação do Estado e civilização*, propõe explicar os processos civilizatórios a partir da transformação da estrutura da personalidade e da estrutura social.

No que tange à relação entre indivíduo e sociedade na obra de Norbert Elias, assinale a alternativa correta.

- (A) O autor mencionado deu maior valor às estruturas sociais em relação à capacidade de agenciamento dos sujeitos históricos.
- (B) O estudo dos processos civilizadores recorrem ao sentido da ação adotado pelos agentes no decurso de uma vida social, o que inspirou uma geração de pesquisadores a buscar compreender o sentimento de felicidade dos grupos sociais.
- (C) A capacidade de agência dos indivíduos tem centralidade na obra desse autor.
- (D) Norbert Elias, visando a superar a dicotomia entre indivíduo e sociedade, considerou tanto as influências das estruturas nos indivíduos quanto a sua capacidade de agenciamento.
- (E) Há uma supervalorização das estruturas sociais na conformação da civilização.

QUESTÃO 60

Em 2006, foram publicadas as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCM). No documento, são apresentados os princípios epistemológicos e metodológicos para o ensino de sociologia.

Acerca desse assunto, é correto afirmar que os princípios metodológicos correspondem ao (à)

- (A) uso de recursos didáticos, tais como filmes, músicas, saídas de campo.
- (B) ensino a partir de conceitos, temas, teorias e pesquisa.
- (C) desnaturalização e ao estranhamento dos fenômenos sociais.
- (D) utilização do livro didático.
- (E) realização de entrevista, questionário e pesquisa de campo.

Área livre

QUESTÃO 61

A sociologia é caracterizada pela intermitência no currículo da educação básica. No que concerne à história do ensino de sociologia no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A sociologia foi apontada como componente escolar obrigatório nas reformas de Benjamin Constant, de 1890, e Rocha-Vaz, de 1925, assim como por meio da Lei nº 11.684/2008.
- (B) A sociologia foi retirada dos currículos da educação secundária na primeira metade do século 20, dado seu caráter crítico e contestador, o que desagradava os regimes ditatoriais.
- (C) A sociologia como disciplina escolar esteve presente, de forma obrigatória, em dois períodos: entre 1931, com a Reforma Francisco Campos, e 1945, com a Reforma de Gustavo Capanema, e também entre 2008, com a Lei nº 11.684, e 2017, com a Reforma do Ensino Médio.
- (D) Não há indícios históricos suficientes que comprovem a inserção da disciplina de sociologia no currículo escolar antes de 1940 no Brasil.
- (E) O ensino de sociologia no currículo escolar do ensino médio só esteve presente entre as reformas de ensino dos ministros da Educação Rocha-Vaz, de 1925, e Francisco Campos, de 1931.

QUESTÃO 62

A palavra educação tem sido muitas vezes empregada em sentido demasiadamente amplo, para designar o conjunto de influências que, sobre a nossa inteligência ou sobre a nossa vontade, exercem os outros homens ou, em seu conjunto, realiza a natureza. Ela compreende, diz Stuart Mill, “tudo aquilo que fazemos por nós mesmos, e tudo aquilo que os outros intentam fazer com o fim de aproximar-nos da perfeição de nossa natureza [...]”.

DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. 5. ed. Tradução de Lourenço Filho. São Paulo: Edição Melhoramentos, 1952, p. 25, com adaptações.

Tendo em vista a relevância da contribuição de Durkheim para a sociologia da educação, assinale a alternativa que indica a definição de educação para esse autor.

- (A) Para que haja educação, é preciso que existam uma geração de adultos e uma geração de indivíduos jovens, crianças e adolescentes, e que uma relação de luta e resistência entre ambas seja travada.
- (B) Para que haja educação, a geração de indivíduos jovens, crianças e adolescentes, deve respeitar a ordem carismática exercida pela geração mais velha, e que uma relação de amizade e respeito entre ambas seja desenvolvida.
- (C) A educação é um fato social que compreende a relação de luta e resistência entre duas gerações.
- (D) Para que haja educação, é preciso que tenha uma geração de adultos e uma geração de indivíduos jovens, crianças e adolescentes, e que uma ação seja exercida pela primeira sobre a segunda.
- (E) A educação é uma ação da natureza que se estabelece com fins valorativos e funcionais para o progresso da humanidade.

QUESTÃO 63

Racismo? No Brasil? Quem foi que disse? Isso é coisa de americano. Aqui não tem diferença porque todo mundo é brasileiro acima de tudo, graças a Deus. Preto aqui é bem tratado, tem o mesmo direito que a gente tem. Tanto é que, quando se esforça, ele sobe na vida como qualquer um. Conheço um que é médico; educadíssimo, culto, elegante e com umas feições tão finas... Nem parece preto. Por aí se vê que o barato é domesticar mesmo. E se a gente detém o olhar em determinados aspectos da chamada cultura brasileira, a gente saca que, em suas manifestações, mais ou menos conscientes, ela oculta, revelando as marcas da africanidade que a constituem. (Como é que pode?) Seguindo por aí, a gente também pode apontar pro lugar da mulher negra nesse processo de formação cultural, assim como pros diferentes modos de rejeição/integração de seu papel.

GONZALEZ, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: GONZALEZ, Lélia. *Por um feminismo afrolatino americano*. Rio de Janeiro: Zahar, 2020, p. 75-93, com adaptações.

Com base na análise de Lélia Gonzalez quanto ao racismo e sexismo na cultura brasileira, assinale a alternativa que apresenta a crítica realizada pela autora.

- (A) Lélia Gonzalez discute o racismo e o sexismo na cultura brasileira, indo ao encontro das análises propostas por Gilberto Freyre e Caio Prado Júnior.
- (B) A análise realizada pela autora a respeito do racismo no Brasil possui cunho filosófico, considerando os fatores econômicos que mascaram a exclusão da população negra.
- (C) A partir da psicanálise e da teoria positivista, a autora desenvolve um arcabouço crítico acerca da produção da sociologia brasileira, que tratava da questão racial no Brasil.
- (D) Lélia Gonzalez foi uma intelectual de destaque na América Latina por desenvolver o conceito de “pretuguês” e “América Ladina”, que foram relevantes para a construção da perspectiva da democracia racial no País.
- (E) Lélia Gonzalez foi pioneira no Brasil na discussão entre raça e gênero, desenvolvendo conceitos, como de “neurose cultural brasileira”, que denuncia o apagamento da contribuição do povo negro na constituição da cultura brasileira.

Área livre

QUESTÃO 64

[...] penso também que esta confluência de tempos e de espaços pode ajudar a mostrar as contradições, as tensões e os conflitos que sempre estiveram duma maneira ou de outra e, muitas vezes, de maneira muito distinta da atual, presentes no contato entre os globalizadores e os globalizados. Ao longo de todo este longo período histórico, houve sempre uma grande assimetria de poder. Esta assimetria deu-se no domínio econômico, deu-se no domínio político, deu-se no domínio cultural.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Dilemas do nosso tempo: globalização, multiculturalismo e conhecimento. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, 26 (1), p. 13-32, 2022.

Levando em consideração a análise sociológica e a perspectiva de Boaventura de Sousa Santos quanto ao fenômeno da globalização, assinale a alternativa correta.

- (A) A globalização é um fenômeno sobretudo econômico, que realiza uma melhor distribuição de bens e serviços ao redor do planeta, não sendo considerada um problema político para a análise sociológica.
- (B) As relações econômicas, culturais e políticas foram afetadas pela globalização que, na perspectiva da análise sociológica, acentuou as desigualdades sociais construídas historicamente.
- (C) A globalização uniu o planeta ao redor da busca de soluções para problemas sociais coletivos, sendo um dos maiores fenômenos sociais abordados pela sociologia contemporânea.
- (D) A globalização representa um fenômeno político e cultural, sem afetar a maneira como a sociedade se relaciona economicamente.
- (E) As formas de análise da globalização pela sociologia desconsideram os efeitos nefastos para as populações mais pobres no sul global.

QUESTÃO 65

Cibercultura é a “[...] forma sociocultural emergente das relações entre a sociedade e as novas tecnologias de base microeletrônica, a partir da convergência das telecomunicações e da informática na década de 1970. O conceito de cibercultura agrega um universo caótico de construções, formando um imaginário composto por *hackers*, cientistas, ativistas e que inclui também todos que, de maneira quase espontânea, acabam por se perceberem imersos na cultura digital.”

FERREIRA, Fátima Ivone de Oliveira. Cibercultura, o ensino de Sociologia. In: BRUNETTA, Alberto; BODART, Cristiano; CIGALES, Marcelo. *Dicionário do Ensino de Sociologia*. Maceió: Café com Sociologia, 2020, p. 62-65, com adaptações.

No que se refere à análise sociológica da relação entre cultura e redes sociais, assinale a alternativa correta.

- (A) A cibercultura reflete a falta de cultura nas relações sociais contemporâneas.
- (B) A cibercultura consiste em uma forma fixa de relação entre seres humanos e máquinas.
- (C) Não existe cultura no universo digital, uma vez que a relação entre humanos e não humanos é permeada pela tecnologia.

- (D) A cibercultura é uma forma de comunicação, de informação e de vida política, mediada pelo universo da cultura digital.
- (E) A cibercultura simboliza a cultura da classe dominante, que produz um discurso de alienação e controle das classes dominadas.

QUESTÃO 66

Um cálculo aproximado das chances de acesso à universidade segundo a profissão do pai indica que, em 100, elas são inferiores a um para os filhos de assalariados agrícolas, quase 70 para os filhos de industriais e mais de 80 para os filhos de membros das profissões liberais. Essa estatística mostra, evidentemente, que o sistema escolar opera, objetivamente, uma eliminação ainda mais total quando se vai em direção às classes mais desfavorecidas.

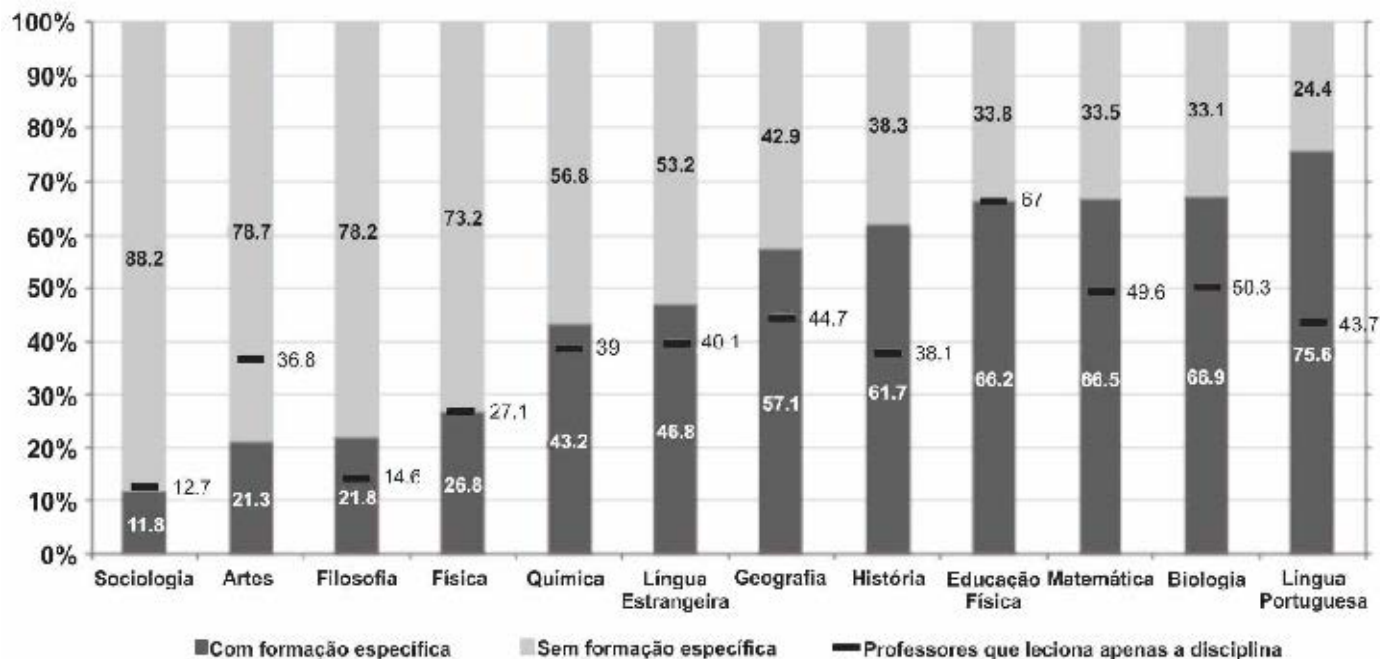
BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014, p. 16, com adaptações.

No que tange à relevância do estudo do poder e da reprodução social na teoria de Pierre Bourdieu, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao evidenciar a universalização da cultura da classe dominante como a cultura universal, Bourdieu produz uma análise crítica a respeito dos mecanismos escolares de reprodução social.
- (B) Esse autor evidencia que havia uma relação direta entre esforço individual, classe social e acesso à universidade, ainda que os filhos das classes populares ingressassem com menos frequência no ensino superior.
- (C) Bourdieu descreve os mecanismos de controle social que operam na reprodução das classes sociais na França, uma vez que a cultura da classe dominada era legitimada pela escola.
- (D) Para Bourdieu, as chances de acesso à universidade na França estavam relacionadas diretamente ao esforço e ao mérito dos filhos das classes populares.
- (E) Ao evidenciar que a cultura da escola era a cultura da classe dominada, o referido autor foi associado à teoria da reprodução.

Área livre

QUESTÃO 67



RAIZER, Leandro; CAREGNATO, Célia; MOCELIN, Daniel; PEREIRA, Thiago. O ensino de Sociologia no Brasil: diagnóstico e desafios para a formação de professores. *Revista Espaço Acadêmico*, n. 190, p. 18, 2017.

Com base nas informações do gráfico, que indica o quantitativo de professores de sociologia com formação específica atuando no ensino médio no ano de 2013, assinale a alternativa correta.

- (A) A disciplina de sociologia possui o menor número de profissionais formados na área, em conjunto com as disciplinas de educação física e biologia.
- (B) As disciplinas de sociologia, geografia, história e filosofia possuem o menor percentual de professores sem formação específica.
- (C) Percebe-se, a partir do gráfico, que todos os componentes curriculares têm ausência de professores formados nas áreas específicas, com maiores percentuais para as disciplinas de sociologia, artes e filosofia.
- (D) Constata-se que, com exceção de língua portuguesa, biologia e matemática, todas as demais disciplinas têm professores com formação em outras áreas.
- (E) Sociologia, artes e filosofia são as disciplinas que mais têm professores com formação específica lecionando outras disciplinas.

QUESTÃO 68

O processo de estratificação social está ligado às formas de organização política e econômica. Observar tal processo permite a classificação das diversas sociedades em categorias analíticas.

IANNI, Octavio. *Teoria de estratificação social: leituras de sociologia*. São Paulo: Editora Nacional, 1973, com adaptações.

Acerca do tema do texto, assinale a alternativa que apresenta as categorias de estratificações sociais.

- (A) Democracia direta, democracia indireta e parlamentarismo
- (B) Sociedade capitalista, sociedade feudal e sociedade socialista
- (C) Democracia, monarquia e ditadura
- (D) Sociedade de castas, sociedade estamental e sociedade de classes sociais
- (E) Infraestrutura e superestrutura

Área livre

QUESTÃO 69

O sistema de produção rígido de tipo fordista expandiu-se nas economias capitalistas centrais, sobretudo no período entre as duas grandes guerras mundiais. [...] As transformações levaram ao surgimento de um novo projeto societário baseado na reestruturação produtiva.

ESTEVES, T. J.; OLIVEIRA, R.R.A. de. O que é fordismo? In: BODART, C. das N. (org.). *Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Ciência Política*. V. 2. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2022. p. 49-54.

A respeito das transformações provocadas pelo fordismo, assinale a alternativa correta.

- (A) Ele reformulou a maneira de produção industrial, tornando-a personalizada conforme o interesse ou o gosto dos clientes.
- (B) Ele adotou uma linha de produção em série e a maior padronização dos produtos, que possibilitaram a ampliação da produção e a redução do tempo necessário na produção industrial.
- (C) Ele possibilitou a substituição do modo de produção artesanal pela manufatura, ampliando as condições produtivas e os lucros dos donos dos meios de produção.
- (D) Ele criou meios para organizar a produção a partir da divisão especializada do trabalho.
- (E) Ele viabilizou a ampliação dos lucros dos países colônias, ao substituir a mão de obra assalariada pela mão de obra escrava.

QUESTÃO 70

O conceito de estratificação social tem sido utilizado em pesquisas acadêmicas a respeito de classes e grupos sociais específicos, principalmente quando o sociólogo pretende demonstrar as desigualdades presentes no interior de uma sociedade.

SILVA, L. F. S. C. da. O que é estratificação social? In: BODART, C. das N. (org.). *Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia*. Vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2021. pp. 85-88, com adaptações.

Tendo em vista as informações do texto, é exemplo típico de estudo de estratificação social

- (A) pesquisa eleitoral de intenção de voto.
- (B) estudos de impacto ambiental.
- (C) estudos de criminalidade.
- (D) pesquisas de políticas educacionais.
- (E) pesquisa de perfil socioeconômico.

Área livre

QUESTÃO 71

Considerando os conceitos sociológicos de etnicidade e desigualdades sociais, assinale a alternativa correta.

- (A) Etnicidade designa os grupos étnicos que habitam exclusivamente espaços urbanos.
- (B) As desigualdades sociais são responsáveis pela formação de grupos étnicos, o que explica a maior variedade de etnias em países subdesenvolvidos.
- (C) O conceito de etnicidade está associado à forma de expressão étnica e à seleção de características culturais de diferenciação, enquanto o conceito de desigualdade social se relaciona às expressões de diferenciações socioeconômicas.
- (D) Não existe etnicidade desassociada das desigualdades sociais, já que se trata de um conceito relacional.
- (E) A etnicidade é marcada por constantes transformações, se for comparada à identidade cultural, assemelhando-se ao conceito de desigualdades sociais no que tange à mobilidade.

QUESTÃO 72

No que se refere aos modos de organização do trabalho, assinale a alternativa correta.

- (A) O sistema taylorista caracteriza-se pela administração rigorosa do tempo usado na produção e pela especialização das funções ou tarefas dos trabalhadores.
- (B) A principal característica do fordismo é a especialização da mão de obra.
- (C) A produção taylorista proporcionou maior controle do trabalhador quanto à sua força produtiva, possibilitando-lhe maiores condições de exigências em acordos trabalhistas.
- (D) A implementação do fordismo reduziu a apropriação, por parte da burguesia, da riqueza produzida pelo trabalhador, o que Marx denominou de mais-valor.
- (E) O toyotismo possibilitou a ampliação de estoques da produção industrial, garantindo maior sustentabilidade comercial em caso de crises de desabastecimento.

Área livre

QUESTÃO 73

Autores clássicos do pensamento sociológico desenvolveram contribuições originais para os estudos de estratificação social. Entre esses clássicos, encontram-se Karl Marx e Max Weber.

SILVA, L. F. S. C. da. O que é estratificação social? In: BODART, C. das N. (org.). *Conceitos e categorias fundamentais do ensino de Sociologia*. Vol. 1. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2021. pp. 85-88, com adaptações.

Em que aspecto a interpretação de Max Weber diferencia-se daquela apresentada por Karl Marx?

- (A) A explicação de Weber distancia-se daquela apresentada por Marx por não considerar as relações de produção para classificar a classe social dos indivíduos.
- (B) De forma distinta, de Marx, para Weber, a classe social dos indivíduos se define exclusivamente pelo lugar ocupado nas relações de produção e consumo.
- (C) Diferentemente de Marx, Weber preferiu utilizar a noção de grupos de *status* para tratar de estratificação social, considerando que a posição social dos indivíduos também se define por aspectos como o *status*, a posse de títulos acadêmicos, as qualificações e os saberes profissionais.
- (D) De modo diferente de Marx, Weber categoriza as classes sociais em tipos ideais, sendo elas racionais, carismáticas e tradicionais.
- (E) Para Weber, as classes sociais modernas existentes são apenas duas: burguesia e proletariado. Em contraposição, Marx considera também aspectos não econômicos, como o *status*, tornando a classificação mais variada.

QUESTÃO 74

O próprio processo de identificação, por meio do qual nos projetamos em nossas identidades culturais, tornou-se mais provisório, variável e problemático.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Tradução de Tomaz Tadeu da Silva e Guaracira Lopes Louro. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006, com adaptações.

Com relação aos impactos da pós-modernidade a respeito das identidades culturais, assinale a alternativa correta.

- (A) O sujeito pós-moderno vem sendo marcado por um identitarismo cada vez mais fixo.
- (B) Não possuir uma identidade fixa ou permanente é uma das características do sujeito pós-moderno.
- (C) A globalização aniquilou a possibilidade de os sujeitos possuírem uma identidade cultural.
- (D) Os povos indígenas vêm, paulatinamente, deixando de ter identidade cultural por causa da modernização contemporânea.
- (E) A comunidade de cientistas sociais vem avaliando que a pós-modernidade tem tornado as culturas mais ricas em razão dos contatos que a globalização promove.

Área livre

QUESTÃO 75

Dizer que “ela é chinesa” significa dizer que “ela não é argentina”, “ela não é japonesa” etc., incluindo a afirmação de que “ela não é brasileira”, isto é, que ela não é o que eu sou.

DA SILVA, Tomaz Tadeu (org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis: Vozes, 2014, com adaptações.

Com base na frase “ela não é o que eu sou”, assinale a alternativa correta.

- (A) As identidades culturais, embora também sejam resultados de elementos coletivos, serão sempre individuais, característica de indivíduos singulares e únicos.
- (B) As diversidades culturais são causadoras de conflitos sociais, inclusive de violências físicas e simbólicas.
- (C) Cada indivíduo se autoidentifica com uma única identidade cultural, de modo que ela não pode se sentir pertencente culturalmente a mais de um grupo, independentemente dos recortes de escala analíticas que sejam feitos.
- (D) A identidade cultural é resultado da negação da existência do outro, dos grupos ou indivíduos diferentes.
- (E) A diferença é um elemento fundamental para a definição de identidade.

QUESTÃO 76

A participação de milhões em tal indústria [cultural] imporia métodos de reprodução que, por seu turno, fazem com que inevitavelmente, em numerosos locais, necessidades iguais sejam satisfeitas com produtos estandardizados.

ADORNO, Theodor. *Indústria cultural e sociedade*. 10. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

Levando em consideração a perspectiva conceitual de Theodor Adorno, assinale a alternativa correta.

- (A) A indústria cultural é um conjunto de fábricas de insumos para atender ao setor artístico-cultural de entretenimento.
- (B) Entende-se por indústria cultural o conjunto de indústrias voltadas prioritariamente à promoção da cultura de grupos socialmente marginalizados.
- (C) A indústria cultural é um conceito utilizado por Adorno para designar as plantas industriais do tipo fordistas de produção em massa de bens de consumo duráveis, tratando-se de produtos padronizados para o consumo também em massa.
- (D) A indústria cultural refere-se tanto às organizações quanto aos processos que produzem bens culturais e introjetam, na sociedade, desejos de consumo.
- (E) As indústrias culturais são aquelas que visam a conscientizar a população para um consumo mais consciente, especialmente de bens de maior valor cultural.

Área livre

QUESTÃO 77

O filósofo e sociólogo Zygmunt Bauman, visando a explicar a sociedade do consumo, afirmou que, em uma sociedade de consumidores, todo mundo precisa ser, deve ser e tem que ser um consumidor por vocação. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Uma sociedade de consumidores é caracterizada por sua capacidade de produção de bens de consumo.
- (B) A sociedade de consumidores descrita por Bauman não existe em países pobres, já que a miséria e a pobreza impedem a existência de consumidores.
- (C) Por sociedade de consumidores, Bauman está se referindo exclusivamente às elites econômicas que possuem poder de compra.
- (D) É necessário que haja, em um país, consciência política de seus cidadãos e uma economia forte para existir essa sociedade de consumidores destacada por Bauman.
- (E) A sociedade de consumidores descrita por Bauman é composta por indivíduos inseridos em uma lógica consumista.

QUESTÃO 78

A observação participante foi criada nas ciências sociais pela antropologia, principalmente pela escola funcionalista.

COSTA, Cristina. *Sociologia: introdução à ciência da sociedade*. São Paulo: Moderna, 2005.

No que tange à observação participante, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se de um recurso teórico que possibilita realizar estudos práticos da cultura.
- (B) São exemplos de pesquisas de observação participante aquelas em que o pesquisador da educação entra na sala, acomoda-se discretamente ao fundo e realiza sua observação sistemática e racional sem interferir no andamento da aula.
- (C) A observação participante é um método caracterizado pela integração do pesquisador à sociedade, à comunidade ou ao grupo pesquisado, distinguindo-se, assim, da observação comum.
- (D) A entrevista e a aplicação de questionários são exemplos de observação participante.
- (E) A observação participante é um método de difícil aplicação em razão da necessidade de se estar presente no grupo social estudando, sem que sua presença seja percebida.

QUESTÃO 79

O que quero lembrar é que a juventude e a velhice não são dados, mas construídos socialmente, na luta entre os jovens e os velhos. [...] Cada campo, como mostrarei a propósito da moda ou da produção artística e literária, tem suas leis específicas de envelhecimento.

BOURDIEU, Pierre. *Questões de Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 2019.

O envelhecimento enquanto objeto da sociologia difere do tratamento dado à área das ciências biológicas. A respeito da perspectiva sociológica, assinale a alternativa correta.

- (A) A noção de velhice ou envelhecimento varia de uma sociedade para outra e, muitas vezes, dentro dessa mesma sociedade, mais especificamente em esferas de sociabilidades.
- (B) O envelhecimento é um processo de mudanças físicas dos indivíduos.
- (C) A definição de velhice é determinada em relação às condições físicas dos indivíduos.
- (D) As noções de envelhecimento e a juventude são fenômenos exclusivamente biológicos, estágios de vida de qualquer ser vivo.
- (E) As definições de envelhecimento são resultantes da idade biológica dos indivíduos, havendo faixas etárias estipuladas a partir de seu tempo de vida em relação à expectativa de vida da sociedade de que ele participa.

QUESTÃO 80

[...] a sociedade brasileira vem conhecendo crescimento das taxas de violência nas suas mais distintas modalidades: crime comum, violência fatal conectada com o crime organizado, graves violações de direitos humanos, explosão de conflitos nas relações pessoais e intersubjetivas. Em especial, a emergência do narcotráfico, promovendo a desorganização das formas tradicionais de sociabilidade entre as classes populares urbanas, estimulando o medo das classes médias e altas e enfraquecendo a capacidade do poder público em aplicar lei e ordem.

ADORNO, Sérgio. Exclusão socioeconômica e violência urbana. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 4, n. 8, p. 84-135, jul./dez., 2002.

Sérgio Adorno é um importante pesquisador brasileiro do campo da sociologia da violência. Tal campo vem produzindo explicações sociológicas para o crescimento das taxas de violência que já eram observadas por Adorno no início deste século. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) As altas taxas de violência no Brasil são resultantes da política de redução do encarceramento, o que explica as menores taxas de criminalidade durante a ditadura civil-militar brasileira.
- (B) As altas taxas de violência no Brasil são explicadas pela ampliação recente da base da pirâmide etária, sendo o perfil dos praticantes de violência jovens de 16 a 25 anos de idade.
- (C) A violência que se observa no Brasil é resultado do subdesenvolvimento do capitalismo, de modo que as regiões economicamente mais pobres são as mais violentas.
- (D) A violência está ligada ao modelo de organização societária em que não prevalece o reconhecimento do outro como sujeito de direitos, marcado por uma acentuada assimetria no acesso aos recursos, bem como à sua distribuição, em que a vida dos socialmente excluídos não tem o mesmo valor e significado da vida dos indivíduos socialmente privilegiados.
- (E) A violência crescente é resultado da conscientização política dos grupos desprivilegiados que atuam, nesse momento, para garantir direitos universais e reconhecimento identitário, gerando diversos conflitos e ampliando as taxas de violência.

ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	