



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

117 - QUILOMBOLA

Data da prova:
Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
 - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinala, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "U"

Realização **iades**
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 10

Texto 1 para responder às questões de 1 a 5.

1 A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

4 Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. 7 Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e 10 possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

13 A exclusão escolar faz com que muitas dessas crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, 16 em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e 19 adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

22 Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

25 A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

28 Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue 31 enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre 34 outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 1

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (B) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

QUESTÃO 2

No segundo parágrafo, o pronome “cuja” (linha 9) faz referência a

- (A) “Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade” (linhas 5 e 6).
- (B) “meninas e meninos” (linhas 7 e 8).
- (C) “meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas de 7 a 9).
- (D) “domicílios” (linha 8).
- (E) “renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas 8 e 9).

QUESTÃO 3

O sentido e a correção do texto seriam mantidos caso o vocábulo “atados” (linha 19) fosse substituído por

- (A) desvinculados.
- (B) relegados.
- (C) reféns.
- (D) submetidos.
- (E) presos.

QUESTÃO 4

Com relação ao texto, no que diz respeito à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula empregada logo após “adolescentes” (linha 13) é facultativa.
- (B) A inserção de vírgula imediatamente após o verbo “verificou” (linha 21) manteria a correção do texto.
- (C) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada logo depois de “adolescentes” (linha 26) por ponto final, desde que, concomitantemente, fosse empregada letra maiúscula no “o” que segue esse sinal de pontuação.
- (D) A correção do texto seria mantida caso a expressão “por si só” (linha 30) aparecesse entre vírgulas.
- (E) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada antes da expressão “tais como” (linha 32) por ponto e vírgula.

QUESTÃO 5

A oração “quando conseguem retornar para a escola” (linhas 13 e 14) expressa uma circunstância de

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) condição.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Área livre

QUESTÃO 6

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) informar com clareza e objetividade.

Texto 2 para responder às questões 7 e 8.

¹ No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações ⁴ com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os ⁷ vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

¹⁰ Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. ¹³ Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do ¹⁶ fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma ¹⁹ diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção ²² de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva*. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 7

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (D) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

QUESTÃO 8

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (B) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

Área livre

Texto 3 para responder às questões 9 e 10.

1 Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala
de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a
cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência
4 da relevância da atividade diária da aula como um espaço de
vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e
que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste
7 em dar-nos conta da importância de que, como professores,
praticamos esses valores em todos os momentos, já que são
eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa
10 sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e
sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão,
avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação
13 harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração: uma educação que desenvolve a intuição*. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 9

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.
- (E) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.

QUESTÃO 10

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “transmissão de valores” (linha 1).
- (C) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO BRASIL Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.emprenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>.
Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocefalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10ª maior capital brasileira.
- (E) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.

QUESTÃO 12

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (C) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	33,58536
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	29,13108
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	297,0736
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	4,16838
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	9,069031
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	5,173921
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	6,584171
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	9,861416
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	9,006715
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	15,97065
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	17,6524

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (B) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

QUESTÃO 14



Disponível em: <<https://cimehgo.meioambiente.go.gov.br/energia/index.html>>.
Acesso em: 3 jul. 2022.

Tendo em vista que essa figura mostra as principais bacias hidrográficas do estado de Goiás, no que tange à configuração territorial e aos usos dessas bacias, assinale a alternativa correta.

- (A) O rio Araguaia consiste em um dos principais rios de Goiás e é um dos primordiais afluentes da bacia amazônica no Brasil Central.
- (B) Os rios que compõem a bacia do rio Paranaíba integram uma bacia hidrográfica maior que a do rio Paraguai.
- (C) A Usina de Corumbá é uma das maiores usinas do estado de Goiás e do Brasil, e localiza-se no rio Canabrava, um dos principais formadores da bacia do Tocantins.
- (D) A menor bacia hidrográfica do estado de Goiás é a bacia das Águas Emendadas, que ocupa quase todo o território do Distrito Federal e os municípios do entorno goiano.
- (E) O uso hidrelétrico é expressivo na bacia do rio Paranaíba, tanto no rio principal como em outros menores, como o Corumbá e o São Marcos.

Área livre

QUESTÃO 15



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (D) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.

QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) valorização dos profissionais da educação.
- (C) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

QUESTÃO 18

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e étnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.
- (E) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.

QUESTÃO 19

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 20

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (D) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

Área livre

QUESTÃO 21

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.

QUESTÃO 22

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (B) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 23

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) iniciativa.
- (D) dedicação.
- (E) determinação.

Área livre

QUESTÃO 24

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) ao nível superior.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) aos níveis fundamental e médio.

QUESTÃO 25

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (C) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

Área livre

ÉTICA

Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.
- (E) A moral seria a instância geral e teórica da lei.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (D) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

QUESTÃO 28

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (B) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

Área livre

QUESTÃO 29

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.
- (E) Ter uma postura competitiva.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (C) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

QUESTÃO 32

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o lócus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (D) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

QUESTÃO 33

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (B) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 34

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

QUESTÃO 35

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.
- (E) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 36

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (C) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 37

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.
- (E) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 38

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) escolanovista.
- (B) histórico-crítica.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

QUESTÃO 39

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (D) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

QUESTÃO 40

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (C) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

Texto 4 para responder às questões 41 e 42.

O quilombismo

O modelo quilombista vem atuando como ideia-força, energia que inspira modelos de organização dinâmica desde o século 15. Nessa dinâmica, quase sempre heroica, o quilombismo está em constante reatualização, atendendo a exigências do tempo histórico e situações do meio geográfico. Circunstância que impôs aos quilombos diferenças em suas formas organizativas. Porém, no essencial, se igualavam. Foram (e são), nas palavras da historiadora Beatriz Nascimento, “um local onde a liberdade era praticada, onde os laços étnicos e ancestrais eram revigorados”. Essa estudiosa mulher negra afirma ter o quilombo exercido “um papel fundamental na consciência histórica dos negros”.

NASCIMENTO, Abdias. *O quilombismo: documentos de uma militância pan-africanista*. São Paulo: Perspectiva/Rio de Janeiro: Ipeafro, 2019, p. 282 e 283, com adaptações.

QUESTÃO 41

O texto apresenta uma noção ressignificada de quilombo em relação às noções hegemônicas, ao conjugar

- (A) movimento e força com espacialidade da luta política.
- (B) idealização do espaço físico e manutenção dos ideais políticos.
- (C) projeto colonial de memoricídio com educação patriarcal do corpo.
- (D) transitoriedade da vida terrena com busca por poder.
- (E) fim do escravagismo e independência da Nação.

QUESTÃO 42

De acordo com o texto, no que se refere à dinâmica ressignificativa na atualidade, tendo em vista a composição e a constituição, os quilombos são

- (A) organizados e administrados pela União.
- (B) coletivos, mas com economias individualizadas.
- (C) estruturados e hierarquizados conforme um estado.
- (D) diversificados, porém semelhantes em suas singularidades.
- (E) distanciados e de difícil comunicação com as áreas urbanizadas.

Área livre

Texto 5 para responder às questões 43 e 44

Atribuição colonial em Goiás

Em Goiás, os africanos eram designados pretos. E sua presença, atestada na importância da atribuição colonial – cor, procedência e grau de liberdade. Todo mina era preto, mas nem todo preto era mina. A cor e a procedência estavam presentes na documentação e inscreviam o africano no Império português. Se essa classificação, por um lado, encobre vários grupos étnicos, cujas trajetórias dificilmente podem ser reconstituídas, por outro, não nos exime de refletir a respeito delas. Preto era a designação dos indivíduos trazidos da África. É isso que se depreende da correlação entre cor e procedência na documentação pesquisada. São denominados pretos os minas, angolas, nagôs, congos, benguelas, entre outros.

LOIOLA, Maria Lemke. *Trajetoórias para a liberdade: escravos e libertos na capitania de Goiás*. Goiânia: Editora UFG, 2009, p. 40, com adaptações.

QUESTÃO 43

O texto mostra que, na atribuição colonial, a designação das pessoas como pretas

- (A) articulava a corporeidade ao território e à liberdade.
- (B) apontava qual seria o destino de cada um na nova terra.
- (C) indicava a movimentação do tráfico escravo nos portos.
- (D) informava o país de nascimento dos escravizados.
- (E) correlacionava carne, mente e espírito.

QUESTÃO 44

Na atribuição colonial, as designações, da forma como eram feitas, conforme o texto 2, demonstravam um tipo de

- (A) discriminação de gênero.
- (B) categorização tipológica.
- (C) especificação etnográfica.
- (D) rotulação de mercadorias.
- (E) classificação social.

Área livre

Texto 6 para responder às questões de 45 a 47.

Construção histórica da cidadania eleitoral

1824 CONSTITUIÇÃO POLÍTICA DO IMPÉRIO DO BRASIL, DE 25 DE MARÇO DE 1824	
Não podiam votar	Não podiam se candidatar
As mulheres Os homens livres com renda líquida anual inferior a 200 mil réis Os homens negros libertos Os homens livres julgados como criminosos	As mulheres Os homens livres com renda líquida anual inferior a 400 mil réis Os homens estrangeiros naturalizados Os homens livres que não professassem a religião do Estado

1891 REFORMA COUTO FERREZ DECRETO Nº 1203-A, DE 17 DE FEVEREIRO DE 1891	1938 LEI FERREIRA DECRETO Nº 2003, DE 19 DE ABRIL DE 1938
Não eram admitidas nas escolas	Da cidadania eleitoral
Crianças que padecessem de doenças contagiosas Crianças que não tivessem sido vacinadas Escravidãos	O direito de votar é ampliado. As pessoas analfabetas ficam impedidas de votar

1967 CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, DE 24 DE JANEIRO DE 1967	1983 PROJETO DE LEI Nº 352, DE 7 DE JUNHO DE 1983, DE AÍDIAS NASCIMENTO
As mulheres votam, desde 1932. As pessoas analfabetas, homens e mulheres, continuam impedidas de votar	Dispõe acerca de ação compensatória, visando à implementação do princípio da isonomia social do negro, em relação aos demais segmentos étnicos da população brasileira, conforme direito assegurado pelo art. 153, parágrafo primeiro, da Constituição da República, de 1967, ainda em vigência.

Democratização da cidadania Eleitoral	
1988 Emenda Constitucional Nº 15, de 15 de maio de 1985	1998 CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, DE 5 DE OUTUBRO DE 1998
É garantido às pessoas analfabetas o direito de votar	O voto é direito de todos e obrigatório para maiores de 18 anos de idade, podendo ser usufruído a partir dos 16 até os 70 anos. Sendo obrigatório, o direito de votar é facultativo para pessoas analfabetas, maiores de 70 anos e menores de 18 anos.

Fonte: autoral. Elaboração exclusiva para este certame, com base em documentos oficiais e referenciais históricos diversos.

QUESTÃO 45

Em conformidade com o texto, a construção histórica da cidadania brasileira está

- (A) associada às decisões da maioria representativa das diferentes classes sociais.
- (B) vinculada à corporeidade, à espiritualidade e à condição socioeconômica das pessoas.

- (C) ligada à emancipação da Nação e à formação da identidade nacional.
- (D) articulada ao ativismo político dos artistas e dos intelectuais.
- (E) relacionada às pessoas adultas jovens e de meia-idade.

QUESTÃO 46

Com base na leitura do referido texto, infere-se que, historicamente, a escolarização no Brasil configura-se como

- (A) ação do Estado para promover todas as camadas da população.
- (B) recurso democrático de construção da soberania nacional.
- (C) um modo operacional de dominação situado no passado.
- (D) um projeto de manutenção de privilégios históricos.
- (E) estratégia de divulgação dos conhecimentos populares.

QUESTÃO 47

Segundo o texto citado, a respeito da construção histórica da cidadania no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, a cidadania eleitoral foi efetivada quando o voto se tornou obrigatório, exceto pelos casos em que votar é facultativo.
- (B) O cidadão brasileiro é livre para decidir quanto ao direito de votar e de ser votado, exceto se for legalmente impedido.
- (C) A garantia de direitos eleitorais é garantia sumária de outros direitos de representatividade e de ocupação de lugares.
- (D) O exercício da cidadania eleitoral desobriga o cidadão do exercício de outros direitos e obrigações civis.
- (E) A manutenção dos direitos civis e sociais depende da observância e do cumprimento das obrigações civis como um todo.

QUESTÃO 48

A Lei nº 10.639/2003 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana são importantes políticas públicas para a educação nacional. Acerca dessas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação das relações etnicorraciais é uma ação específica para o enfrentamento do mito da democracia racial.
- (B) A população negra do Brasil corresponde à maior parcela da população brasileira escolarizada.
- (C) Ações afirmativas são políticas para ressarcir os descendentes dos africanos escravizados, fazendo justiça social, cognitiva e econômica a essas pessoas.
- (D) A história da cultura afrobrasileira e africana tem sido ensinada na rede pública de educação básica desde a implementação da Lei nº 9394/1996.
- (E) A garantia de acesso aos espaços escolares por meio de ingresso por cotas raciais é uma medida suficiente para a reparação histórica.

QUESTÃO 49

Pilar de Goiás – História

Pilar de Goiás nasceu em 1736, pela iniciativa de um reduto de escravos foragidos, que encontraram nesse lugar um abrigo, além de uma grande fonte de ouro. Para recuperar os escravos, foi incumbido dessa missão o bandeirante João de Godoy Pinto Silveira. Sem saber com o que iria se deparar, ele partiu em meio ao cerrado (vegetação local) à procura dos escravos e, quando os encontrou, eles já haviam garimpado uma quantidade razoável de ouro, que ofereceram em troca da liberdade. Nesse momento, começava a povoação em grande escala daquela área que, até então, era chamada de Quilombo de Papuã. Com o início da exploração do ouro, muitas pessoas vieram de diversas partes em busca do metal dourado.

BRASIL. IBGE. *Cidades*: Pilar de Goiás. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/go/pilar-de-goias/historico>>. Acesso em: 19 ago. 2022, com adaptações.

Esse texto narra a história do Quilombo de Papuã, que é um exemplo de quilombo

- (A) dependente das irmandades religiosas da época.
- (B) formado sob o signo da extração do ouro.
- (C) perigoso para os capturadores de escravizados.
- (D) engajado nas lutas pela independência.
- (E) assentado em terras improdutivas.

QUESTÃO 50

Uma das importantes conquistas possibilitadas pela Constituição Federativa do Brasil de 1988 foi o reconhecimento e o direito de demarcação das terras de preto aos remanescentes de quilombos. A regulamentação foi feita por meio do Decreto nº 4.887 que, entre outras coisas, explicita o conceito de comunidade remanescente de quilombos. Segundo os termos desse decreto, comunidade remanescente de quilombos é um conceito

- (A) sociocultural de retomada histórica da população brasileira afrodiáspórica.
- (B) psicoemocional que recupera os vínculos ancestrais do povo afrobrasileiro.
- (C) étnico-histórico de retorno da memória coletiva da população negra brasileira.
- (D) político-jurídico que atualiza o sentido de quilombo para promover justiça histórica.
- (E) geoducacional de promoção da igualdade e da equidade dos grupos subalternizados.

Texto 7 para responder às questões de 51 a 53.

O desencantar do próprio viver parece ser fundamental para que um plano de colonização completo siga sua aplicabilidade no território. Observa-se que qualquer rastro de encantamento é, por si só, subversivo contra todo o mecanismo que visa ao lucro em escala industrial. Aspectos culturais subjetivos, alheios aos interesses políticos econômicos vigentes, são retirados da construção “homogênea” da cultura de uma nação. Preservar tradições e culturas indígenas, africanas e caipiras – a “várzea” sociocultural – torna-se uma exímia manifestação, não

apenas de resistência frente às imposições criadas, mas também de subversão. Ao compreender a resistência subversiva realizada a partir de práticas culturais alheias às “oficiais” vigentes, encontra-se, em cada dança, reza e música, um grito subversivo contra a caça ao encanto, em um verdadeiro culto ao mecanicismo.

TOSCHI, Pedro; MARTINS, Maxwell Moreira. A sussa e a disputa Kalunga: encantamento e a problemática da reprodutibilidade da arte. In: *Revista Nós: cultura, estética e linguagens*, v.6, n. 2, 2ª sem. 2021, p. 2011, com adaptações.

QUESTÃO 51

A palavra “encante”, no contexto do sistema de referencialidade e de construção de sentido da população negra brasileira, é entendida como

- (A) seres emulados em rituais de magia.
- (B) animais sacrificados e conservados em oratórios.
- (C) entidades, ou espíritos, do sagrado ancestral.
- (D) imagens representadas e cultuadas em obras de arte.
- (E) iniciados exorcizados pelas religiões da colonização.

QUESTÃO 52

O jogo linguístico-enunciativo “encantamento *versus* desencantamento”, no contexto do texto 7, refere-se à (ao)

- (A) tensão entre o apagamento colonial de existências e a resistência dos povos subalternizados nos territórios colonizados.
- (B) encontro entre o pensamento iluminista moderno colonial e o sistema-mundo capitalista neoliberal.
- (C) relação conflituosa entre os diferentes povos europeus na disputa pelas riquezas nos territórios colonizados.
- (D) confronto de ideias nas universidades conservadoras em defesa dos saberes das comunidades tradicionais.
- (E) associação entre a estrutura sociocultural binária do colonizador e as diversificadas estruturas socioculturais dos povos colonizados.

QUESTÃO 53

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido da expressão metafórica “várzea sociocultural”, mencionada no texto.

- (A) Planificação das ideias de um povo para evitar conflitos humanos.
- (B) Ordenamento espiritual e religioso dos grupos às sociedades e às nações.
- (C) Manutenção da diversidade cultural e das tradições situadas nos territórios.
- (D) Reconhecimento da importância do nacionalismo e do estado nacional para a vida.
- (E) Preservação dos ideais contemporâneos em torno das diferenças territoriais.

Área livre

QUESTÃO 54

Pretuguês

É engraçado como eles gozam a gente quando a gente diz que é Framengo. Chamam a gente de ignorante, dizendo que a gente fala errado. E, de repente, ignoram que a presença desse *r* no lugar do *l* nada mais é que a marca linguística de um idioma africano, no qual o *l* inexistente. Afinal, quem que é o ignorante? Ao mesmo tempo, acham o maior barato a fala dita brasileira, que corta os *erres* dos infinitivos verbais, que condensa você em *cê*, o *está* em *tá* e por aí afora. Não sacam que tão falando pretuguês.

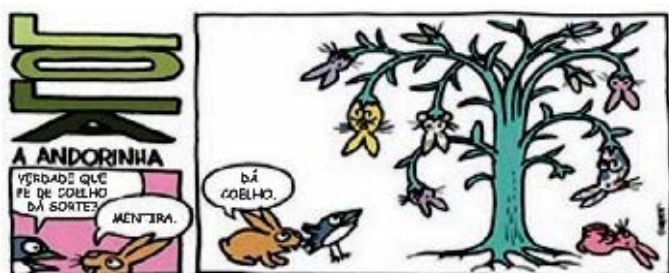
GONZALEZ, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: *Revista Ciências Sociais Hoje*, Anpocs, 1984, p. 238, com adaptações.

Segundo esse texto, a diversidade linguística representa uma articulação de linguagem, de conhecimento, do corpo e do território, por isso a (o)

- (A) fala de um povo é a língua do respectivo local de nascimento.
- (B) controle do corpo contribui para controlar o idioma.
- (C) povo negro brasileiro gosta de falar framengo.
- (D) desconhecimento das línguas africanas é ignorância.
- (E) pretuguês é a língua do povo brasileiro.

QUESTÃO 55

Lola, a andorinha



Fonte: @depositedotirinhas

Considerando a relação intrínseca entre a linguagem verbal e a não verbal, a tirinha apresentada constrói um efeito de sentido de humor com base em

- (A) conflitos de interação, em função de distância etária, entre jovens.
- (B) dificuldades de entendimento, decorrentes da diatopia, no mesmo país.
- (C) confusão de ideias, em razão de diferença sociolinguística entre estratos sociais.
- (D) quebra de expectativa, dada a construção de sentido literal, motivada pela perspectiva.
- (E) desencontro de sentido entre o dito e o não dito, por causa da construção discursiva truncada.

Área livre

QUESTÃO 56

De acordo com a Lei nº 10.639/2003, a obrigatoriedade pela inclusão da temática história e cultura afrobrasileira no currículo da educação básica tem como objetivo

- (A) homenagear o dia da morte de um dos líderes do Quilombo dos Palmares, que ficou conhecido como Zumbi dos Palmares.
- (B) fortalecer a luta contra o preconceito e a discriminação racial no Brasil por meio da educação.
- (C) resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- (D) valorizar as religiões e as línguas africanas como forma de preservar a diversidade cultural brasileira.
- (E) romper com o preconceito historicamente construído com relação aos povos e às culturas africanas.

QUESTÃO 57

Em conformidade com a Resolução CEE/CP nº 3/2016, o atendimento escolar às populações do campo, aos povos indígenas e aos quilombolas exige respeito e valorização das peculiares condições de vida, bem como a

- (A) definição de diretrizes específicas e independentes das orientações contidas no Plano Estadual de Educação.
- (B) implementação de um ensino focado no mercado de trabalho.
- (C) participação das igrejas para a consolidação do pensamento pedagógico libertário, aguçando a criatividade nos alunos.
- (D) adaptação de materiais didáticos com vistas à assimilação da cultura majoritária.
- (E) utilização de pedagogias condizentes com as suas formas próprias de produção dos saberes e das culturas.

QUESTÃO 58

A Resolução CEE/CP nº 3/2016 assegura a escolas do campo, indígenas e quilombolas, assistência dos sistemas de ensino, que deverão subsidiar o trabalho pautado no princípio da

- (A) responsabilidade.
- (B) diversidade.
- (C) imparcialidade.
- (D) confiabilidade.
- (E) igualdade.

QUESTÃO 59

Conforme a Lei nº 18.969/2015, a especificidade, o bilinguismo e multilinguismo e a organização comunitária são princípios que fundamentam os projetos educativos das comunidades quilombolas e indígenas, previstos no Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015/2025. Além desses princípios, estão previstas ainda a transdisciplinaridade, a intraculturalidade e a

- (A) heterogeneidade.
- (B) multiplicidade.
- (C) pluridiversidade.
- (D) interculturalidade.
- (E) transculturalidade.

QUESTÃO 60

Segundo a Lei nº 18.969/2015, quanto ao modelo de organização e gestão das escolas do campo, indígenas e quilombolas, o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015/2025 assegura

- (A) autonomia para criar processos próprios de ensino e de aprendizagem.
- (B) eleições regulares para os cargos de gestão.
- (C) neutralidade ideológica na construção da proposta curricular.
- (D) classificação, por meio da avaliação dos alunos, em aprovado e (ou) reprovado.
- (E) responsabilização da escola pelo mau desempenho do aluno.

QUESTÃO 61

De acordo com a Lei nº 18.969/2015, o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015/2025 prevê, até o final de 2025, uma expansão da oferta de escolarização da educação básica, em todas as suas etapas e modalidades, para as populações do campo, quilombolas e indígenas. Segundo esse documento, o crescimento previsto é de

- (A) 50%.
- (B) 60%.
- (C) 70%.
- (D) 80%.
- (E) 90%.

QUESTÃO 62

Em conformidade com a Lei nº 18.320/2013, que institui a política estadual de educação do campo em Goiás, entre os princípios da educação do campo, está a valorização da identidade da escola do campo por meio de projetos pedagógicos com conteúdos curriculares e metodologias adequadas às reais necessidades dos alunos do campo, bem como flexibilidade na organização escolar, incluindo a

- (A) organização da escola em ciclos de ensino agrupados por idade.
- (B) adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- (C) construção de projetos político-pedagógicos igualmente à educação profissional e tecnológica.
- (D) participação da comunidade por meio do Programa Amigos da Escola.
- (E) formação docente especializada para o atendimento dos alunos com deficiência.

Área livre

QUESTÃO 63



Disponível em: <<https://adamsdecio.blogspot.com/2014/12/calculo-mental-multiplicacao-com.html>>. Acesso em: 22 ago. 2022.

A sequência dos algarismos romanos corresponde a

- (A) 6-9.9.12.52.27.
- (B) 11-9.9.7.52.27.
- (C) 12-4.4.7.52.12.
- (D) 16.6.6.12.102.12.
- (E) 17.5.5.9.102.17.

QUESTÃO 64

De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Tecnologia da Informação e Comunicação (Pnad Contínua TIC) de 2018, 83,8% dos domicílios em área urbana utilizam a internet. Nos domicílios rurais, o número é de 49,2%.

Disponível em: <<https://www.correiobraziliense.com.br>>. Acesso em: 20 ago. 2022.

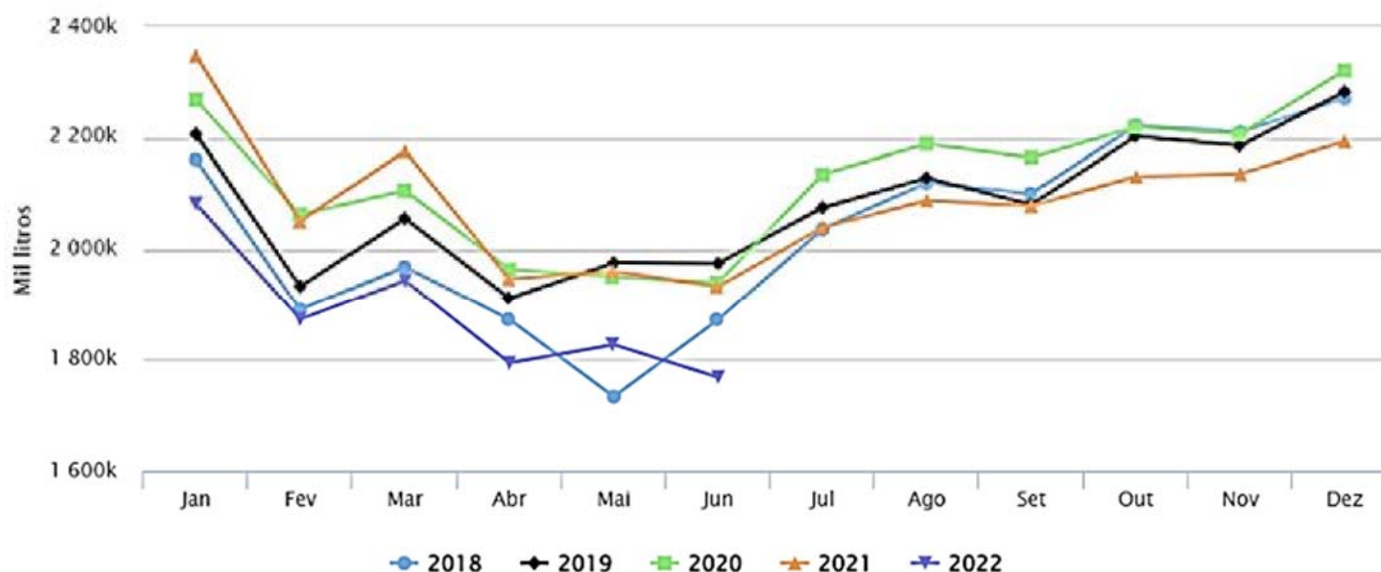
Com base nesses dados, em um grupo de 80 pessoas que vivem em comunidades rurais em média, quantas teriam acesso à internet?

- (A) 36,91
- (B) 37,39
- (C) 39,36
- (D) 41,82
- (E) 44,28

Área livre

QUESTÃO 65

Captação Brasileira de Leite



Disponível em: <<https://www.milkpoint.com.br/estatisticas/>>. Acesso em: 19 ago. 2022.

De acordo com o gráfico, a maior captação de leite no Brasil entre 2018 e 2022 ocorreu em

- (A) fevereiro de 2022.
- (B) novembro de 2020.
- (C) janeiro de 2021.
- (D) março de 2018.
- (E) dezembro de 2019.

QUESTÃO 66

As exportações de grãos da Ucrânia caíram desde o início da guerra porque seus portos no Mar Negro, uma rota importante para embarques, foram fechados, elevando os preços globais dos alimentos e provocando temores de escassez na África e no Oriente Médio. Os dados do ministério mostraram que as exportações até agora, em 2022/2023, incluíram 1,94 milhão de toneladas de milho, 783 mil toneladas de trigo e 257 mil toneladas de cevada.

Disponível em: <<https://forbes.com.br/forbesagro/2022/08/exportacao-de-graos-da-ucrania-cai-no-inicio-da-nova-safra-22-23/>>. Acesso em: 19 ago. 2022, com adaptações.

Considerando esses números, é correto afirmar que o (a)

- (A) produto mais exportado pela Ucrânia no período 2022/2023 foi o milho.
- (B) exportação de trigo foi menor que a de cevada.
- (C) cevada foi o produto de maior interesse do mercado externo nesse período.
- (D) soma dos produtos exportados ultrapassa 3 milhões de toneladas.
- (E) mercado externo consome mais trigo que milho.

Área livre

QUESTÃO 67

Em uma ação comunitária, foram produzidas 20 latas de farinha de mandioca. No final, a produção foi dividida em partes iguais, ficando cada colaborador com cinco latas do produto. A parte que tocou para cada colaborador corresponde à

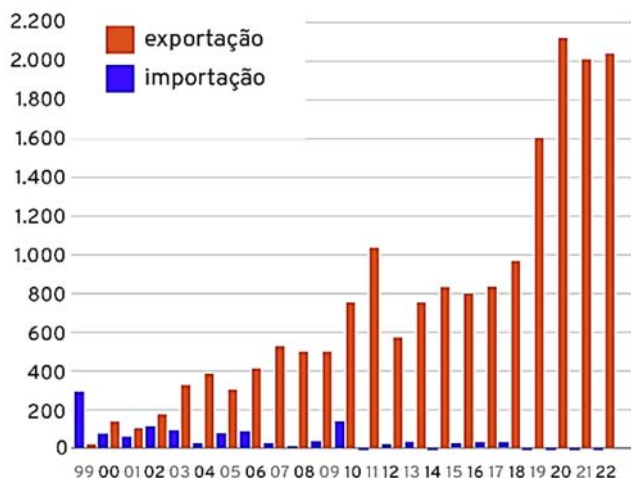
- (A) sexta parte da produção.
- (B) metade da produção.
- (C) terça parte da produção.
- (D) quinta parte da produção.
- (E) quarta parte da produção.

Área livre

QUESTÃO 68

Importação e exportação brasileira do algodão

Em milhares de toneladas



Fonte: Conab.

Disponível em: <<https://www.gazetadopovo.com.br/agronegocio/do-fracasso-a-lideranca-mundial-a-incrive-virada-do-algodao-brasileiro/>>. Acesso em: 20 ago. 2022.

Considerando as informações do gráfico, assinale a alternativa correta.

- (A) De 1999 a 2022, o Brasil mais importou do que exportou.
- (B) A maior exportação aconteceu em 2010.
- (C) A exportação começou a crescer apenas em 2007.
- (D) Em 2020, a exportação foi maior que em 2022.
- (E) Em relação aos períodos de 2001 e 2002, houve queda na importação.

QUESTÃO 69

Considere o valor de referência de um exame clínico de laboratório a seguir.

Valores de referência:

Recém-nascidos (1 a 30 dias de vida): > 4,6 e < 7,0 g / dL
 Crianças : > 6,0 e < 8,3 g / dL
 Adultos : > 6,4 e < 8,9 g / dL

Tendo em vista esses valores, para um paciente adulto, o resultado considerado normal é

- (A) 4,6 g / dL.
- (B) 7,2 g / dL.
- (C) 9,2 g / dL.
- (D) 6,2 g / dL.
- (E) 9,6 g / dL.

Área livre

QUESTÃO 70

De acordo com o art. 5º, inciso primeiro, da Constituição Federal de 1988, que reforça o princípio segundo o qual “homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição”, assinale a alternativa que corresponde ao objetivo desse inciso.

- (A) Difundir a concepção de que as condições em que vivem homens e mulheres são produtos de um destino biológico, e não de construções sociais.
- (B) Garantir a manutenção da discriminação e do tratamento injustificadamente desigual entre os cidadãos.
- (C) Manter a esfera pública, tida como o espaço da política, eminentemente masculina.
- (D) Reforçar a necessidade de igualdade de gênero, de modo que o homem e a mulher possuam os mesmos direitos e obrigações.
- (E) Criar embasamento jurídico para a divisão sexual do trabalho.

QUESTÃO 71

Segundo o art. 37 da Constituição Federal de 1988, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Acerca desse tema, assinale a alternativa que explica o princípio da impessoalidade.

- (A) O bom administrador não somente deve ser conhecedor da lei, mas também dos princípios éticos regentes da função administrativa.
- (B) Há uma relação de subordinação, pela qual a Administração Pública somente poderá fazer o que a lei expressamente determina.
- (C) A Administração Pública deve tratar igualmente todos aqueles que se encontram na mesma situação jurídica (princípio da isonomia ou da igualdade).
- (D) A Administração Pública é obrigada a manter transparência em relação a todos os seus atos e a todas as informações armazenadas nos respectivos bancos de dados.
- (E) Negar informações ao administrado caracteriza ato de improbidade administrativa.

QUESTÃO 72

No *caput* do art. 227 da Constituição Federal de 1988, encontra-se uma das principais diretrizes do direito da criança e do adolescente, que é o princípio da prioridade absoluta, conforme o qual cada criança e adolescente deve receber tratamento especial do Estado e ser priorizado nas respectivas políticas públicas. Assinale a alternativa que apresenta um dispositivo regido por esse princípio.

- (A) A Lei nº 8.069/1990, que dispõe a respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- (B) A Lei Complementar nº 150/2015, que trata do contrato de trabalho doméstico.
- (C) A Proposta de Emenda Constitucional (PEC) nº 115/2015, que prevê a redução da maioria penal.
- (D) A Lei Complementar nº 101/2000, que institui a responsabilidade fiscal.
- (E) O Código Civil de 1916, em que os filhos eram classificados como legítimos e como ilegítimos.

QUESTÃO 73

Assinale a alternativa correspondente à redação do art. 26-A da Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e as bases da educação nacional, o qual passou a vigorar com a Lei Federal nº 11.645/2003.

- (A) Nos cursos de licenciatura das áreas de ciências humanas da rede pública de ensino, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena.
- (B) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena.
- (C) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena.
- (D) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura dos povos euroasiáticos.
- (E) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afrobrasileira e indígena.

QUESTÃO 74

O conteúdo programático a que se refere a nova redação do art. 26-A, a partir da Lei nº 11.645/2003, incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, [...], tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Disponível em: <<https://horizontesetnicos.wordpress.com/2015/08/17/lei-11-645-e-sua-importancia-para-a-sociedade>>.
Acesso em: 2 set. 2022, com adaptações.

Quanto ao objetivo do trabalho com esse conteúdo, assinale a alternativa correta.

- (A) Conhecer o passado da formação cultural do Brasil como curiosidade que não se relaciona com a realidade atual.
- (B) Reforçar a ideia da sociedade brasileira como cordial e pacífica relativamente aos processos de miscigenação.
- (C) Fundamentar a visão da cultura negra como folclore.
- (D) Enfatizar a idealização do indígena, criada no movimento romântico, em que ele, uma marca nacional, é caracterizado como o herói e o perdedor que está sempre no passado.
- (E) Diminuir as ideias preconceituosas e estereotipadas em relação às comunidades indígenas e aos afrobrasileiros, pautado pela necessidade de uma construção da história étnica de nosso povo, destacando os diferentes povos e as ações culturais existentes que a influenciou.

Área livre

QUESTÃO 75

A respeito dos conteúdos referentes à história e cultura afrobrasileira e dos povos indígenas brasileiros, contidos no parágrafo 1º do art. 26-A da Lei nº 11.645/2003, é correto afirmar que serão ministrados

- (A) como atividades extracurriculares, inseridos em projetos propostos voluntariamente por professores do ensino básico.
- (B) exclusivamente na disciplina de história.
- (C) como parte do currículo do sexto ano do ensino fundamental e do primeiro ano do ensino médio.
- (D) durante o mês do folclore, em agosto.
- (E) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

QUESTÃO 76

No que tange à prática tradicional da coivara, assinale a alternativa correta.

- (A) É uma técnica tradicional organizada em mutirão, que consiste na escolha da área, na limpeza e no preparo para a produção agrícola, não sendo necessário o repouso do terreno, contribuindo assim para a preservação ambiental.
- (B) Essa prática compreende o corte e a queima da vegetação, a qual ameaça a subsistência das comunidades quilombolas.
- (C) A prática da coivara faz parte da cultura das sociedades quilombolas e é definida por muitos anos de cultivo, seguidos de poucos anos de repouso.
- (D) A vegetação de sub-bosque é roçada, as árvores maiores são derrubadas e ali ficam para secagem. Próximo às chuvas, a vegetação roçada e derrubada é queimada para o plantio.
- (E) A técnica consiste na decomposição da vegetação, para que os nutrientes armazenados na biomassa possam ser disponibilizados ao solo.

QUESTÃO 77

O tecido responsável por levar a seiva bruta da raiz até o ápice da planta é o (a)

- (A) parênquima.
- (B) xilema.
- (C) caule.
- (D) floema.
- (E) epiderme.

Área livre

QUESTÃO 78

A decocção é um dos métodos usados na preparação de plantas medicinais, que envolvem as partes da planta com consistência rígida, tais como cascas, raízes, rizomas, caules, sementes e folhas coriáceas. Quanto à definição de decocção, assinale a alternativa correta.

- (A) Processo que se dá com o contato da parte da planta medicinal com água à temperatura ambiente, por tempo determinado para cada parte da planta utilizada.
- (B) Técnica que se baseia em verter água fervente sobre a parte da planta medicinal e, em seguida, tampar ou abafar o recipiente por período determinado.
- (C) Preparação feita a partir da planta medicinal seca e triturada.
- (D) Procedimento realizado com a planta medicinal, tanto fresca como seca, triturada e misturada com água e farinha.
- (E) Preparação que consiste na ebulição da parte da planta medicinal em água potável por tempo determinado.

QUESTÃO 79

Os princípios ativos são as substâncias químicas existentes em plantas, que vão atuar como medicinais, provocando reações no organismo de quem as utiliza. São sintetizados a partir da luz e dos nutrientes que a planta recebe ou consegue extrair do solo e, de acordo com a estrutura química, podem ser separados em alguns grupos. Assinale a alternativa que **não** corresponde a um desses grupos.

- (A) Alcaloides
- (B) Compostos fenólicos
- (C) Glicose
- (D) Cumarinas
- (E) Esteroides

QUESTÃO 80

O cerrado é o segundo maior bioma brasileiro, atrás somente do Bioma Floresta Amazônica, que está localizado na região central do Brasil, possuindo uma grande diversidade de fauna e de flora com espécies que somente existem nessa região. Com relação à vegetação desse importante bioma, assinale a alternativa correta.

- (A) É constituído predominantemente por árvores de pequeno porte com troncos retorcidos, tortuosos e espessos.
- (B) Tem como característica fundamental as árvores de grande porte com folhas largas.
- (C) Compõe-se de mata de igapó com áreas inundadas, cuja vegetação se desenvolve nas margens dos rios.
- (D) Possui vegetação rasteira que cobre grandes lagoas.
- (E) Predomina a mata de araucária com a presença de chuvas durante o ano todo.

Área livre

Área livre

ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	