



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS  
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR  
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)  
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

**Professor Nível III**

**115 - LÍNGUA MATERNA INDÍGENA TAPUIA**

Data da prova:  
Domingo, 25/9/2022.

**INSTRUÇÕES**

- Você receberá do fiscal:
  - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
  - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
  - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

***Aprenda com o ontem. Viva o hoje.***

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

**INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA**

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

**Tipo "U"**

Realização **iades**  
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

## PROVA OBJETIVA

### CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 40

### LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 10

#### Texto 1 para responder às questões de 1 a 5.

1 A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

4 Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. 7 Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e 10 possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas 13 crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, 16 em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e 19 adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de 22 adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

25 A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

28 Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue 31 enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre 34 outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

#### QUESTÃO 1

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (B) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

#### QUESTÃO 2

No segundo parágrafo, o pronome “cuja” (linha 9) faz referência a

- (A) “Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade” (linhas 5 e 6).
- (B) “meninas e meninos” (linhas 7 e 8).
- (C) “meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas de 7 a 9).
- (D) “domicílios” (linha 8).
- (E) “renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas 8 e 9).

#### QUESTÃO 3

O sentido e a correção do texto seriam mantidos caso o vocábulo “atados” (linha 19) fosse substituído por

- (A) desvinculados.
- (B) relegados.
- (C) reféns.
- (D) submetidos.
- (E) presos.

#### QUESTÃO 4

Com relação ao texto, no que diz respeito à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula empregada logo após “adolescentes” (linha 13) é facultativa.
- (B) A inserção de vírgula imediatamente após o verbo “verificou” (linha 21) manteria a correção do texto.
- (C) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada logo depois de “adolescentes” (linha 26) por ponto final, desde que, concomitantemente, fosse empregada letra maiúscula no “o” que segue esse sinal de pontuação.
- (D) A correção do texto seria mantida caso a expressão “por si só” (linha 30) aparecesse entre vírgulas.
- (E) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada antes da expressão “tais como” (linha 32) por ponto e vírgula.

#### QUESTÃO 5

A oração “quando conseguem retornar para a escola” (linhas 13 e 14) expressa uma circunstância de

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) condição.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Área livre

## QUESTÃO 6

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) informar com clareza e objetividade.

**Texto 2 para responder às questões 7 e 8.**

<sup>1</sup> No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações <sup>4</sup> com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os <sup>7</sup> vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

<sup>10</sup> Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. <sup>13</sup> Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do <sup>16</sup> fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma <sup>19</sup> diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção <sup>22</sup> de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva*. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

## QUESTÃO 7

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (D) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

## QUESTÃO 8

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (B) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

Área livre

### Texto 3 para responder às questões 9 e 10.

1 Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala  
de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a  
cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência  
4 da relevância da atividade diária da aula como um espaço de  
vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e  
que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste  
7 em dar-nos conta da importância de que, como professores,  
praticamos esses valores em todos os momentos, já que são  
eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa  
10 sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e  
sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão,  
avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação  
13 harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração: uma educação que desenvolve a intuição*. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

### QUESTÃO 9

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.
- (E) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.

### QUESTÃO 10

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “transmissão de valores” (linha 1).
- (C) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

### REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO BRASIL Questões de 11 a 15

### QUESTÃO 11

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.empreeenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>.  
Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocéfalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10ª maior capital brasileira.
- (E) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.

### QUESTÃO 12

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (C) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

### QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	<b>33,58536</b>
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	<b>29,13108</b>
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	<b>297,0736</b>
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	<b>4,16838</b>
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	<b>9,069031</b>
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	<b>5,173921</b>
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	<b>6,584171</b>
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	<b>9,861416</b>
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	<b>9,006715</b>
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	<b>15,97065</b>
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	<b>17,6524</b>

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (B) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

### QUESTÃO 14



Disponível em: <<https://cimehgo.meioambiente.go.gov.br/energia/index.html>>.  
Acesso em: 3 jul. 2022.

Tendo em vista que essa figura mostra as principais bacias hidrográficas do estado de Goiás, no que tange à configuração territorial e aos usos dessas bacias, assinale a alternativa correta.

- (A)** O rio Araguaia consiste em um dos principais rios de Goiás e é um dos primordiais afluentes da bacia amazônica no Brasil Central.
- (B)** Os rios que compõem a bacia do rio Paranaíba integram uma bacia hidrográfica maior que a do rio Paraguai.
- (C)** A Usina de Corumbá é uma das maiores usinas do estado de Goiás e do Brasil, e localiza-se no rio Canabrava, um dos principais formadores da bacia do Tocantins.
- (D)** A menor bacia hidrográfica do estado de Goiás é a bacia das Águas Emendadas, que ocupa quase todo o território do Distrito Federal e os municípios do entorno goiano.
- (E)** O uso hidrelétrico é expressivo na bacia do rio Paranaíba, tanto no rio principal como em outros menores, como o Corumbá e o São Marcos.

Área livre

## QUESTÃO 15



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (D) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

## BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

### Questões de 16 a 25

## QUESTÃO 16

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.

## QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) valorização dos profissionais da educação.
- (C) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

## QUESTÃO 18

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e étnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.
- (E) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.

## QUESTÃO 19

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

## QUESTÃO 20

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (D) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

Área livre

## QUESTÃO 21

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.

## QUESTÃO 22

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (B) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

## QUESTÃO 23

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) iniciativa.
- (D) dedicação.
- (E) determinação.

Área livre

## QUESTÃO 24

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) ao nível superior.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) aos níveis fundamental e médio.

## QUESTÃO 25

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (C) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

Área livre

## ÉTICA

Questões de 26 a 30

## QUESTÃO 26

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.
- (E) A moral seria a instância geral e teórica da lei.

## QUESTÃO 27

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (D) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

## QUESTÃO 28

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (B) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

Área livre



## QUESTÃO 29

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.
- (E) Ter uma postura competitiva.

## QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (C) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

Área livre

## TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

## QUESTÃO 31

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

## QUESTÃO 32

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o lócus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (D) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

## QUESTÃO 33

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (B) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

## QUESTÃO 34

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

## QUESTÃO 35

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.
- (E) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.

## QUESTÃO 36

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (C) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

## QUESTÃO 37

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.
- (E) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.

## QUESTÃO 38

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) escolanovista.
- (B) histórico-crítica.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

## QUESTÃO 39

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (D) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

## QUESTÃO 40

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (C) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41



O Profeta Indígena (Tex Gold: Editora Salvat, 2017). Roteiro: Claudio Nizzi. Arte: Corrado Mastantuono

Os quadrinhos narram parte da história de Manitary, um pajé-profeta indígena do povo Hualapai que vive nos Estados Unidos da América (EUA). Neles, conta-se um dos momentos quando o “profeta” era jovem, e antes de ele organizar uma rebelião contra a República dos EUA que havia invadido as terras de seu povo.

Com base no exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) Os quadrinhos possuem narrador em primeira pessoa, pois é o personagem Manitary que conta a própria história.
- (B) O terceiro quadrinho representa o personagem Manitary já como um idoso, contando histórias de sua vida.
- (C) Manitary fugiu com ajuda dos guerreiros de seu povo.
- (D) O sonho de vida de Manitary era se tornar um padre, por isso o tio colocou-o para estudar em um convento.
- (E) Os montes para os quais Manitary voltou, após fugir do convento, são possivelmente os mesmos representados no primeiro quadrinho.

## QUESTÃO 42

Como afirmado por linguistas e ativistas, muitas línguas indígenas no Brasil estão em risco de se tornarem línguas mortas ou sem falantes em pouco tempo. Outras já perderam seus últimos falantes fluentes e agora estão silenciadas ou passando por processos de revitalização. Acerca desse assunto, tendo em vista os processos de perda da língua materna, suas causas, suas consequências e seus desafios, assinale a alternativa correta.

- (A) As línguas indígenas estão desaparecendo, pois todas as pessoas indígenas estão optando mais pelo português por ser uma língua mais útil para as lutas políticas e a demarcação das identidades étnicas.
- (B) As escolas são as principais responsáveis pelo aprendizado e pela aquisição de uma língua materna; logo, o desenvolvimento de ortografias, materiais didáticos e a formação de professores falantes de línguas indígenas são os únicos caminhos para assegurar seu futuro.
- (C) Quando uma língua materna perde seu último falante, observa-se um evento trágico em que, junto com o último falante, morre também toda uma cultura, todo um povo e a sua identidade.
- (D) Um dos principais sinais de que uma língua está deixando de ser falada é a transmissão intergeracional, ou seja, dados que mostram o quanto uma língua está sendo transmitida para as novas gerações.
- (E) Exclusivamente ao poder público cabe o dever de garantir que as línguas indígenas sigam sendo faladas por suas comunidades, uma vez que elas são patrimônio cultural do Brasil.

## QUESTÃO 43

Quanto à experiência do bilinguismo e aos processos de valorização da comunicação entre comunidades, assinale a alternativa correta.

- (A) O bilinguismo envolvendo línguas indígenas e o português geralmente é assimétrico, mas podem ser desenvolvidas maneiras para que o português possa coexistir com as línguas indígenas.
- (B) O português entrou de tal forma nas sociedades indígenas que os povos indígenas atualmente são bilíngues ou monolíngues em português, não havendo pessoas que somente usem suas línguas originárias para comunicarem-se entre si.
- (C) Antes da chegada dos europeus e do contato das línguas indígenas com o português, cada povo falava a própria língua e não havia bilinguismo entre os povos originários.
- (D) Os pais devem evitar, ou retardar ao máximo, que uma criança aprenda uma segunda língua na infância, pois o bilinguismo é reconhecidamente um dos fatores que mais prejudicam os alunos na vida escolar e no desenvolvimento intelectual.
- (E) O bilinguismo sempre será negativo para as populações indígenas, pois ele está na base do processo que cria a substituição de uma língua indígena pelo português, gerando poucos benefícios.

## QUESTÃO 44

A semântica de cada língua representa um conjunto de significados que revelam como seus falantes classificam o mundo ao seu redor. Quando duas culturas entram em contato, é comum haver trocas culturais e o surgimento de novas palavras para nomear novas aquisições culturais. Os neologismos (ou criação de novas palavras) muitas vezes são baseados no vocabulário nativo para criar palavras que sirvam de signos para as novas ideias. A língua Suruí-Aikewara da família Tupí possui alguns neologismos para itens culturais adquiridos com o contato com os europeus, como os apresentados a seguir.

1	wyrahua pássaro	tia bico	=	'tesoura' (literalmente: 'bico do pássaro wyrahua')
2	aru perereca	pu mão	=	'rastelo, anzinho' (literalmente: 'mão da perereca')
3	tiyatiyariy libélula		=	'helicóptero' (literalmente: 'libélula')

LOPES, J. D.; SURUÍ, I. S.; SURUÍ, T.; SOLANO, E. de J. B. Metáforas nos processos de neologia da língua Suruí-Aikewara. In: *Revista Brasileira de Linguística Antropológica*, 7(1), 113–133, 2016, com adaptações.

Tendo em vista essas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) Para helicóptero e libélula, a palavra é a mesma, mostrando que o animal libélula foi assim nomeado com base no conceito de helicóptero, o qual já existia na língua antes do neologismo para libélula.
- (B) Depreende-se dos exemplos mencionados que todos os neologismos são embasados em compostos nominais, em que duas raízes nominais diferentes se combinam para formar uma nova palavra.
- (C) A ausência de conceitos próprios para objetos como helicóptero, rastelo e tesoura fez com que a língua Suruí emprestasse diretamente novas palavras do português.
- (D) Os neologismos basearam-se em uma associação metafórica entre as partes dos corpos ou dos comportamentos dos animais familiares aos Suruí com objetos introduzidos pelo contato com a sociedade não indígena.
- (E) A relação semântica entre tesoura e a palavra *wyrahua* (literalmente: bico do pássaro *wyrahua*) sugere que o hábito desse pássaro de ciscar com os pés e “cortar” a terra foi motivador para o neologismo.

Área livre

## QUESTÃO 45

Arte plumária é um termo que designa artefatos confeccionados a partir de penas de aves utilizadas sobretudo como adorno corporal pelos índios brasileiros. (...) Na confecção de artefatos plumários, a matéria-prima é basicamente a mesma para todos os grupos tribais brasileiros. Contudo, muitas tribos desenvolveram estilos próprios (...). Os adornos plumários não servem apenas para enfeitar o corpo, e o elemento plumário aplicado a outras superfícies, como armas, instrumentos musicais, máscaras, não pode ser visto como atributo meramente decorativo. Eles podem ser considerados verdadeiros códigos, que transmitem, em uma linguagem não verbal, mensagens sobre sexo, idade, filiação clânica, posição social, importância cerimonial, cargo político e grau de prestígio de seus portadores. Além de enfeites, portanto, são símbolos e, por isso, usados nos ritos e nas cerimônias, campo simbólico por excelência das culturas humanas.

DORTA, Sônia; VELTHEM, Lúcia Van. *Arte plumária do Brasil: trajetórias de plumas e pessoas emaranhadas*. Editora Mercedes Bens do Brasil, 1982, com adaptações.

Tendo em vista a linguagem não verbal e o respectivo significado na cultura indígena, assinale a alternativa que resume as ideias do excerto.

- (A) No Brasil, apenas alguns grupos indígenas dominam a arte plumária, e cada um usa matérias-primas distintas e emprega os artefatos em rituais próprios.
- (B) As artes plumárias são uma forma de linguagem não verbal, pois, além de enfeites, são símbolos usados em rituais e em cerimônias, transmitindo significados acerca do portador das plumas e da respectiva posição nas sociedades e cosmologia indígenas.
- (C) As artes plumárias manifestam uma linguagem universal entre os povos indígenas, transmitindo símbolos que podem ser interpretados igualmente em diferentes culturas indígenas.
- (D) As artes plumárias compreendem objetos fabricados intencionalmente pelos povos indígenas, que funcionam como forma de adorno corporal, e incluem cocares, braceletes, pinturas faciais, trançados e cestarias como uma de suas manifestações.
- (E) No texto, fica evidente que as artes plumárias têm importância central para a estética de rituais e cerimônias dos povos indígenas, mas não há exemplos de como elas vão além de uma função meramente decorativa.

## QUESTÃO 46

Com relação às artes plásticas, às artes cênicas e à música na cultura indígena, assinale a alternativa correta.

- (A) Os povos indígenas possuem cultura material simples, por isso as artes não têm importância na vida deles.
- (B) Os artistas entre os povos indígenas são profissionais que se dedicam exclusivamente à prática da própria arte, sem ter de trabalhar em roças, pescar ou fazer outros tipos de ofícios durante toda sua vida, pois a comunidade indígena trabalha para eles.
- (C) O processo colonizador foi capaz de acabar com as artes indígenas, criando sociedades que apenas consomem artes produzidas pela sociedade não indígena.

- (D) Em todas as sociedades indígenas, o canto e a dança são gêneros artísticos independentes e marcados por uma profunda divisão de gênero, de modo que os homens apenas cantam enquanto as mulheres somente dançam.
- (E) As artes em sociedades indígenas são parte da cosmovisão de cada povo, baseadas na interrelação entre artes plásticas, danças e músicas, e totalmente integradas ao ciclo social, econômico, ecológico e religioso das sociedades.

### Texto 4 para responder às questões 47 e 48.

No Brasil, as experiências relacionadas à gestão territorial por povos indígenas têm demonstrado a necessidade de fortalecimento das estratégias tradicionais de gestão dos territórios indígenas, aliando-as a novos mecanismos e instrumentos junto ao Estado e aos demais atores da sociedade. Entre as principais ameaças e os desafios enfrentados pelos povos indígenas, podem-se citar aqueles relacionados

- à integridade das terras indígenas e ao controle de acesso ao território;
- às mudanças nos sistemas econômicos (inserção na economia de mercado, produção em escala, novos hábitos de consumo);
- às mudanças no padrão de ocupação e ao uso do território (diminuição da mobilidade, concentração populacional em razão do acesso a serviços, aumento da população);
- às alterações no meio ambiente e na qualidade e disponibilidade dos recursos naturais; e
- às mudanças nos sistemas sociais, políticos, culturais e de tomada de decisão (relação com o Estado e parceiros, movimento indígena, valorização das questões de gênero e geração).

Disponível em: <[http://cggamgati.funai.gov.br/files/6413/8685/5847/ Cartilha\\_PGTA.pdf](http://cggamgati.funai.gov.br/files/6413/8685/5847/ Cartilha_PGTA.pdf)>. Acesso em: 13 ago. 2022, com adaptações.

## QUESTÃO 47

Assinale a alternativa correspondente à metodologia fundamentada na junção entre estratégias tradicionais de gestão dos territórios indígenas e novos mecanismos e instrumentos, que vem sendo muito empregada nos Planos de Gestão Territorial e Ambiental de Terras Indígenas (PGTAs), nos processos de delimitação de terras indígenas e como formas de descrição e análise geográfica.

- (A) Mapeamento geomorfológico
- (B) Etnomapeamento
- (C) Levantamento topográfico
- (D) Etnoterritorialidade
- (E) Zoneamento ambiental

Área livre

## QUESTÃO 48

No que se refere às relações entre uso da terra e sustentabilidade para os povos indígenas no contexto atual, assinale a alternativa correta.

- (A) As terras indígenas são garantidas aos povos indígenas que, tradicionalmente e em caráter permanente, as ocupam, vivendo segundo as próprias formas de vida e utilizando-as para atividades produtivas necessárias ao bem-estar e à reprodução física e cultural.
- (B) As terras indígenas servem para resguardar a reprodução física e cultural dos povos indígenas, e tanto a posse como o usufruto são garantidos por lei aos povos que demonstrarem viver de forma tradicional, sem adotar costumes e práticas da sociedade não indígena e nem a língua portuguesa.
- (C) A preservação ambiental é o principal objetivo da demarcação de terras indígenas pela União, o que impõe condições sobre a caça, a pesca, a coleta e a agricultura dos povos indígenas.
- (D) É garantido por lei aos povos indígenas o direito à posse permanente e ao usufruto exclusivo das riquezas do solo, dos rios e dos lagos em suas terras, mas, para isso, devem gradualmente adotar práticas modernas de exploração econômica, visando à respectiva integração à sociedade nacional.
- (E) A crescente invasão de madeireiros, de garimpeiros e de fazendeiros tem alterado profundamente a realidade social e ambiental das terras indígenas, fazendo com que elas se tornem parcelas do território da União com o maior grau de devastação ambiental do País.

## QUESTÃO 49

Contribuíram para a proposta do Curso de Educação Intercultural as experiências vivenciadas em outros cursos de formação de professores indígenas em nível de magistério, promovidos por organizações governamentais e não governamentais, e também nas licenciaturas indígenas, como as da Unemat-MT e da UFRR.

Disponível em: <<https://intercultural.letas.ufg.br/>>.  
Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Assinale a alternativa em que o sentido do texto e a correção morfofssintática de suas construções foram preservados na reescrita.

- (A) Contribuíram para a proposta do Curso de Educação Intercultural professores indígenas em nível de magistério, formados por organizações governamentais e não governamentais, e também licenciados em cursos como as da Unemat-MT e da UFRR.
- (B) Contribuiu para a proposta do Curso de Educação Intercultural as experiências vivenciada em outros cursos de formação de professores indígena em nível de magistério, promovida por organizações governamentais e não governamentais, e também nas licenciatura indígena, como as da Unemat-MT e da UFRR.
- (C) As experiências vivenciadas em outros cursos de formação de professores indígenas contribuíram para a proposta do Curso de Educação Intercultural em nível de magistério, promovido por organizações governamentais e não governamentais, e também nas licenciaturas indígenas, como as da Unemat-MT e da UFRR.

- (D) Contribuíram com a proposta do Curso de Educação Intercultural as experiências vivenciadas em outros cursos de formação de professores indígenas em nível de magistério, como as da Unemat-MT e da UFRR, e também nas licenciaturas indígenas, promovidas por organizações governamentais e não governamentais.
- (E) A proposta do Curso de Educação Intercultural contou com a contribuição das experiências vivenciadas nas licenciaturas indígenas, como as da Unemat-MT e da UFRR, e também em outros cursos de formação de professores indígenas em nível de magistério promovidos por organizações governamentais e não governamentais.

## QUESTÃO 50

Quanto aos territórios etnoeducacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Esses territórios são uma divisão do território nacional, tendo em vista o desenvolvimento de políticas educacionais sob responsabilidade exclusiva da Fundação Nacional do Índio (Funai).
- (B) Cada um dos territórios etnoeducacionais pactuados abrange uma unidade da Federação, de modo que, em um estado como o Amazonas, tem-se até no máximo um território etnoeducacional.
- (C) Entre os objetivos dos territórios etnoeducacionais, estão a garantia da participação dos povos indígenas nos processos de construção e de implementação da política de educação escolar indígena, observando e respeitando a própria territorialidade, as necessidades e as especificidades.
- (D) Eles têm o objetivo de fazer um retorno completo, consistente e sistemático aos saberes e às pedagogias tradicionais, estando isentos de respeitarem a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).
- (E) Os territórios etnoeducacionais visam à melhoria das condições de ensino e aprendizagem nas escolas indígenas, implementando o ensino tecnológico e a preparação profissional para que os povos indígenas possam ser absorvidos pela economia nacional.

Área livre

## QUESTÃO 51

A Convenção nº 169 sobre os Povos Indígenas e Tribais é um tratado adotado em 1989 pela Conferência Internacional do Trabalho, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), que estabelece diretrizes gerais de respeito e reconhecimento dos direitos dos povos indígenas e tribais.

Em relação aos povos abrangidos, é correto afirmar que a Conversão nº 169 se aplica

- (A) às organizações não governamentais mantidas pelo poder público, ainda que o Estado não seja participante da OIT.
- (B) apenas aos líderes de comunidades indígenas descendentes dos povos que habitavam o País na época da conquista ou da colonização.
- (C) aos pesquisadores e demais visitantes temporários residentes nas comunidades indígenas.
- (D) aos povos tribais definidos pela Organização das Nações Unidas.
- (E) aos povos tribais em países independentes regidos, total ou parcialmente, pelos próprios costumes, por suas tradições ou por legislação especial.

## QUESTÃO 52

De acordo com a Convenção nº 169 sobre os Povos Indígenas e Tribais, os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela respectiva integridade.

Quanto ao conteúdo das medidas e das ações governamentais, previsto na Convenção nº 169, assinale a alternativa correta.

- (A) A responsabilidade governamental exclui totalmente a participação dos povos indígenas e tribais.
- (B) O plano de ação deverá excluir os membros indígenas e tribais do acesso a concurso público.
- (C) A ação coordenada e sistemática adotada pelo governo deverá observar os costumes e as tradições específicas dos povos da América do Norte.
- (D) A ação governamental deverá incluir medidas que ajudem os membros dos povos indígenas e tribais a eliminar diferenças socioeconômicas.
- (E) A ação sistemática do governo deverá observar um plano nacional, com prazo de execução de 10 anos.

Área livre

## QUESTÃO 53

A Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial é um tratado internacional que estabelece para os Estados-membros diretrizes de respeito universal e observância dos direitos humanos e liberdades fundamentais para todos, sem discriminação de raça, sexo, idioma ou religião.

No que se refere à expressão “discriminação racial”, assinale a alternativa correta.

- (A) O Estado permite a discriminação racial praticada por determinada organização.
- (B) Essa expressão exclui as sanções executadas pelo Estado na aplicação da lei penal a certo grupo étnico, permitindo a adoção de pena de morte.
- (C) A discriminação racial engloba qualquer distinção, exclusão, restrição ou preferência com base em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que anula ou restringe direitos humanos e liberdades fundamentais.
- (D) O Estado poderá restringir e encerrar as atividades das organizações e dos movimentos multirraciais, fortalecendo a divisão racial.
- (E) O Estado deverá limitar os direitos de determinados grupos étnicos para proteger a identidade nacional dos povos colonizadores.

## QUESTÃO 54

A Constituição Federal de 1988 estabelece diretrizes para resguardar direitos fundamentais e repudiar o racismo e a discriminação no âmbito das relações entre os membros da sociedade.

Acerca desse tema, assinale a alternativa que apresenta objetivo fundamental da República Federativa do Brasil.

- (A) Repúdio ao terrorismo e ao racismo.
- (B) Integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina.
- (C) Promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- (D) Preservação da dignidade da pessoa humana.
- (E) Estímulo ao pluralismo étnico.

Área livre

## QUESTÃO 55

A Lei nº 7.716/1989 define os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor, estabelecendo sanções para os atos de discriminação ou de preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional.

A esse respeito, assinale a alternativa corresponde à conduta que se considera crime, para efeito dessa lei.

- (A) Negar ou obstar emprego, estágio ou trabalho voluntário em empresa pública.
- (B) Recusar ou impedir acesso a estabelecimento religioso ou comercial, negando serviço, atendimento ou recebimento de cliente ou comprador.
- (C) Recusar, negar ou impedir a movimentação do aluno e dos respectivos parentes pelas dependências do estabelecimento de ensino público ou privado de qualquer grau.
- (D) Deixar de conceder os equipamentos necessários ao empregado em igualdade de condições com os demais trabalhadores, salvo quando se tratar de aprendiz.
- (E) Proporcionar ao empregado tratamento diferenciado no ambiente de trabalho, especialmente quanto ao salário.

## QUESTÃO 56

A Lei nº 7.716/1989 estabelece determinações específicas em relação aos crimes de indução ou incitação da discriminação e do preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional, quando forem praticados por intermédio dos meios de comunicação social ou por publicação de qualquer natureza.

No que tange a essa previsão legal, o juiz poderá determinar, ouvido o Ministério Público, ou a pedido deste, a

- (A) interdição das respectivas mensagens ou páginas de informação na rede mundial de computadores.
- (B) destruição de todo o patrimônio da empresa e aplicação de multa.
- (C) dissolução da sociedade e aplicação de multa e prisão dos dirigentes e seus familiares.
- (D) prisão domiciliar dos diretores e dos funcionários da estação de transmissão radiofônica.
- (E) revogação perpétua da concessão para transmissão televisiva.

## QUESTÃO 57

O Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI/Indígena) foi criado “na expectativa de que possa contribuir para diminuir a distância entre o discurso legal e as ações efetivamente postas em prática nas salas de aula das escolas indígenas. Nos últimos anos, os professores indígenas, a exemplo do que ocorre em muitas outras escolas do País, vêm insistentemente afirmando a necessidade de contarem com currículos mais próximos de suas realidades e mais condizentes com as novas demandas de seus povos.” Nesse sentido, a disciplina de matemática também está incluída e presente no processo reflexivo desse documento.

BRASIL. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, com adaptações.

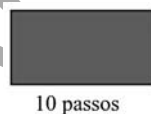
De acordo com o RCNEI/Indígena, o ensino de matemática nas escolas indígenas

- (A) é relevante simplesmente para o atendimento às exigências das leis educacionais brasileiras.
- (B) é importante nas situações de contato entre os diferentes povos e a sociedade brasileira mais ampla, para o estudo das diferentes maneiras de contar, de medir, de pôr ordem e de classificar o mundo, e por sua relação com os conhecimentos em outras áreas do currículo.
- (C) é fundamental por ser uma exigência no currículo de todas as escolas urbanas e que também precisa estar presente nas escolas indígenas.
- (D) não é significativo e nem necessário.
- (E) é essencial para que as crianças e os jovens aprendam a fazer cálculos numéricos.

## QUESTÃO 58

Os modos tradicionais de medir comprimento, massa e tempo são bem diversos, variando de povo para povo. Ao falar acerca de medida de comprimento especialmente, pode-se afirmar que vários povos usam passos para medir distâncias, marcar uma roça ou horta a ser plantada, determinar o espaço em que casas serão construídas ou para outras situações que necessitem medir comprimentos.

Com base no exposto, suponha que determinado canteiro para uma horta será feito, e as medidas serão 10 passos de comprimento por 5 passos de largura, como mostra a imagem a seguir.



5 passos

Dimensões da roça: 10 passos X 5 passos

Para saber as dimensões desse canteiro em metros, considere as seguintes informações:

- os passos (unidade de medida tradicional) podem ser transformados em metros (unidade de medida padrão do Sistema Internacional de Unidades);
- o tamanho dos passos de cada pessoa é diferente, e as pessoas que marcarão os espaços desse canteiro serão
  - um indígena Xavante, cujo passo mede 80 cm;
  - um indígena Tapuia, cujo passo mede 75 cm; e
  - um indígena Karajá, cujo tamanho do passo é 70 cm;

Tendo em vista essas informações, as dimensões, em metros, três canteiros medidos por cada uma dessas três pessoas. Serão, respectivamente,

- (A) 8 m x 5 m (Xavante); 7,5 m x 5 m (Tapuia); e 7 m x 5 m (Karajá).
- (B) 10 m x 4 m (Xavante); 10 m x 3,75 m (Tapuia); e 10 m x 3,5 m (Karajá).
- (C) 800 m x 400 m (Xavante); 750 m x 375 m (Tapuia); e 700 m x 350 m (Karajá).
- (D) 8 m x 4 m (Xavante); 7,5 m x 3,75 m (Tapuia); e 7 m x 3,5 m (Karajá).
- (E) 10 m x 5 m (Xavante); 10 m x 5 m (Tapuia); e 10 m x 5 m (Karajá).



## QUESTÃO 59

**Casa 1**



Casa Xavante

Fonte: Fotografia de René Fuerst (1955).

Disponível em: <<https://mirim.org/pt-br/como-vivem/casas>>. Acesso em: 23 ago. 2022.

**Casa 2**

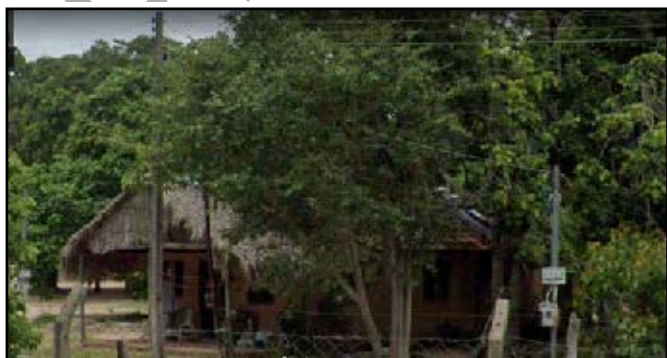


Casa Xavante

Fonte: Fotografia de Célia Barros (2009).

Disponível em: <<https://mirim.org/pt-br/como-vivem/casas>>. Acesso em: 23 ago. 2022.

**Casa 3**



Casa Karajá

Disponível em: <Google Maps>. Acesso em: 23 ago. 2022.

**Casa 4**



Casa Tapuia

Fonte: Fotografia de Filipe de Andrade Vaz Parente (2019).  
In: PARENTE (2019).

As casas dos povos indígenas brasileiros são construídas em vários formatos e com diferentes materiais. Ao longo do tempo, algumas alterações foram sendo introduzidas em função do contato com as sociedades não indígenas, como, por exemplo, o material utilizado.

No que se refere às imagens das casas 1, 2, 3 e 4, assinale a alternativa que corresponde às formas dessas casas.

- (A) Casa 1: circular; casa 2: quadrangular; casa 3: retangular; casa 4: retangular.
- (B) Casa 1: circular; casa 2: pentagonal; casa 3: quadrangular; casa 4: quadrangular.
- (C) Casa 1: circular; casa 2: triangular; casa 3: quadrangular; casa 4: hexagonal.
- (D) Casa 1: hexagonal; casa 2: pentagonal; casa 3: quadrangular; casa 4: triangular.
- (E) Casa 1: triangular; casa 2: hexagonal; casa 3: retangular; casa 4: circular.

**Área livre**

## QUESTÃO 60

**Tabela 1**

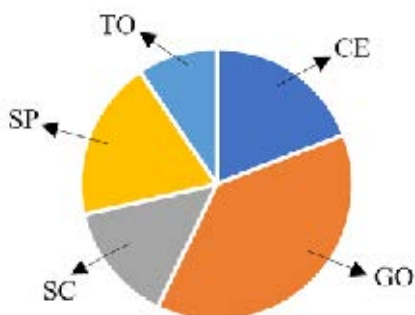
Estado	Quantidade de povos indígenas
CE	8
GO	4
SC	3
SP	4
TO	10

Disponível em: <[https://pib.socioambiental.org/pt/Onde\\_est%C3%A3o%3F](https://pib.socioambiental.org/pt/Onde_est%C3%A3o%3F)>. Acesso em: 23 ago. 2022.

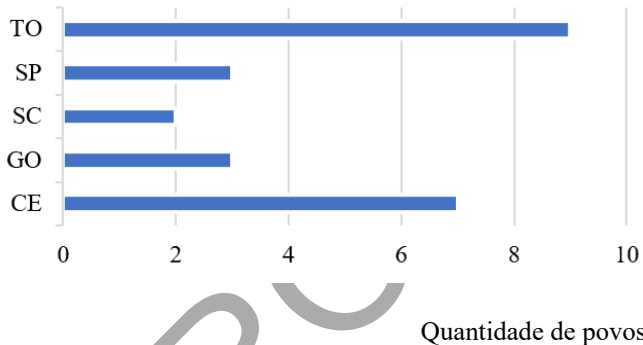
A tabela apresentada indica a quantidade de povos de alguns estados brasileiros.

**Gráfico 1**

Quantidade de povos

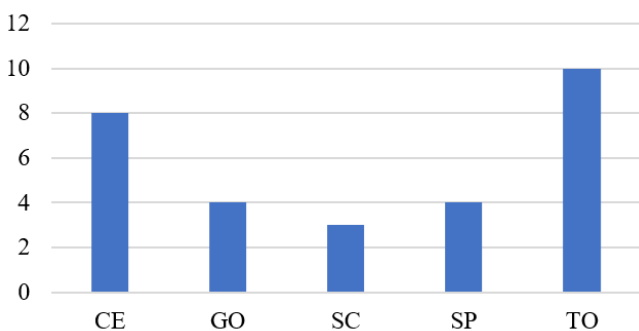


**Gráfico 2**



**Gráfico 3**

Quantidade de povos



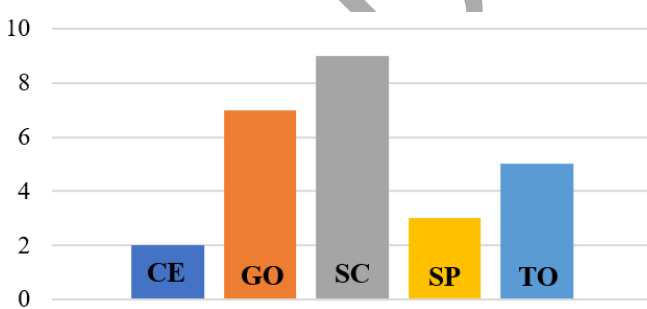
**Gráfico 4**

Quantidade de povos



**Gráfico 5**

Quantidade de povos



O gráfico que está de acordo com as quantidades indicadas na Tabela 1 é o gráfico

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## QUESTÃO 61

As práticas agrícolas entre os povos indígenas geralmente são realizadas por grupos de pessoas residentes nas aldeias, onde o trabalho de plantio e de colheita são executados por membros de um núcleo familiar. As áreas de cultivo de alimentos, que são abertas em meio à vegetação nativa, são comumente denominadas

- roças de toco.
- canteiros tradicionais.
- lavouras de aldeia.
- hortas familiares.
- plantios comunitários.

Área livre

## QUESTÃO 62

O conhecimento indígena relacionado à utilização das plantas e a suas partes é repassado entre gerações por meio da oralidade e das práticas cotidianas que cada povo realiza nos próprios territórios. Tradicionalmente, os anciãos explicam e demonstram para os jovens como obter alimentos, remédios e fibras para rituais, curas, caçadas e festas. Com base nisso, assinale a alternativa que indica um exemplo desses saberes transmitidos.

- (A) Consumo alimentar de folhas de palmeira
- (B) Confeção de peneiras com raízes de capim
- (C) Pesca com uso de timbó
- (D) Pintura corporal com extrato de folhas secas
- (E) Coleta de mel com iscas de sementes

## QUESTÃO 63

A conservação da biodiversidade tem sido uma necessidade crescente em um mundo onde a transformação de paisagens naturais para a produção agropecuária e a expansão das cidades está acelerada. Nesse sentido, os territórios indígenas do cerrado representam uma contribuição importante para a proteção da fauna e da flora dessa região, apesar das muitas ameaças que ainda sofrem. A esse respeito, assinale a alternativa que corresponde a uma ameaça grave contra os territórios indígenas do cerrado.

- (A) Enchentes de rios e córregos dentro das reservas indígenas
- (B) Construção de estradas de acesso às aldeias
- (C) Poluição do ar com gases industriais oriundos das grandes cidades do entorno das reservas
- (D) Contaminação de rios e córregos com agrotóxicos de grandes lavouras
- (E) Caça de subsistência por moradores das aldeias

## QUESTÃO 64

O buriti é uma palmeira muito importante para vários povos indígenas que habitam a região do cerrado. As suas folhas são utilizadas para cobrir casas e fazer fibras, os brotos, para a confecção de cestos, os frutos e as castanhas são consumidos como alimento, e o tronco faz parte de rituais como as corridas de tora. Apesar de existir por toda a extensão do bioma, o buriti é encontrado em um tipo específico de ambiente conhecido como

- (A) cerradão, com árvores grandes e solo arenoso.
- (B) vereda, com solo brejoso e de cor escura.
- (C) mata seca, com árvores que perdem as folhas e solo seco.
- (D) campo rupestre, com solo rochoso e raso.
- (E) campo sujo, com arbustos baixos retorcidos e solo vermelho.

Área livre

## QUESTÃO 65

Os territórios indígenas são referências de origem e existência para os povos nativos porque neles são mantidos os conhecimentos tradicionais acerca da biodiversidade. Com o avanço da ciência, a exploração da riqueza biológica e dos saberes associados tem sido alvo de indústrias, mercados e biopirataria em todo o mundo, sendo cada vez mais urgente garantir a proteção legal e efetiva desses valores. No que se refere à proteção da biodiversidade e aos conhecimentos tradicionais associados, assinale a alternativa correta.

- (A) Diversidade biológica é mais rica que diversidade cultural, por isso não podem ser protegidas ao mesmo tempo.
- (B) Conhecimentos tradicionais precisam ser testados pela ciência antes de serem protegidos.
- (C) Recursos naturais e saberes associados estão disponíveis nos territórios indígenas e podem ser utilizados por qualquer pessoa.
- (D) Quando o mercado internacional paga pelos conhecimentos tradicionais, os povos indígenas devem ceder os direitos correspondentes.
- (E) Diversidade biológica e saberes culturais tradicionais são inseparáveis e devem ser protegidos conjuntamente.

## QUESTÃO 66

A escola indígena deve reconhecer e manter a diversidade cultural e linguística; promover uma situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, não considerando uma cultura superior à outra; estimular o entendimento e o respeito entre seres humanos de identidades étnicas diferentes, ainda que se reconheça que tais relações vêm ocorrendo historicamente em contextos de desigualdade social e política.

BRASIL. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 24.

A concepção política e pedagógica que orienta essas diretrizes para as escolas indígenas é a de

- (A) multiculturalismo.
- (B) interculturalidade.
- (C) transdisciplinaridade.
- (D) pluriculturalismo.
- (E) interdisciplinaridade.

Área livre

## QUESTÃO 67

Na reorganização das bases educativas escolares, deve haver um respeito à ordenação geral do tempo que rege mais amplamente sua comunidade indígena: as atividades de concentração e dispersão (viagens, caçadas coletivas), as atividades agrícolas, os mutirões, os ciclos rituais e cerimoniais.

BRASIL. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 75.

O reconhecimento do direito à educação escolar específica e diferenciada para os povos indígenas brasileiros prevê o direito à reorganização das bases educativas escolares, de modo que atendam aos interesses, às demandas e às dinâmicas culturais e interculturais próprias de cada povo. Esse direito, previsto não somente nos referenciais como em outros dispositivos legais concernentes à educação escolar indígena, diz respeito, especificamente, a um elemento fundamental no processo educativo em seu caráter cultural, que é o

- (A) material didático bilíngue.
- (B) diário de classe do professor indígena.
- (C) plano de aula.
- (D) calendário específico e diferenciado.
- (E) currículo escolar.

## QUESTÃO 68

Os *Referenciais para a formação de professores indígenas* (2002) apontam uma dimensão importante na formação de docentes indígenas que é o desenvolvimento de suas competências profissionais para a atuação na escola indígena específica e diferenciada. Algumas dessas competências são de caráter geral e constituem atributos e objetivos da formação de qualquer docente como mediador, produtor, intérprete, pesquisador e divulgador de saberes e culturas entre outros – seus alunos e a comunidade e a sociedade envolvente.

A respeito dessas competências profissionais do docente indígena em formação, é correto afirmar que

- (A) estão embasadas apenas nos saberes teóricos adquiridos nos cursos de formação de nível médio e (ou) superior.
- (B) devem articular os novos conhecimentos teóricos e pedagógicos da formação com a experiência docente acumulada na escola da comunidade.
- (C) precisam desconsiderar as práticas e os conhecimentos advindos da experiência cotidiana da escola indígena.
- (D) são próprias de cada indivíduo e não devem ter vinculação cultural e social.
- (E) são estritamente relacionadas à atuação docente na escola indígena, não devendo ser pensadas para a prática em outros campos de ação, como os movimentos indígenas.

Área livre

## QUESTÃO 69

Muitos acham que ser professor indígena é ocupar o cargo e ter salário. Pensam que ser professor indígena é apenas se dedicar ao ensino na escola, ou melhor, ensinar a ler e a escrever e deixar de fora o principal motivo pelo qual ele representa o seu povo, na instituição escolar. Principalmente lutar pela vida da língua e da cultura do seu povo, e isso se refere à ciência, aos saberes ou conhecimentos, à filosofia, à cosmovisão, à organização etc. Justamente por isso, o interessado, antes de ocupar o cargo sem saber o tamanho da responsabilidade, precisa conhecer e entender as bases principais.

TENYWAAWI TAPIRAPÉ, Gilson. Breves reflexões sobre minhas experiências como professor indígena. In: PIMENTEL DA SILVA, Maria do Socorro; BORGES, Mônica Veloso. (orgs). *Práticas pedagógicas de docentes indígenas*. Goiânia: Gráfica UFG, 2015, p. 99-113, com adaptações.

Essa reflexão de Gilson Tenywaawi Tapirapé remete a uma importante aptidão para quem pretende desempenhar a função de professor indígena, que é a capacidade de

- (A) ensinar os conhecimentos adquiridos nos cursos de formação intercultural.
- (B) ensinar os alunos a ler e a escrever na língua indígena e na língua portuguesa.
- (C) conhecer, valorizar, interpretar e vivenciar as práticas linguísticas e culturais relevantes para a transmissão e para a reprodução social da comunidade.
- (D) elaborar sua prática docente fundada nos conhecimentos interculturais.
- (E) transitar entre os mundos indígena e não indígena como uma liderança de seu povo.

## QUESTÃO 70

Em relação ao lugar das línguas nos cursos de formação de docentes indígenas, assinale a alternativa correta.

- (A) As línguas indígenas devem ser contempladas no currículo apenas como objeto de estudo.
- (B) As línguas indígenas devem ser consideradas como objeto de estudo, de pesquisa e de reflexão, e também como línguas de transmissão de conhecimentos.
- (C) As línguas indígenas devem ser abordadas apenas na comunicação oral entre docentes em formação.
- (D) A língua portuguesa deve ser a única língua de comunicação nos cursos de formação docente.
- (E) A língua portuguesa deve ser a mais enfatizada no currículo, já que se trata da língua oficial do País.

Área livre

## QUESTÃO 71

Eu acho que a Lei nº 11.645/2008 é um instrumento fundamental para combater principalmente o preconceito e a discriminação, porque estou convencido de que a origem principal da discriminação e do preconceito é a ignorância, o desconhecimento. Não se pode respeitar e valorizar o que não se conhece. Ou pior ainda, não se pode respeitar ou valorizar o que se conhece de forma deturpada, equivocada e pré-conceitualmente.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. Entrevista: Gersem José dos Santos Luciano – Gersem Baniwa. In: *Revista História Hoje*, v. 1, n. 2, 2012, p. 127-148, com adaptações.

A mencionada reflexão do professor e intelectual Gersem Baniwa, em entrevista a Maria Aparecida Bergamaschi, trata da importância da Lei nº 11.645/2008 no combate à discriminação e aos preconceitos contra os povos indígenas brasileiros.

De acordo com a referida lei, que torna obrigatória a inclusão, no currículo oficial da rede de ensino, do estatuto da história e cultura afrobrasileira e indígena, assinale a alternativa correta.

- (A) Deve ser aplicada apenas aos estabelecimentos de ensino fundamental e médio das redes públicas de ensino.
- (B) Precisa ser abordada apenas nos currículos das disciplinas de história, de educação artística e de literatura brasileira.
- (C) Sua aplicação é obrigatória no ensino superior, especialmente nos cursos de licenciatura.
- (D) Sua aplicação deve abranger todas as áreas de conhecimento no currículo escolar, em especial as áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (E) É restrita às escolas indígenas e quilombolas.

## QUESTÃO 72

O Decreto nº 6.861/2009, dispõe acerca da organização da educação escolar indígena no Brasil com base nos territórios etnoeducacionais, que são compreendidos como “as terras indígenas, mesmo que descontínuas, ocupadas por povos indígenas que mantêm relações intersocietárias caracterizadas por raízes sociais e históricas, relações políticas e econômicas, filiações linguísticas, valores e práticas culturais compartilhados”.

BRASIL. Decreto Federal nº 6.861/2008. Disponível em: <planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2007-2010/2009/decreto/d6861>. Acesso em: 30 jul. 2022.

Em conformidade com o supracitado decreto, é correto afirmar que os territórios etnoeducacionais

- (A) respeitam, em sua constituição, as relações interétnicas entre povos indígenas distintos.
- (B) assumem o território como principal referência para a organização da educação escolar indígena, desde que respeitem os limites político-administrativos dos estados e dos municípios.
- (C) passam a se referir exclusivamente aos projetos educativos de comunidades indígenas e quilombolas.
- (D) reconhecem apenas as terras indígenas demarcadas de forma contínua.
- (E) terão o mesmo plano de ação para a educação escolar indígena em todo o País.

## QUESTÃO 73

No Brasil, o projeto político-pedagógico (PPP) é essencial para a dinâmica de cada escola, estabelecendo princípios pedagógicos e administrativos centrais para a educação escolar. É importante destacar, ainda, que todo PPP traz, de modo explícito, ou implícito, uma concepção de educação, e é justamente essa compreensão que caracteriza a dimensão política do projeto pedagógico. Os projetos em questão explicitam, além da base política e pedagógica de fundamentação, sonhos e esperança. Alicerçam-se em paradigmas de retomada de saberes ancestrais, não como simples volta ao passado, mas como força para viver sua cultura no pluralismo do mundo atual.

PIMENTEL DA SILVA, Maria do Socorro; HERBETTA, Alexandre. Diálogos pedagógicos interculturais em contextos de construção de pedagogias decoloniais. In: PIMENTEL DA SILVA, Maria do Socorro; SOUZA, Lorena I. P. (orgs.). *Diálogos interculturais: reflexões docentes*. Goiânia: Imprensa Universitária, 2018, p. 175-194, com adaptações.

Esse excerto apresenta uma reflexão a respeito de um importante instrumento para a autonomia da escola indígena, que é o PPP. Quanto a esse instrumento, assinale a alternativa correta.

- (A) Não requer, necessariamente, a participação de docentes indígenas em sua elaboração, já que sua elaboração é responsabilidade apenas da equipe gestora da escola indígena e das secretarias de educação.
- (B) Necessita ser elaborado apenas pela equipe escolar, uma vez que não precisam ser incluídos interesses e demandas comunitários.
- (C) Deve incorporar, necessariamente, os interesses e as expectativas da comunidade em relação à função social da escola indígena e ser amplamente debatido e reconhecido pela comunidade onde a escola se situa.
- (D) Tem de apresentar apenas as matrizes curriculares para todos os níveis de ensino da escola indígena, sem se ater a um posicionamento político-pedagógico.
- (E) É de responsabilidade exclusiva das secretarias de educação estaduais e municipais.

## QUESTÃO 74

Uma das dimensões mais importantes do projeto político-pedagógico (PPP) da escola indígena é a definição de sua política linguística, em conformidade com a realidade sociolinguística da comunidade e com os respectivos interesses e projetos de futuro quanto ao uso e à vitalidade das línguas. No que tange à política linguística que compõe o PPP da escola indígena, assinale a alternativa correta.

- (A) Fundamenta-se no modelo de ensino bilíngue de transição, que resultará no domínio da língua portuguesa pelos estudantes indígenas.
- (B) É responsabilidade apenas dos professores indígenas, que tiveram formação teórica e técnica para sua elaboração.
- (C) Precisa priorizar o ensino da língua portuguesa, que é a língua oficial do País.
- (D) Deve ser amplamente discutida e aceita pela comunidade, já que apenas a escola indígena não consegue sozinha manter o uso e a força social das línguas indígenas.
- (E) Prioriza as práticas de escrita nas línguas indígenas, visto que os alunos indígenas dominam as práticas orais da língua de seu povo.

## QUESTÃO 75

O currículo é uma parte central do projeto político-pedagógico (PPP) da escola, uma vez que é nele que os conhecimentos a serem desenvolvidos por meio da prática educativa são sistematizados e organizados de acordo com cada fase do ensino. A esse respeito, é correto afirmar que o currículo da escola indígena, tendo garantido o direito de ser específico e diferenciado, deve

- (A) priorizar os conhecimentos ocidentais, ou não indígenas, pois equivale a um direito do estudante indígena receber uma formação escolar que o prepare para as relações com o mundo não indígena.
- (B) enfatizar conhecimentos técnicos para o mundo do trabalho.
- (C) considerar a disciplina como a melhor forma de organização dos conhecimentos a serem desenvolvidos na escola indígena.
- (D) ser discutido no âmbito escolar, uma vez ele consiste em uma responsabilidade exclusiva da escola indígena.
- (E) estabelecer articulações e diálogos entre conhecimentos intraculturais e interculturais, considerando a realidade sociolinguística e as dinâmicas culturais da comunidade onde a escola se situa.

## QUESTÃO 76

O Plano Estadual de Educação (PEE) de Goiás, para o decênio de 2015/2025, aprovado na forma dos anexos da Lei nº 18.969/2015, apresenta 21 metas e respectivas estratégias para buscar o desenvolvimento permanente da educação. A meta 9 pretende “consolidar a educação escolar do campo, das populações tradicionais, das comunidades indígenas, quilombolas e itinerantes”. Entre as estratégias que devem ser utilizadas para alcançar a mencionada meta, é correto citar a de

- (A) garantir a participação das comunidades específicas na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições.
- (B) construir e ampliar o número de creches e de centros municipais de educação infantil em parceria com a União, os estados e os municípios.
- (C) desenvolver, nas unidades escolares de ensino médio, projetos e programas que visem à redução das taxas de abandono e de evasão escolar.
- (D) realizar censo a respeito da situação educacional da população de jovens e adultos em situação de hospitalização, privação da liberdade e em medidas socioeducativas.
- (E) estender o acesso à educação básica e o Atendimento Educacional Especializado a estudantes com deficiência na rede regular de ensino.

Área livre

## QUESTÃO 77

Conforme a Lei nº 18.969/2015, no processo educacional, é preciso articular o ambiente escolar a outros espaços comunitários, a fim de que sejam garantidos o desenvolvimento sustentável e a preservação da identidade cultural das etnias indígenas. A esse respeito, é correto afirmar que, para isso ocorrer de fato, é necessário que as (os)

- (A) atividades pedagógicas se realizem em qualquer espaço da comunidade sem relacioná-las à própria cultura ou ao meio ambiente habitado.
- (B) modelos de prédios escolares já usados em ambientes e climas diferentes se repitam em todas as comunidades e nos territórios indígenas.
- (C) infraestruturas escolares sejam construídas conforme as perspectivas das comunidades indígenas e de suas realidades ecológicas.
- (D) opiniões de “sábios” da comunidade acerca dos espaços destinados à educação escolar sejam ignoradas nas discussões pedagógicas.
- (E) projetos arquitetônicos das escolas sigam as tendências sociais independentes, mesmo que não atendam às necessidades das comunidades.

## QUESTÃO 78

O direito à educação escolar diferenciada, para as comunidades indígenas, é reconhecido quando

- (A) políticas públicas linguísticas para elas são pensadas apenas por não indígenas.
- (B) decisões relacionadas à valorização e à continuidade de sua cultura são tomadas sem consultá-las.
- (C) práticas socioculturais e formas particulares de organização do tempo são ignoradas.
- (D) projetos educativos propostos para essas etnias revelam desconhecer as respectivas culturas.
- (E) saberes próprios desses povos são respeitados nos processos pedagógicos.

Área livre

## QUESTÃO 79

Além do processo inicial de alfabetização, na educação básica, o ensino da língua materna indígena deverá desenvolver atividades para a

- (A) fixação de conceitos da matemática e da astrologia.
- (B) prática da oralidade e da escrita na língua materna.
- (C) participação em brincadeiras e em danças tradicionais.
- (D) aprendizagem a respeito do uso de plantas e de ervas medicinais.
- (E) identificação e classificação de animais do meio ambiente.

## QUESTÃO 80

Funções para se escrever em línguas indígenas: acordar os conhecimentos adormecidos; documentar saberes; fortalecer a memória; incentivar a transmissão dos saberes tradicionais de uma geração a outra; trazer lembranças dos conhecimentos ancestrais; gerar motivo de conversas entre gerações e na mesma geração; guardar conhecimentos; atualizar a cultura; fortalecer a escola e vinculá-la a outros espaços educativos das comunidades; fortalecer a educação própria dos indígenas; prestigiar as epistemologias indígenas; divulgar conhecimentos; retomar saberes; criar novos conhecimentos, novas palavras, entre outras.

SILVA, Maria do Socorro Pimentel da. Políticas de retomada de línguas indígenas em diferentes contextos epistêmicos. In: *Articulando e Construindo Saberes*. Goiânia, v. 4, e59089, 2019, com adaptações.

O objetivo principal do texto é reforçar a importância da

- (A) função social da escrita em língua materna para os povos indígenas.
- (B) criação de novas palavras e saberes nas línguas indígenas.
- (C) relação entre a escola e outros espaços das comunidades indígenas.
- (D) cultura tradicional adormecida na cabeça de alguns indígenas.
- (E) divulgação de conhecimentos indígenas para os não indígenas.

Área livre

Área livre



## ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

## PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

### Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

### Texto 2

#### As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

#### Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

**Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.**



## RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	