



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

109 - GEOGRAFIA

Data da prova:
Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
 - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "D"

Realização **iades**
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 30

Texto 1 para responder às questões 1 e 2.

1 Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste em dar-nos conta da importância de que, como professores, praticamos esses valores em todos os momentos, já que são eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão, avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração*: uma educação que desenvolve a intuição. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 1

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.
- (E) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.

QUESTÃO 2

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (C) “transmissão de valores” (linha 1).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

Texto 2 para responder às questões 3 e 4.

1 No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

10 Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

19 Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença*: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 3

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (D) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

Área livre

QUESTÃO 4

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (B) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

QUESTÃO 5

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) informar com clareza e objetividade.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.

Área livre

Texto 3 para responder às questões de 6 a 10.

¹ A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 6

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (B) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

Área livre

QUESTÃO 12



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (D) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km ²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	33,58536
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	29,13108
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	297,0736
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	4,16838
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	9,069031
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	5,173921
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	6,584171
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	9,861416
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	9,006715
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	15,97065
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	17,6524

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (B) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

QUESTÃO 14

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.empreeenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>.
Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocéfalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.
- (E) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10ª maior capital brasileira.

QUESTÃO 15

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (C) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) aos níveis fundamental e médio.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) ao nível superior.

QUESTÃO 17

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (C) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

QUESTÃO 18

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Área livre

QUESTÃO 19

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (C) valorização dos profissionais da educação.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

QUESTÃO 20

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.
- (E) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e etnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.

QUESTÃO 21

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (B) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 22

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (D) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

QUESTÃO 23

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.

Área livre

QUESTÃO 24

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (B) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 25

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) dedicação.
- (D) iniciativa.
- (E) determinação.

Área livre

ÉTICA

Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (C) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

QUESTÃO 27

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) A moral seria a instância geral e teórica da lei.
- (E) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (D) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

Área livre

QUESTÃO 29

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (B) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

QUESTÃO 30

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Ter uma postura competitiva.
- (E) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (D) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

QUESTÃO 32

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (C) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

QUESTÃO 33

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.

Área livre

QUESTÃO 34

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o locus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (D) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

QUESTÃO 35

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (B) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.

QUESTÃO 37

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.
- (E) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.

QUESTÃO 38

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (C) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 39

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.
- (E) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.

QUESTÃO 40

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) histórico-crítica.
- (B) escolanova.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41

A União Europeia é atualmente o maior e principal bloco econômico em escala global, e sua origem está fundamentada na criação da

- (A) zona de livre comércio das Américas.
- (B) comunidade europeia da indústria 4.0.
- (C) zona de livre comércio do Oriente Médio.
- (D) comunidade europeia de agricultura e ambiente.
- (E) comunidade europeia do carvão e do aço.

QUESTÃO 42

Trata-se de uma entidade espacial delimitada segundo um nível de resolução do geógrafo (pesquisador) a partir dos objetivos centrais da análise, de qualquer modo sempre resultante da integração dinâmica, portanto instável, dos elementos de suporte e cobertura (físicos, biológicos e antrópicos), expressa em partes delimitáveis infinitamente, mas individualizadas por meio das relações entre elas, que organizam um todo complexo (sistema), verdadeiro conjunto solidário e único em perpétua evolução.

MONTEIRO C. A. *Geossistema: a história de uma procura*. São Paulo: Contexto, 2001, com adaptações.

O texto apresenta a definição para uma categoria de análise da geografia, conhecida como

- (A) bioma.
- (B) espaço geográfico.
- (C) territorialidade.
- (D) paisagem.
- (E) território.

QUESTÃO 43

No ensino de geografia, especialmente no nível fundamental, muitas vezes, a categoria de análise geográfica que tem sido utilizada como orientação no trabalho dos docentes é tema de “início de conversa” nas aulas e pode ser uma relevante estratégia para garantir o interesse e a participação do aluno.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia e a realidade contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. In: *Seminário Nacional: Currículo em Movimento*, 1, Belo Horizonte: Anais, 2010. p. 1-16, com adaptações.

As informações do texto referem-se à abordagem de

- (A) lugar.
- (B) espaço-tempo.
- (C) estado.
- (D) mesorregião.
- (E) região.

Área livre

QUESTÃO 44

MUNDO MURADO



Disponível em: <<https://bigthink.com/strange-maps/walled-world/>>.

Acesso em: 5 ago. 2022.

Em um artigo de 2019, Frank Jacobs mostra o “mundo murado” no qual apresenta dois grupos distintos, diferenciados pela distribuição populacional e pela renda global. Com base na informação da figura de Jacobs, é correto afirmar que o modelo

- (A) econômico mostra-se justo, pois favorece a maioria dos países sulinos.
- (B) capitalista provocou equivalências proporcionais aos recursos naturais de cada país.
- (C) capitalista gerou níveis alarmantes e globais de desigualdades.
- (D) econômico encontra-se adequado, porque está proporcional à densidade da população.
- (E) capitalista propiciou a adequação internacional para a distribuição de renda.

QUESTÃO 45

A adoção do termo país em desenvolvimento é utilizada, pela Organização das Nações Unidas (ONU), para países que historicamente foram considerados subdesenvolvidos e que, em certa medida, apresentam algum nível de qualidade de vida da população.

A esse respeito, assinale a alternativa correspondente aos países que a ONU considera nessa categoria.

- (A) Níger, Burquina Faso e Mali.
- (B) Haiti, Mali e México.
- (C) Brasil, Eritreia e Níger.
- (D) Brasil, Argentina e Índia.
- (E) Brasil, Haiti e Burundi.

Área livre

QUESTÃO 46

A tradição da “escola geográfica” vem da ideia da associação da geografia com os discursos de Estado e do imperialismo. Dissolvidos em um todo, os geógrafos e o apetite de grande potência dos respectivos países foram vinculados a uma teoria de escola nacional que, a par da generalização, não encontra respaldo na análise das obras.

MOREIRA, R. *O pensamento geográfico brasileiro, vol. 1: as matrizes clássicas originárias*. São Paulo: Contexto, 2008. p. 38, com adaptações.

A respeito de Vidal de La Blache, atribui-se a ele a (o)

- (A) criação da geografia regional e do método regional.
- (B) criação da categoria de espaço geográfico.
- (C) mérito pela criação das matrizes geográficas.
- (D) mérito pela criação da geografia da natureza.
- (E) criação das geografias setoriais.

QUESTÃO 47

A Escola Alemã de Geografia é uma das de maior tradição e de grande contribuição para o desenvolvimento teórico da ciência geográfica. A cidadania acadêmica da geografia foi conseguida na Alemanha, onde trabalharam os geógrafos considerados os pais da geografia moderna.

CAMPOS, R. R. de. *Geografia*. Rio Claro: UNESP, 2001, vol. 26 (2) 9-67, com adaptações.

Considerando as informações do texto, os pais da geografia moderna são

- (A) Ratzel e Hettner.
- (B) Troll e Hack.
- (C) Penck e Davis.
- (D) Sauer e Richtofen.
- (E) Humboldt e Ritter.

QUESTÃO 48

É consenso entre os geógrafos que a matriz originária da ciência geográfica brasileira é prioritariamente de origem francesa, especialmente em função da presença dos primeiros geógrafos acadêmicos que aqui estiveram para fundar os cursos universitários em São Paulo e no Rio de Janeiro

MOREIRA, R. *O pensamento geográfico brasileiro, vol. 1: as matrizes clássicas originárias*. São Paulo: Contexto, 2008, p. 23, com adaptações.

Com base no exposto, assinale a alternativa que indica os principais geógrafos a que o texto se refere.

- (A) Ritter, Humboldt e Sauer.
- (B) Deffontaines, Monbeig e Ruellan.
- (C) Reclus, La Blache e Brunhes.
- (D) Lacoste, Hartshorne e Troll.
- (E) Tricart, Sorre e George.

Área livre

QUESTÃO 49

As mudanças climáticas afetam todos, pois a Terra é um sistema onde tudo está conectado. A comprovação de mudanças no clima ocorre em razão da

- (A) variabilidade sazonal de precipitação em uma estação meteorológica.
- (B) transformação no padrão de temperatura na área urbana.
- (C) variabilidade diária da temperatura e da umidade relativa do ar.
- (D) transformação, em longo prazo, nos padrões de temperatura e de clima.
- (E) variabilidade no padrão de precipitação nas faixas litorâneas.

QUESTÃO 50

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade.

Acerca desse assunto, tendo em vista o objetivo 13, é correto afirmar que ele trata de

- (A) tornar as cidades e as comunidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis.
- (B) tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e os respectivos impactos.
- (C) garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis.
- (D) promover o crescimento econômico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos.
- (E) assegurar o acesso a fontes de energia confiáveis, sustentáveis e modernas para todos.

QUESTÃO 51

Um plano de adaptação climática consiste em fornecer normativas e diretrizes para promover o ajustamento da sociedade e dos ecossistemas frente aos efeitos adversos da crise do clima. Assinale a alternativa correspondente às principais medidas no setor de energia e de transporte.

- (A) Reaproveitamento de sistemas automotivos, ampliação do transporte rodoviário e fomento da geração de energia nuclear.
- (B) Aperfeiçoamento na geração de energia nuclear e ampliação do transporte rodoviário.
- (C) Ampliação do transporte rodoviário e incentivo à geração de energia por termoeletricas.
- (D) Reaproveitamento de sistemas automotivos, ampliação da utilização de combustíveis fósseis e estímulo à geração de energia por termoeletricas.
- (E) Diversificação das fontes de energia, mudanças nos projetos de infraestrutura da área de transporte, realocação e realinhamento do sistema viário.

Área livre

QUESTÃO 52

O cerrado é um bioma brasileiro de extrema relevância, seja pela elevada biodiversidade ou pela posição geográfica estratégica no território do País. No entanto, nas últimas cinco décadas, vem passando por um processo acelerado de transformação pelas ações antrópicas, as quais geram sérios impactos de degradação ambiental desse bioma. Acerca desse assunto, é correto afirmar que as principais causas desses impactos são a

- (A) ampliação acelerada das ferrovias e a construção de represas.
- (B) ampliação das áreas protegidas e das unidades de conservação.
- (C) monocultura intensiva de grãos e a pecuária extensiva de baixa tecnologia.
- (D) produção de suínos e os assentamentos de agricultores familiares.
- (E) regularização das reservas legais e a manutenção das áreas de preservação permanentes.

QUESTÃO 53

A erosão do solo consiste basicamente em três fases: desagregação das partículas de solo, transporte e deposição. Esse processo é um dos que mais exigem monitoramento, pois pode gerar danos irreversíveis aos ambientes. No que se refere à mitigação dos efeitos negativos da erosão, os elementos que devem ser observados são o (a)

- (A) conservação da vegetação nativa e a organização do escoamento superficial.
- (B) redução da matéria orgânica no solo e a retirada de terraços.
- (C) plantio convencional e a retirada de terraços.
- (D) não utilização de materiais biológicos e o plantio convencional.
- (E) plantio convencional e a redução da matéria orgânica no solo.

QUESTÃO 54



Disponível em: <<https://atlascolar.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 5 ago. 2022.

O Brasil, em função da sua continentalidade, adota regionalizações que possibilitam observar as diferentes nuances do território e, com isso, apoiar a gestão. A figura apresentada trata da regionalização por

- (A) regiões geoeconômicas.
- (B) domínios morfoclimáticos.
- (C) regiões hídricas.
- (D) biomas brasileiros.
- (E) regiões agropastoris.

QUESTÃO 55



Distribuição espacial da indústria - 2016

Empresas industriais



Disponível em: <<https://atlascolar.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 5 ago. 2022.

Essa figura mostra a distribuição espacial da indústria no Brasil. A respeito dessa distribuição, assinale a alternativa correta.

- (A) A região Centro-Oeste ocupou o protagonismo do setor industrial.
- (B) A indústria brasileira permanece concentrada no eixo sudeste-sul.
- (C) Com os investimentos em infraestrutura, a região Norte passou a ocupar lugar de destaque.
- (D) O cerrado tornou-se o principal polo industrial do Brasil.
- (E) A indústria notadamente se deslocou para as fronteiras continentais.

Área livre

QUESTÃO 56

Um importante indicador social utilizado por inúmeros institutos é o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). No Brasil, esse índice oscila nas unidades da Federação entre 0,824 e 0,631. Com esses números, os estados brasileiros estão situados entre

- (A) muito alto e médio.
- (B) muito alto e muito baixo.
- (C) alto e médio.
- (D) médio e baixo.
- (E) muito alto e baixo.

QUESTÃO 57

A articulação multilateral entre nações no cenário global representa uma estratégia que visa a criar grupos mais empoderados para que possam viabilizar interesses comuns frente ao cenário geopolítico. O BRICS, grupo de países de economias emergentes formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, é um exemplo recente disso e teve como inovação geopolítica o fato de ser

- (A) essencialmente um bloco geoeconômico de países desenvolvidos.
- (B) criado e dirigido pela Bélgica e por países lusófonos.
- (C) sobretudo um bloco geopolítico de países lusófonos.
- (D) criado e dirigido pelo Bahrein para atender às demandas do Oriente Médio.
- (E) criado e dirigido por países fora do eixo de países ocidentais e desenvolvidos.

QUESTÃO 58

O Mercado Comum do Sul (Mercosul) foi criado em 1991, no contexto do regionalismo aberto e da quebra dos acordos cobertos pelo Acordo Geral de Tarifas e Comércio (GATT). Regionalmente, o Mercosul conformou-se como uma

- (A) proposta de zona geoeconômica voltada para o setor energético.
- (B) resposta ao processo de centralização global da economia russa (RUESS).
- (C) resposta à imposição da Área de Livre Comércio das Américas (ALCA).
- (D) proposta de zona geopolítica com base na cultura dos povos originários.
- (E) resposta ao modelo de livre comércio do petróleo.

Área livre

QUESTÃO 59

As crises de refugiados moldaram nosso mundo ao longo do último meio século e, somente em 2021, o número de refugiados atingiu um recorde histórico de 27,1 milhões de pessoas, somando mais de 83 milhões de pessoas vivendo deslocadas de suas casas em razão de guerra, de perseguição ou de violência.

Disponível em: <<https://www.therefugeeproject.org/#/1977>>.
Acesso em: 2 ago. /2022, com adaptações.

Acerca desse assunto, o episódio mais recente e com maior número de refugiados foi desencadeado pelo(a)

- (A) conflito no Iêmem.
- (B) conflito entre China e Taiwan.
- (C) guerra da Rússia com a Ucrânia.
- (D) migração dos venezuelanos.
- (E) conflito na Síria.

QUESTÃO 60

Taiwan tem uma das 10 maiores economias da Ásia e está entre as 25 maiores do mundo, sendo considerada uma economia avançada pelo Fundo Monetário Internacional. Recentemente, o conflito com a China voltou a ser notícia no mundo, inclusive com ameaças de ambos os lados. A origem do conflito está na disputa

- (A) político-territorial após 1949, pois a China considera Taiwan seu território.
- (B) econômica, uma vez que Taiwan reivindica comércio exclusivo com a Coreia.
- (C) ambiental, porque a China alega que sua biodiversidade marinha está sendo afetada por Taiwan.
- (D) cultural-religiosa, já que Taiwan não aceita estar sob o mesmo regime chinês.
- (E) industrial, visto que a China reivindica propriedade industrial.

QUESTÃO 61

Como resultado do conflito no Afeganistão, surgiu uma crescente crise humanitária e de direitos humanos. Quem assumiu o poder no país imediatamente reverteu os avanços dos direitos das mulheres e a liberdade de imprensa – algumas das principais conquistas do esforço de reconstrução após 2001. A maioria das escolas secundárias para meninas foi fechada, e as mulheres foram proibidas de trabalhar na maioria dos empregos públicos e em muitas outras áreas. Associados a isso, houve a detenção de jornalistas e o fechamento ou a redução drástica das atividades de muitas agências de notícias, em parte porque vários desses profissionais fugiram do país.

Disponível em: <<https://www.hrw.org/pt/world-report/2022/country-chapters/380600>>. Acesso em: 2 ago. 2022, com adaptações.

Considerando as informações do texto, o regime atual no Afeganistão é comandado pelo grupo

- (A) Al-Qaeda.
- (B) Talibã.
- (C) Isis-K.
- (D) Haqqani.
- (E) Lashkar-e-Taiba.

QUESTÃO 62

No contexto da geografia escolar, o estudo das categorias de análise geográfica torna-se fundamental para a compreensão das constantes transformações do espaço geográfico. Quando o professor se utiliza de temáticas e problemas formulados a partir do espaço vivido pelo aluno para que ele possa entender as relações entre o regional, o nacional e o global, a categoria de análise trabalhada é o (a)

- (A) lugar.
- (B) território.
- (C) região.
- (D) paisagem.
- (E) espaço geográfico.

QUESTÃO 63

A contemporaneidade é marcada por diversas características, sendo o processo de globalização econômica um exemplo desse contexto. Dessa forma, esse processo vem provocando implicações econômicas, políticas, culturais e educacionais. [...] Assim sendo, com os projetos educacionais não têm sido diferente, pois tem-se exigido da escola ainda mais o desenvolvimento da competência do raciocínio geográfico pensado a partir das estratégias pedagógicas e das espacialidades por meio do aporte teórico-metodológico das categorias de análise da geografia.

ASCENÇÃO, V. de O. R.; VALADÃO, R. C. Professor de geografia: entre o estudo do fenômeno e a interpretação da espacialidade do fenômeno. In: *Colóquio Internacional de Geocrítica*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Anais Eletrônicos, 2014, com adaptações.

A respeito do raciocínio geográfico, assinale a alternativa correta.

- (A) Pensamento geográfico e raciocínio geográfico podem ser considerados como o mesmo instrumento científico para a mediação do sujeito com o mundo.
- (B) Nem todo pensamento espacial está, de fato, presente em todo raciocínio geográfico.
- (C) É por meio do raciocínio geográfico que são produzidas compreensões referentes à espacialidade de fenômenos.
- (D) A Base Nacional Comum Curricular apresenta os seguintes princípios do raciocínio geográfico: assimetria, articulação, redução, aplicação e regionalização.
- (E) Na perspectiva do raciocínio geográfico, a localização, em geografia, se refere a apontar direções cardeais ou indicar coordenadas.

Área livre

QUESTÃO 64

Há algum tempo se discute, em documentos oficiais – a exemplo das orientações curriculares de estados e municípios brasileiros, e mesmo orientações internacionais –, a necessidade de se pensar em uma organização do ensino que estimule mais os alunos a aprender; algumas dessas modalidades fazem parte do que chamamos de “metodologias ativas.

MORAES, J. V. de; CASTELLAR, S. M. V. Metodologias ativas para o ensino de Geografia: um estudo centrado em jogos. In: *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 17, n. 2, 422-436 (2018), com adaptações.

Quanto à utilização de metodologias ativas no ensino de geografia, assinale a alternativa correta.

- (A) Por trabalhar com a construção do conhecimento, essa metodologia assegura o sucesso da aprendizagem.
- (B) A metodologia ativa não é eficiente para a construção de conhecimentos básicos e fundamentais de geografia.
- (C) Participar, como ouvinte, de uma palestra concernente ao relevo do Brasil, por exemplo, faz parte da aprendizagem ativa.
- (D) A base para a aprendizagem ativa é o protagonismo do professor na condução das atividades.
- (E) Trabalhar com aprendizagem ativa requer uma série de aprendizagens que vão além de conceitos a serem adquiridos.

QUESTÃO 65

No globo, as isotermas são mais regulares no Hemisfério Sul do que no Hemisfério Norte, onde elas se encurvam fortemente sobre os continentes para o norte, em julho, e para o sul, em janeiro. Esse padrão é resultado

- (A) do aquecimento diferencial da terra e da água.
- (B) da posição geográfica.
- (C) das correntes oceânicas.
- (D) da advecção de massas de ar.
- (E) da variação vertical da altitude.

QUESTÃO 66

As chuvas são classificadas de acordo com a respectiva gênese. Causada por um movimento vertical do ar em grande escala, associado com sistemas de baixa pressão como as depressões, esse tipo de chuva é moderadamente intensa, contínua e afeta áreas muito extensas à medida que a depressão se desloca.

AYOADE, J. O. *Introdução à climatologia para os trópicos*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996, p. 163, com adaptações.

O tipo de precipitação de que trata o texto é a

- (A) convectiva.
- (B) orográfica.
- (C) de relevo.
- (D) frontal.
- (E) térmica.

QUESTÃO 67

As partículas inorgânicas do solo, como siltes, areias e argilas, representam proporções que determinam uma das mais importantes propriedades do solo, conhecida como

- (A) coloração.
- (B) estrutura.
- (C) granulometria.
- (D) porosidade.
- (E) consistência.

QUESTÃO 68

A respeito dos grandes biomas mundiais, assinale a alternativa correta.

- (A) A aridez nos desertos é acompanhada por amplitudes térmicas diurna e noturna baixas.
- (B) Os solos lateríticos das savanas são ricos em nutrientes.
- (C) Na floresta equatorial, a vegetação é caducifolia e esclerófila.
- (D) Nas pradarias, a vegetação é composta exclusivamente de gramíneas em função da irregularidade das chuvas.
- (E) No Hemisfério Sul, a Antártica representa a zona equivalente à tundra do Hemisfério Norte.

QUESTÃO 69

As licenças ambientais são atos administrativos por meio dos quais o órgão ambiental estabelece as condições, as restrições e as medidas de controle e monitoramento ambientais que deverão ser cumpridas pelo empreendedor. O procedimento que autoriza a operação da atividade ou do empreendimento, com as medidas de controle ambiental e condicionantes determinados para o funcionamento é a

- (A) licença de instalação.
- (B) licença de operação.
- (C) licença prévia.
- (D) licença de pesquisa.
- (E) autorização de supressão de vegetação.

QUESTÃO 70

Uma das características desse fenômeno é que ele dificulta a mistura vertical do ar, uma vez que o ar frio, mais pesado, encontra-se abaixo do ar quente, mais leve. Dessa forma, o fenômeno torna-se especialmente prejudicial quando ocorre em áreas urbano-industriais, porque tende a dificultar a dispersão dos poluentes gerados pelas atividades que nelas ocorrem.

MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. *Climatologia: noções básicas e climas do Brasil*. São Paulo: Oficina de Textos, 2007, p. 57.

O impacto ambiental causado pelas indústrias e tratado no texto denomina-se

- (A) inversão térmica.
- (B) advecção do ar.
- (C) chuva ácida.
- (D) subsidência do ar.
- (E) ilha de calor.

QUESTÃO 71

A modernização das atividades agropecuárias é traduzida pela adoção de inovações tecnológicas e maquinários, que estabeleceram transformações tanto sociais como no processo de produção no meio rural.

Acerca desse assunto, assinale a alternativa que indica um aspecto desse processo.

- (A) Aumento do papel influente e preponderante do campo sobre as cidades.
- (B) Produção voltada para o abastecimento do mercado interno.
- (C) Intensificação da migração em massa da população rural para as cidades.
- (D) Expansão das pequenas propriedades.
- (E) Aumento de produção e autossuficiência.

QUESTÃO 72

Assinale a alternativa que apresenta uma das principais características da Terceira Revolução Industrial.

- (A) Elevação dos custos de produção
- (B) Descentralização industrial
- (C) Consolidação do capitalismo industrial
- (D) Exigência de mais trabalhadores para operarem as máquinas
- (E) Utilização massiva de combustíveis fósseis

QUESTÃO 73

A urbanização brasileira vem sendo crescentemente explicada por intermédio da hipótese segundo a qual a relação dialética entre campo e cidade foi superada pela emergência do urbano que se estende, de maneira virtual, por todo o território nacional.

CÔRTEZ, J. C. *et al.* Urbanização extensiva e reconfiguração rural na Amazônia: uma proposta teórico-metodológica baseada em indicadores demográficos e espaciais. In: *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais*. v. 22, 2020, com adaptações.

A hipótese mencionada no texto refere-se à

- (A) polarização.
- (B) conurbação.
- (C) hierarquização urbana.
- (D) urbanização extensiva.
- (E) metropolização.

Área livre

QUESTÃO 74

O processo brasileiro de industrialização é considerado tardio e ocorreu em diversas fases. Tendo em vista a quarta fase, é correto afirmar que ela foi marcada pela(o)

- (A) criação da Petrobrás, maior empresa estatal do setor energético petrolífero do Brasil.
- (B) aumento da demanda por bens de consumo industriais.
- (C) implementação de medidas protecionistas.
- (D) aplicação dos investimentos nas chamadas indústrias de base.
- (E) maior introdução de capital estrangeiro no País.

QUESTÃO 75

Com desenvolvimento recente, esse sistema de gerenciamento agrícola foi introduzido, no Brasil, a pouco mais de uma década, mas apresenta grande potencial de aplicação na produção de grãos e em culturas perenes, o que certamente contribuirá, de forma positiva, para a garantia da segurança alimentar, com sustentabilidade econômica e ambiental. As técnicas a ele associadas despertam crescente interesse no meio científico e entre aqueles que se dedicam à atividade agropecuária no Brasil, incluindo produtores rurais e, principalmente, fabricantes de equipamentos, prestadores de serviços e consultores agrícolas.

RESENDE, A. V. et al. *Agricultura de Precisão no Brasil: avanços, dificuldades e impactos no manejo e na conservação do solo, segurança alimentar e sustentabilidade*. XVIII Reunião Brasileira de Manejo e Conservação do Solo e da Água – Novos Caminhos para Agricultura Conservacionista no Brasil, 2010, com adaptações.

O texto apresentado faz referência à (ao)

- (A) agricultura digital – AD.
- (B) Sistema de Posicionamento Global por Satélites – GPS.
- (C) agricultura de precisão – AP.
- (D) Veículo Aéreo Não Tripulado – VANT.
- (E) agricultura 4.0.

QUESTÃO 76

Em um mapa, as coordenadas geográficas têm a finalidade de

- (A) simbolizar a relação de proporção entre a área real e a sua representação.
- (B) permitir a localização precisa de qualquer ponto sobre a superfície terrestre.
- (C) estabelecer a diferença, em graus, entre o norte geográfico e o norte magnético.
- (D) delimitar a rede geográfica da superfície esférica da Terra em um plano.
- (E) uniformizar o cálculo de tempo em todo o planeta Terra.

Área livre

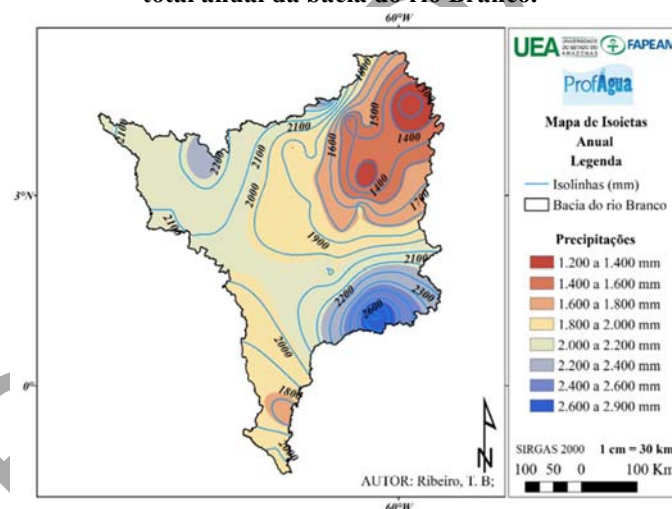
QUESTÃO 77

Em um mapa com escala de 1/250.000, as cidades A e B estão separadas por 7 cm. Qual é a distância real entre as duas cidades?

- (A) 175 km
- (B) 1.750 km
- (C) 35,7 km
- (D) 357 km
- (E) 17,5 km

QUESTÃO 78

Mapa de isoietas de precipitação média total anual da bacia do rio Branco.



RIBEIRO, et al. *Análise da Precipitação na Bacia Hidrográfica do Rio Branco – Roraima*. In: *Coletânea de Estudos Ambientais e Agrônomicos: resultados para o Brasil*. NOBRE, C. P. e OLIVEIRA, A. C. S. de (Org.). São Luís: Editora Pascal LTDA, 2020.

As representações cartográficas quantitativas são empregadas para evidenciar a relação de proporção entre os dados. Que método de representação da natureza quantitativa é retratado no mapa?

- (A) Dasimétrico
- (B) Figuras geométricas proporcionais
- (C) Coroplético
- (D) Isarítmico
- (E) Pontos de contagem

Área livre

QUESTÃO 79

O fato que deu início à formação do território de Goiás foi a

- (A) fundação da vila conhecida como Vila Boa de Goiás.
- (B) descoberta do ouro às margens do rio Vermelho.
- (C) abertura de uma estrada entre São Paulo e Cuiabá.
- (D) demarcação dos limites do Distrito Federal pela missão Cruls.
- (E) doação de terras da capitania de Goiás para o conde dos Arcos.

QUESTÃO 80

A partir de 1930, Goiás tornou-se foco concentrado dos esforços governamentais para a integração nacional de seu espaço geográfico. Essa integração foi possível graças à

- (A) instituição das Bandeiras de Prospecção.
- (B) distribuição de terras para o cultivo de grãos.
- (C) destruição do Quilombo dos Palmares.
- (D) promoção da Marcha para o Oeste.
- (E) implantação do sistema colonial mercantilista.

Área livre

Área livre

ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	