



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

106 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Data da prova:
Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
 - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinala, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo “D”

Realização **iades**
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 10

Texto 1 para responder às questões 1 e 2.

1 Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste em dar-nos conta da importância de que, como professores, praticamos esses valores em todos os momentos, já que são eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão, avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração*: uma educação que desenvolve a intuição. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 1

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.
- (E) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.

QUESTÃO 2

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (C) “transmissão de valores” (linha 1).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

Texto 2 para responder às questões 3 e 4.

1 No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

10 Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

19 Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença*: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 3

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (D) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

Área livre

QUESTÃO 4

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (B) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

QUESTÃO 5

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) informar com clareza e objetividade.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.

Área livre

Texto 3 para responder às questões de 6 a 10.

¹ A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 6

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (B) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

Área livre

QUESTÃO 12



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (D) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km ²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	33,58536
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	29,13108
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	297,0736
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	4,16838
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	9,069031
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	5,173921
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	6,584171
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	9,861416
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	9,006715
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	15,97065
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	17,6524

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (B) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

QUESTÃO 14

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.empreeenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>.
Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocéfalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.
- (E) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10ª maior capital brasileira.

QUESTÃO 15

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (C) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) aos níveis fundamental e médio.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) ao nível superior.

QUESTÃO 17

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (C) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

QUESTÃO 18

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Área livre

QUESTÃO 19

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (C) valorização dos profissionais da educação.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

QUESTÃO 20

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.
- (E) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e étnico-racial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.

QUESTÃO 21

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (B) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 22

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (D) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

QUESTÃO 23

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.

Área livre

QUESTÃO 24

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (B) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 25

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) dedicação.
- (D) iniciativa.
- (E) determinação.

Área livre

ÉTICA

Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (C) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

QUESTÃO 27

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) A moral seria a instância geral e teórica da lei.
- (E) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (D) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

Área livre

QUESTÃO 29

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (B) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

QUESTÃO 30

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Ter uma postura competitiva.
- (E) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (D) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

QUESTÃO 32

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (C) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

QUESTÃO 33

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.

Área livre

QUESTÃO 34

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o locus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (D) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

QUESTÃO 35

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (B) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.

QUESTÃO 37

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.
- (E) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.

QUESTÃO 38

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (C) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 39

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.
- (E) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.

QUESTÃO 40

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) histórico-crítica.
- (B) escolanovista.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41

A natação possui alguns estilos de nado e, entre eles, há um estilo cuja característica principal remete a um nado mais lento, o qual exige muita força do praticante em posição ventral. A recuperação ocorre em imersão, e a braçada é complementada pela pernada.

Qual é o estilo de nado mencionado?

- (A) livre
- (B) borboleta
- (C) costas
- (D) peito
- (E) em águas abertas

QUESTÃO 42

Refere-se a um gesto motor com característica defensiva, para o qual o praticante deverá utilizar a região anterior dos antebraços, posicionada à frente do corpo. Com esse fundamento, é possível recepcionar saques e defender ataques dos adversários.

O gesto motor descrito é a (o)

- (A) saque.
- (B) manchete.
- (C) toque.
- (D) levantamento.
- (E) cortada.

QUESTÃO 43

O fundamento técnico presente na modalidade do futsal/futebol, cujo objetivo é enviar a bola para os companheiros, permitindo que esta atravesse o campo ou quadra, é o fundamento mais importante do jogo, e, quando realizado incorretamente, tende a favorecer o adversário. Segundo essa informação, qual o fundamento técnico descrito?

- (A) chute
- (B) marcação
- (C) condução
- (D) passe
- (E) drible

QUESTÃO 44

Tendo em vista os aspectos de autenticidade científica, relacionados à qualidade das informações obtidas por meio dos testes selecionados pelo profissional de educação física, assinale a alternativa correspondente aos principais critérios de seleção de testes.

- (A) Validade, confiabilidade e objetividade.
- (B) Validade, objetividade e facilidade de aplicação.
- (C) Facilidade de aplicação, custo e fidedignidade.
- (D) Fidedignidade, validade e facilidade de aplicação.
- (E) Validade, custo e facilidade de aplicação.

QUESTÃO 45

No ambiente escolar, é importante acompanhar o desempenho motor das crianças e dos jovens durante as aulas de educação física. Com o objetivo de mensurar algumas capacidades físicas como a força explosiva dos membros superiores, desenvolveu-se um teste em que o aluno fica sentado no chão, com os joelhos estendidos, as pernas unidas e as costas completamente apoiadas na parede, segurando uma bola na direção do peito com os cotovelos flexionados. O professor emite um sinal sonoro (apito ou “vai”), o qual dará início à avaliação. Após esse sinal, o aluno deverá lançar a bola na maior distância possível. Esse teste é conhecido como

- (A) caminhada de seis minutos.
- (B) flexão de tronco no solo em um minuto.
- (C) quadrado de 4 x 4 metros.
- (D) arremesso de *medicine ball* de 2 kg.
- (E) salto horizontal.

QUESTÃO 46

O Projeto Esporte Brasil (Proesp-Br) foi desenvolvido com o objetivo de acompanhar o crescimento e o desenvolvimento corporal, motor e o estado nutricional de crianças e jovens. Esse projeto auxilia os professores de educação física, na realização das avaliações, com diversos testes e medidas, os quais possibilitam diagnosticar as condições físicas dos alunos, principalmente na idade escolar, e, quando necessário, propor programas com intervenções que visem a melhorar a saúde e o desempenho motor desses estudantes. Um dos testes proposto na ficha de avaliação do Proesp-Br é o de

- (A) resistência muscular localizada – flexão no solo.
- (B) flexibilidade – sentar e alcançar.
- (C) potência aeróbia – *yoyo test intermitent*,
- (D) potência anaeróbia – *running anaerobic sprint test*.
- (E) flexibilidade – flexiteste.

QUESTÃO 47

No que tange à história da educação física no Brasil, levando em consideração o ano do descobrimento, Pero Vaz de Caminha relatou, em suas cartas, que os colonizadores se depararam com os primeiros indícios de atividades físicas praticadas pelos povos indígenas, sendo essas manifestações ligadas aos aspectos culturais. Em relação ao período do Brasil Colônia, assinale a alternativa que descreve as características das atividades físicas praticadas por esses povos.

- (A) Tinham elementos de cunho competitivo e desportivo, como hipismo, lançamento de disco e corrida com obstáculos.
- (B) Exibiam características de cunho estritamente militar, como combate, lutas e utilização de armamentos.
- (C) Expressavam como características elementos de cunho exclusivamente religiosos.
- (D) Apresentavam atividades de caráter natural, utilitário e recreativo, como brincadeiras, caça, pesca, nado, danças e locomoção.
- (E) Reuniam atividades de caráter essencialmente histórico com o intuito de preservar as tradições.

QUESTÃO 48

As primeiras iniciativas para a inclusão da educação física nas escolas do País ocorreram durante o século 19 e, progressivamente, foram se espalhando por todo o território com a adoção de metodologias europeias, cuja influência foi significativa. Os exercícios ginásticos eram vistos como importantes meios para educar moralmente e fisicamente os cidadãos. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correspondente às escolas que influenciaram o Brasil no direcionamento da educação física.

- (A) Portuguesa, irlandesa, alemã e sueca.
- (B) Alemã, sueca, inglesa e francesa.
- (C) Inglesa, francesa, portuguesa e polonesa.
- (D) Búlgara, sueca, polonesa e alemã.
- (E) Polonesa, búlgara, grega e francesa.

QUESTÃO 49

No decorrer do século 19, na Europa, teve início o surgimento das metodologias ou escolas ginásticas, as quais influenciaram o andamento e a implementação da educação física no Brasil. Com base nisso, assinale a alternativa que indica uma das principais características comuns das metodologias adotadas no início da educação física pelo País.

- (A) Eram focadas unicamente no desenvolvimento do vigor físico.
- (B) Detinham aspectos voltados a fins estéticos e salutaros.
- (C) Concentravam-se na prática de atividades para o controle do peso e o afastamento de doenças crônicas não transmissíveis, como diabetes e hipertensão.
- (D) Direccionavam-se majoritariamente aos elementos lúdicos e recreativos.
- (E) Tinham a orientação militarista e os fins higienistas e eugenistas.

QUESTÃO 50

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é indispensável o reconhecimento das experiências em torno do brincar, desenvolvidas na educação infantil. Quanto às habilidades que devem ser promovidas conforme as unidades temáticas de brincadeiras e de jogos para o primeiro e o segundo ano, assinale a alternativa correta.

- (A) Experimentar, utilizar e recriar brincadeiras e jogos competitivos, sem o reconhecimento das diferenças individuais de desempenho dos colegas.
- (B) Planejar e utilizar estratégias que visam ao desenvolvimento da *performance* para a formação de uma comunidade atlética.
- (C) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
- (D) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e de jogos e demais práticas corporais tematizadas na indústria, produzindo vivência técnica voltada ao trabalho na vida adulta.
- (E) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto unicamente regional, preservando assim a unidade tradicional.

QUESTÃO 51

O planejamento da aula de educação física pode ser dividido em três fases. Na primeira, os conteúdos e os objetivos da aula são discutidos com os discentes, levantando as melhores formas de organização para a execução das atividades propostas. Com base no exposto, assinale a alternativa que apresenta a segunda e a terceira fase, respectivamente.

- (A) Reformulação da prática das atividades; e mudança de conteúdo.
- (B) Descarte do conhecimento adquirido; e reformulação dos conteúdos.
- (C) Avaliação da atividade; e análise das capacidades adquiridas pelos alunos.
- (D) Sugestão de mudanças nas atividades; e avaliação do conhecimento adquirido.
- (E) Absorção do conhecimento; e conclusão, avaliação da atividade e levantamento de perspectivas para as aulas seguintes.

QUESTÃO 52

O planejamento escolar deve contemplar dimensões do conhecimento que sejam colaborativas com o ambiente social. No que se refere às ações que permeiam a integração do ambiente vivenciado na escola e o ambiente social, assinale a alternativa correta.

- (A) As aulas devem ser pautadas de modo que as atividades interfiram no ambiente, a fim de não oferecer diversidade ambiental, mantendo o controle das ações propostas e a segurança.
- (B) As aulas devem ser direcionadas com atitudes e ações que permitam aos estudantes atuarem de forma confiante e autoral em decisões e práticas orientadas a favorecer a convivência social, bem como as iniciativas de atividades que se dirigem para ambientes além da sala de aula.
- (C) As aulas devem ser conduzidas com atitudes e ações voltadas para ambientes nunca vistos pelos alunos, com o objetivo de obter um aprendizado diversificado e único.
- (D) As ações educacionais devem ser orientadas com atitudes que permitam aos estudantes atuarem de forma a obedecer os conteúdos de maneira restrita.
- (E) As atitudes educacionais devem ser direcionadas por ações que necessitem de desempenho motor para a separação dos mais aptos e precisam proporcionar melhor atenção aos alunos com dificuldade motora.

Área livre

QUESTÃO 53

Acerca das implicações metodológicas relativas às avaliações, assinale a alternativa correspondente às do tipo qualitativas.

- (A) Traduz em números o desempenho dos alunos de forma analítica e objetiva.
- (B) Atribui valor positivo ou negativo às atividades concluídas.
- (C) Considera o desempenho prático para atribuição de nota.
- (D) Leva em conta os inúmeros determinantes que asseguram desempenhos, conhecimentos, habilidades e atitudes nas atividades escolares.
- (E) Propõe que os valores das avaliações sejam sugeridos pelos próprios alunos, a fim de eles vivenciarem a responsabilidade dos professores.

QUESTÃO 54

Com relação ao incentivo à prática desportiva na escola, é correto afirmar que

- (A) melhora exclusivamente o desempenho motor, o que acarreta a retenção dos alunos na escola.
- (B) melhora a saúde de forma geral, impedindo o surgimento de doenças por toda a vida.
- (C) há uma melhora no desempenho cognitivo, nas relações interpessoais, nas motivações e no caráter afetivo, agindo diretamente nos objetivos pessoais e na autoconfiança.
- (D) promove o aumento muscular e intelectual, diminuindo a incidência de *bullying*.
- (E) promove o reconhecimento social em detrimento das pessoas que não são desportistas.

QUESTÃO 55

No que concerne ao esporte e os valores que devem ser trabalhados na escola, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática desportiva deve ser voltada para a educação e o lazer, com aspectos de jogo e ludicidade, dando menor importância ao valor do rendimento e da competição. A competição deve ser utilizada como um elemento motivador para a realização dos conteúdos.
- (B) A competição deve ser usada como o principal elemento motivador para a realização das atividades. A prática desportiva deve afastar-se da educação e do lazer e ter como característica o desempenho da técnica dos movimentos.
- (C) A competição e a prática desportiva devem ser utilizadas como elementos motivadores para a realização das atividades e devem também ser usadas com intuito de melhorar a capacidade física.
- (D) A prática desportiva deve ser voltada para o movimento, com aspectos de jogo, dando importância ao valor do rendimento e da competição. A competição deve ser empregada como um elemento motivador para a interação dos alunos.
- (E) A competição deve ser utilizada como o único elemento motivador para a realização das atividades. A prática desportiva deve ser empregada com o intuito de melhorar a capacidade física.

QUESTÃO 56

A competição é parte integrante dos jogos e deve ser direcionada para ações de aprendizagem e de valores humanos. No que tange aos valores a serem trabalhados nos jogos competitivos, assinale a alternativa correta.

- (A) Aspectos da motricidade, como equilíbrio, lateralidade, acuidade visual e agilidade, com o intuito de melhora das capacidades competitivas.
- (B) Dimensões como ganhar e perder, sucesso e insucesso, rejeição e aceitação, controle da ansiedade, amizade e respeito pelo adversário.
- (C) Não discutir acerca de derrota, a fim de evitar desânimo e abandono das atividades desportivas.
- (D) Dimensões socioafetivas, como, por exemplo, o entendimento da vitória como o principal meio de sucesso e aceitação.
- (E) Fatores do desempenho atlético como força, resistência muscular e capacidade aeróbia.

QUESTÃO 57

Entre os métodos de ensino da educação física, há aquele que consiste em ensinar os gestos técnicos da modalidade em partes para posteriormente uni-las. É necessário que uma sequência adequada de exercícios seja elaborada, a qual fará com que o aluno atinja os elementos específicos da modalidade. Tem como vantagem a facilitação na correção dos movimentos, bem como o progresso na aprendizagem.

Essas informações remetem ao método

- (A) parcial ou analítico.
- (B) misto.
- (C) de confrontação.
- (D) individual e lateralidade.
- (E) *transfert*.

QUESTÃO 58

Na educação física, há um método de ensino que orienta o praticante para que ele desenvolva a destreza motora, criando um ambiente de aprendizagem por meio da prática da modalidade esportiva, ou seja, o jogo.

A descrição refere-se ao método

- (A) da cooperação-oposição.
- (B) único.
- (C) desportivo.
- (D) global ou complexo.
- (E) de confrontação.

Área livre

QUESTÃO 59

Alguns métodos de ensino podem ser adotados pelo professor de educação física com o objetivo de conduzir as atividades práticas diárias. Entre eles, está o método que proporciona um melhor aprendizado no esporte, uma vez que, quando os elementos técnicos e táticos são aplicados de forma lúdica, propiciam maior instrução aos praticantes. Já em categorias esportivas profissionais, torna-se uma atividade antiestressante, podendo reduzir os níveis de ansiedade.

O método citado é o

- (A) operativo.
- (B) da concorrente.
- (C) único.
- (D) *transfert*.
- (E) recreativo.

QUESTÃO 60

Assinale a alternativa que indica o fundamento técnico presente na modalidade do futsal/futebol, cujo objetivo é impedir o adversário de dar continuidade a determinada jogada. Ele pode ser executado por zona ou individualmente.

- (A) Condução
- (B) Chute
- (C) Marcação
- (D) Passe
- (E) Drible

QUESTÃO 61

Um dos fundamentos mais utilizados no basquetebol, nos treinos e nas respectivas competições permite que o praticante desloque-se na quadra com a posse de bola, cujo movimento pode ser realizado com a mão esquerda ou com a direita. Esse movimento é o

- (A) drible.
- (B) passe.
- (C) *jump*.
- (D) rebote.
- (E) arremesso.

QUESTÃO 62

Segundo a Base Nacional Comum Curricular de Educação Física, no ensino médio, a educação física compõe a área de “Linguagens e suas Tecnologias”. No que concerne à educação física, assinale a alternativa correta.

- (A) A consolidação ocorre somente no caso das aprendizagens previstas no ensino fundamental.
- (B) Os direitos linguísticos das práticas corporais aos diferentes povos e grupos sociais brasileiros serão restritos.
- (C) As práticas corporais são formas de linguagens.
- (D) Os valores e discursos associados às práticas corporais de diferentes povos não serão analisados.
- (E) As práticas corporais de diferentes povos e grupos culturais devem fazer parte do currículo da educação física somente no ensino fundamental.

QUESTÃO 63

No ensino médio, além da experimentação de novos jogos e brincadeiras, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura, os estudantes devem ser desafiados a pensar acerca dessas práticas, e também a

- (A) desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado com o corpo, mas não com a saúde.
- (B) assumir um estilo de vida inativo e os componentes do movimento relacionados à manutenção da saúde.
- (C) restringir a própria compreensão quanto aos fenômenos da gestualidade e das dinâmicas sociais associadas às práticas corporais.
- (D) aprofundar os conhecimentos apenas no que se refere às potencialidades, e não aos limites do corpo.
- (E) refletir a respeito das possibilidades de utilização dos espaços públicos e privados que frequentam para o desenvolvimento de práticas corporais.

QUESTÃO 64

A partir da década de 1980, iniciou-se um amplo debate acerca dos pressupostos e da especificidade da educação física. Como resultados, surgiram várias abordagens pedagógicas para a área, e entre elas, uma se preocupa com o desenvolvimento das habilidades motoras básicas, como as habilidades locomotoras, de manipulação e de estabilização. Essa abordagem é a

- (A) construtivista.
- (B) desenvolvimentista.
- (C) crítico-superadora.
- (D) crítico-emancipatória.
- (E) saúde renovadora.

QUESTÃO 65

A década de 1990 foi um marco histórico para a educação física escolar, pois alguns autores propuseram abordagens progressivas com base na teoria do marxismo, que exige do professor de educação física uma visão política que se opõe ao tecnicismo tão enraizado nas práticas esportivas. No que tange a essas abordagens, é correto afirmar que a abordagem crítico-emancipatória visa a

- (A) estimular o trabalho, a interação e a linguagem.
- (B) compreender apenas a realidade e a transformação social.
- (C) contextualizar os fatos de acordo com o resgate histórico.
- (D) julgar e dar um juízo de valor de acordo com a classe econômica.
- (E) desenvolver a cultura corporal.

Área livre

QUESTÃO 66

A educação física deve respeitar os princípios do treinamento físico, de modo que a carga horária seja suficiente para que tenha efeito fisiológico no aluno. Acerca desse assunto, a Organização Mundial da Saúde recomenda que adolescentes pratiquem atividade física pelo menos

- (A) 75 minutos por dia com intensidade leve.
- (B) 30 minutos por dia com intensidade vigorosa.
- (C) 60 minutos por dia com intensidade de moderada a vigorosa.
- (D) 60 minutos por dia com intensidade de leve a moderada.
- (E) 45 minutos por dia com intensidade de moderada a vigorosa.

QUESTÃO 67

No final da década de 1980, teve início o esporte contemporâneo, para o qual a Carta Internacional de Educação Física e Esporte foi o grande marco, pois propôs que

- (A) os programas de educação física e de esporte devem satisfazer somente às necessidades individuais, e não às sociais.
- (B) o esporte competitivo, mesmo quando na forma de espetáculo, tem de cumprir o propósito do esporte lazer, do qual representa o ápice.
- (C) o jogo limpo (*fair play*) seja essencial somente para o esporte em si, mas não para a vida em sociedade.
- (D) a educação e o esporte devem contribuir para a manutenção e a melhora da saúde e proporcionar uma atividade saudável de lazer.
- (E) os meios de comunicação de massa precisam exercer alienação e manipulação relacionadas à educação física e ao esporte.

QUESTÃO 68

Durante o período da Grécia clássica, a educação física tinha como objetivo

- (A) proporcionar o bem-estar físico e psicológico do indivíduo, buscando o seu desenvolvimento integral.
- (B) preparar os indivíduos para a conquista de novas terras, contemplando o ideal expansionista.
- (C) preparar os indivíduos para os embates, com caráter predominantemente militar.
- (D) desenvolver a perfeição física por meio das lutas, da ginástica e dos jogos olímpicos e os valores morais.
- (E) desenvolver habilidades físicas específicas buscando a formação do indivíduo hábil, valoroso e cortês.

Área livre

QUESTÃO 69

O componente curricular educação física abrange, de forma progressiva e por níveis de complexidade, jogos, brincadeiras, atividades esportivas, atividades rítmicas e expressivas, ginásticas, danças, lutas e conhecimentos relacionados ao próprio corpo.

No que tange ao ensino e à aprendizagem de cada um desses conteúdos, é essencial

- (A) restringir somente ao entendimento/desenvolvimento de habilidades motoras e dos fundamentos do esporte.
- (B) contribuir para a construção de posturas responsáveis a respeito do conhecimento pessoal.
- (C) expressar o próprio objeto de ensino e aprendizagem por meio das experiências vivenciadas pelos alunos.
- (D) refletir apenas acerca do conhecimento das regras, das táticas e dos dados históricos.
- (E) incluir a organização, a sistematização de informações, e restringir o aperfeiçoamento.

QUESTÃO 70

A escola é o ambiente ideal para a construção de conhecimentos relativos à promoção da saúde. Tendo em vista que é o principal componente curricular a abordar essa temática, ao incentivar os alunos à prática de atividades físicas como elementos motivadores de uma vida saudável, a educação física dispõe-se a

- (A) reduzir as condições para o desenvolvimento de doenças crônico-degenerativas provocadas pelo estilo de vida ativo.
- (B) discutir temas relacionados à alimentação saudável, ao uso de álcool e drogas, à violência, à higiene, mas restringindo a sexualidade.
- (C) entender somente os significados atribuídos ao corpo, restringindo a cultura corporal do movimento.
- (D) promover experiências positivas associadas à prática de atividades físicas, que repercutam no desenvolvimento de habilidades, nas atitudes e nos hábitos que contribuem para a adoção de um estilo de vida inativo.
- (E) analisar e refletir a respeito do corpo e dos movimentos; além de conhecer limites e possibilidades de movimentação do corpo.

QUESTÃO 71

No período contemporâneo, na educação física, surgiu o Movimento Ginástico Europeu, que ficou conhecido pela natureza cultural, política, científica e biológica. Durante essa época, uma escola apareceu com a missão de eliminar os vícios da sociedade, em especial o alcoolismo, além de possuir um caráter não acentuadamente militar, mas sim pedagógico e social.

Essa descrição refere-se à Escola

- (A) Alemã.
- (B) Inglesa.
- (C) Sueca.
- (D) Francesa.
- (E) Suíça.

QUESTÃO 72

Conforme disposto no Decreto nº 69.450/1971, o governo militar assegurou a presença da educação física nas escolas, como também a regulamentou nos diferentes níveis de ensino. Nesse período, essa prática apresentou uma perspectiva

- (A) higienista.
- (B) militarista.
- (C) pedagógico.
- (D) popular.
- (E) esportista.

QUESTÃO 73

O movimento básico de luta que o professor pode desenvolver na escola é o de

- (A) arremessar.
- (B) projetar.
- (C) lançar.
- (D) saltar.
- (E) sentar.

QUESTÃO 74

As lutas são reconhecidas como conteúdo da educação física nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998). Assinale a alternativa que indica um objetivo das lutas no ambiente escolar.

- (A) Proporcionar consciência corporal, noções de espaço e de tempo.
- (B) Respeitar e preservar somente a própria integridade.
- (C) Conceituar a disputa com deslealdade e sem ações contra a violência.
- (D) Propiciar a aplicação prática de apenas uma modalidade específica, como a do judô.
- (E) Promover melhorias somente nos aspectos físico e social, já que as lutas não melhoram os aspectos cognitivos.

QUESTÃO 75

O espaço em que os esportes são desenvolvidos influencia diretamente em sua classificação e determina as suas habilidades específicas. A esse respeito, assinale a alternativa que corresponde, respectivamente, ao tipo esportivo, ao espaço e à participação que caracterizam as lutas.

- (A) Cooperação, separado e simultânea.
- (B) Cooperação, comum e alternativa.
- (C) Oposição, separado e alternativa.
- (D) Oposição, comum e alternativa.
- (E) Oposição, comum e simultânea.

Área livre

QUESTÃO 76

No contexto escolar, a dança é importante para a compreensão do corpo como construção cultural. Em relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola deve construir conhecimento por meio da dança e é possível fazê-lo de forma inter e multidisciplinar.
- (B) Para trabalhar o conhecimento envolvido na dança, é imperativo que o professor de educação física tenha especialização nessa área.
- (C) Nas aulas de educação física, uma dificuldade para se trabalhar com dança é a necessidade de instrumentos musicais.
- (D) No ambiente escolar, a dança ainda sofre preconceitos, e uma maneira de minimizar essa atitude é nomear a citada atividade com outros termos, como, por exemplo, expressão corporal ou educação pelo movimento.
- (E) A dança deve ser considerada apenas como elemento decorativo em eventos ou como divertimento.

QUESTÃO 77

Nos ciclos, os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se em referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los.

Acerca do aprofundamento da sistematização do conhecimento que ocorre no ensino médio, é correto afirmar que nele o aluno

- (A) começa a estabelecer nexos, dependências e relações complexas, representadas no conceito e no real aparente, ou seja, no aparecer social.
- (B) encontra-se no momento da síncrese, em que prevalecem as referências sensoriais na própria relação com o conhecimento.
- (C) amplia as referências conceituais do pensamento e toma consciência da atividade teórica.
- (D) começa a categorizar os objetos, classificá-los e associá-los.
- (E) adquire uma relação especial com o objeto, que lhe permite refletir sobre ele.

Área livre

QUESTÃO 78

A educação física deixa de ser pautada exclusivamente pelos princípios biológicos, passando a priorizar os conhecimentos culturais historicamente construídos.

DARIDO, Suraya Cristina. *Educação física escolar*: compartilhando experiências. São Paulo: Phorte, v. 1, 2011, com adaptações.

Com base no texto, conclui-se que a educação física e os demais componentes curriculares devem propiciar aos alunos

- (A) novas tendências pedagógicas, com intuito de ressignificar o papel desse componente apenas no ambiente escolar.
- (B) o exercício da cidadania, buscando, durante a prática pedagógica, a formação do aluno crítico por meio da transformação da cultura corporal do movimento.
- (C) uma abordagem exclusivamente baseada em conteúdo relacionado ao esporte, visando à identificação de talentos esportivos e à melhora da aptidão física.
- (D) a preocupação apenas com os hábitos de higiene e de saúde.
- (E) uma abordagem com propósitos vinculados somente à formação de indivíduos fortes e saudáveis.

QUESTÃO 79

O conceito de conteúdos afasta-se da ideia de ser apenas a matéria a ser passada para o aluno em sala de aula. Nesse sentido, os conteúdos são tratados em três dimensões: procedimental, conceitual e atitudinal. Entende-se por conteúdos procedimentais aqueles relacionados à

- (A) memorização.
- (B) atenção.
- (C) manipulação.
- (D) concentração.
- (E) cooperação.

QUESTÃO 80

A educação física, no contexto escolar, possui uma particularidade em relação aos demais componentes curriculares. Espera-se, portanto, que os saberes da educação física, tratados no ensino médio, possam preparar os jovens para uma participação política mais efetiva no que se refere à organização dos espaços e dos recursos públicos para a prática de esporte. A esse respeito, a educação física, no currículo escolar do ensino médio, deve garantir aos alunos a (o)

- (A) iniciativa pessoal nas articulações coletivas relativas às práticas corporais comunitárias.
- (B) ocultação de temas como a escravidão, o racismo e as desigualdades que ainda persistem nas relações étnicas e raciais espelhadas no posicionamento político que a escola tem dessas questões.
- (C) privilégio de vivenciarem apenas as práticas corporais de origem europeia ou norte-americana, notadamente os esportes.
- (D) aquisição de menor autonomia na vivência, na criação, na elaboração e na organização das práticas corporais.
- (E) oportunidade de vivenciarem o menor número de práticas corporais possíveis.

Área livre

ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	