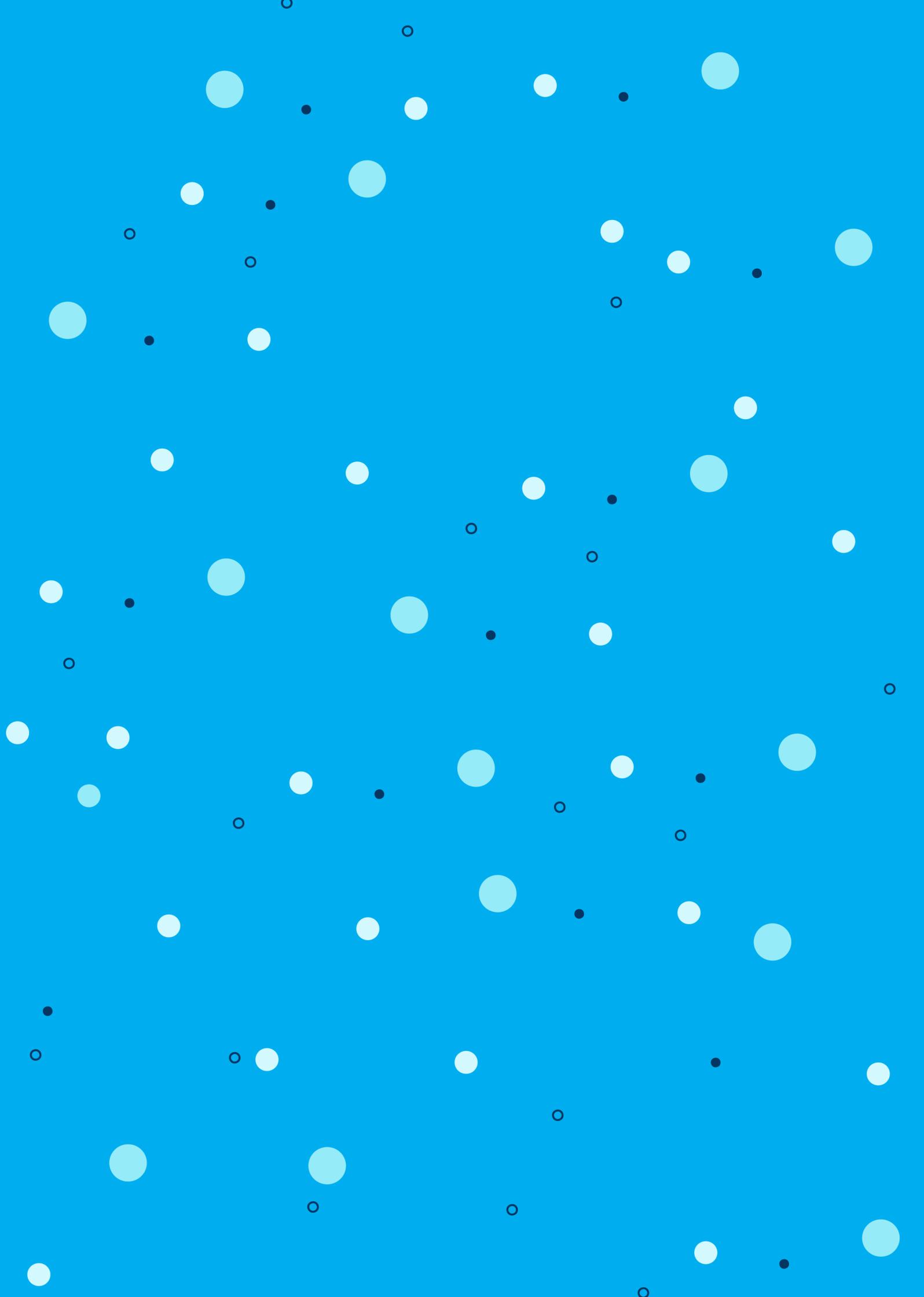


# Protagonismo Juvenil Goiano



**AÇÕES  
2024**



**Governador do Estado de Goiás**

Ronaldo Ramos Caiado

**Vice-governador do Estado de Goiás**

Daniel Vilela

**Secretária de Estado**

Aparecida De Fátima Gavioli Soares  
Pereira

**Chefia de Gabinete**

Lucca Silva Perdigão

**Chefe da Comunicação Setorial**

Marcley Rodrigues De Matos

**Chefe da Procuradoria Setorial**

Oberdan Humberton Rodrigues Valle

**Secretária Adjunta**

Helena Da Costa Bezerra

**Diretora de Política Educacional**

Patrícia Morais Coutinho

**Superintendente de Gestão Estratégica e  
Avaliação de Resultados**

Márcia Maria de Carvalho Pereira

**Superintendente de Apoio ao  
Desenvolvimento Curricular**

Nayra Claudine Guedes Menezes Colombo

**Superintendente do Programa Bolsa  
Educação**

Márcio Roberto Ribeiro Capitelli

**Diretora Pedagógica**

Alessandra Oliveira de Almeida

**Superintendente de Ensino Médio**

Osvany Da Costa Gundim Cardoso

**Superintendente de Atenção  
Especializada**

Rupert Nickerson Sobrinho

**Superintendente de Segurança Escolar e  
Colégio Militar**

Cel Mauro Ferreira Vilela

**Superintendente de Desporto  
Educativo, Arte e Educação**

Marco Antônio Santos Maia

**Superintendente de Educação Infantil e  
Ensino Fundamental**

Giselle Pereira Campos

**Diretor Administrativo e Financeiro**

Andros Roberto Barbosa

**Superintendente de Gestão e  
Desenvolvimento de Pessoas**

Hudson Amarau De Oliveira

**Superintendente de Gestão  
Administrativa**

Leonardo de Lima Santos

**Superintendente de Planejamento e  
Finanças**

Taís Gomes Manvailer

**Superintendente de Tecnologia**

Bruno Marques Correia

**Superintendente de Infraestrutura**

Gustavo de Moraes Veiga Jardim

**Supervisora de Desenvolvimento de  
Conteúdo**

Lays Mendes Silva

**Diagramação e Ilustração**

Laura Maria Nascimento Correa

# Sumário

Apresentação	05
Protagonismo Juvenil Goiano	07
Escolhendo o coordenador de protagonismo na escola	08
Papel do coordenador dos jovens protagonistas	09
Principais funções do vice-coordenador de protagonismo juvenil	10
Principais funções do secretariado de protagonismo juvenil	10
Atribuições para o professor/mediador no projeto de protagonismo juvenil	10
Requisitos para escolha dos líderes	11
Atribuições dos líderes	12
O papel do líder de turma	12
Principais funções do vice-líder	13
Gestores(as) - Escolha do representante de turma	13
Fluxo para comunicação	14
Ações previstas para o fortalecimento do protagonismo juvenil em 2024	14
Programas e projetos de protagonismo juvenil	15
Parlamento Jovem Brasileiro	16
Jovem Senador	16
Programa Jovens Embaixadores	16
Programas de estágio	17
Comitê de Participação do Adolescente - CPA	17
Olimíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)	18
Olimpíada Internacional de Matemática sem Fronteiras	18
Prêmio Prudential Espírito Comunitário	18
Projetos da SEDUC/Coordenação de Juventudes/ Coordenação de Atenção ao Estudante	19
InterAgindo - Etapa Escolar	19
Acolhimento aos estudantes	19
InterAgindo - Etapa Regional	20
InterAgindo - Etapa Estadual	20
Superação na escola	20
Plano de Mobilização para as Avaliações Externas (Saego e ENEM)	21
Semana Estadual de Orientação Vocacional - “Conhecendo as Profissões”	21
Cartilha Grêmios Estudantis	22
Instagram e hotsite dos estudantes	22
Formação de Protagonismo	22
Coordenação de Juventudes nas Escolas - COJU nas Escolas	23
Encontro Virtual com Estudantes Líderes	23
Organizar e mobilizar a participação de estudantes em olimpíadas	24
Mobilizar todos os estudantes para obtenção e atualização de documentos	25
Certificação - Mérito Acadêmico	26

# APRESENTAÇÃO

As orientações presentes nas Diretrizes Pedagógicas para 2024 direcionam as Unidades Escolares e as Coordenações Regionais no fortalecimento do Protagonismo Juvenil Goiano. Essas orientações estão alinhadas com os novos desafios e estratégias propostos pela educação, com o objetivo de fomentar a participação ativa dos estudantes nos projetos, ações e práticas desenvolvidas em suas unidades escolares. A meta é transformar o ambiente escolar não apenas mais seguro e respeitado, mas também uma fonte enriquecedora de conhecimento científico e cultural, de sociabilidade e de exercício democrático.

No momento em que o mundo abre espaço e possibilidades para que os jovens sejam protagonistas de seu próprio desenvolvimento e de sua comunidade, procuramos contribuir para elaboração de projetos e ações que permitam o desenvolvimento de habilidades diretamente relacionadas ao ato de saber fazer. Isso inclui identificar variáveis, contextualizar informações, analisar situações-problema, sintetizar, correlacionar, interpretar, refletir, pensar abstratamente e, por fim, apropriar-se do conhecimento nas diversas áreas de competências.

É importante salientar que o Protagonismo Juvenil, enquanto princípio, deve constar no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar, assegurando a participação dos estudantes e envolvendo-os em todos os processos na escola. Aqui está uma versão corrigida do seu texto para melhorar a coesão e coerência:

“No momento em que o mundo abre espaço e possibilidades para que os jovens sejam protagonistas de seu próprio desenvolvimento e de sua comunidade, procuramos contribuir para a elaboração de projetos e ações que permitam o desenvolvimento de habilidades diretamente relacionadas ao ato de saber fazer. Isso inclui identificar variáveis, contextualizar informações, analisar situações-problema, sintetizar, correlacionar, interpretar, refletir, pensar abstratamente e, por fim, apropriar-se do conhecimento nas diversas áreas de competências.

É importante salientar que o Protagonismo Juvenil, enquanto princípio, deve constar no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar, assegurando a participação dos estudantes e envolvendo-os em todos os processos na escola. Esta orientação está fundamentada no entendimento de que o protagonismo juvenil é essencial para o pleno desenvolvimento educacional e social dos estudantes.

Este guia apresenta orientações sobre como desenvolver o Protagonismo Juvenil nas unidades escolares, abordando a mobilização, articulação e atribuições dos líderes estudantis das escolas públicas em todo o território Goiano. Aqui, serão detalhados os programas celebrados entre a Secretaria de Estado da Educação e instituições parceiras, com a descrição de cada um, assim como as ações e projetos elaborados pela equipe de Coordenação de Juventudes.

Cabe à unidade escolar analisar sua realidade e decidir com transparência e flexibilidade sobre o planejamento, a execução e a avaliação de todo o processo de fortalecimento do Protagonismo Juvenil, visando o pleno envolvimento e desenvolvimento dos estudantes.”

A Secretaria de Estado da Educação por meio da Coordenação de Juventudes, propõe o desenvolvimento de ações, projetos e práticas de Protagonismo Juvenil, mobilizando e articulando os representantes de turma, Jovens Protagonistas e chefe de turma das escolas públicas de Goiás, o objetivo é consolidar o processo educativo, fundamentado em uma relação dinâmica entre conhecimento, criatividade, participação, inclusão, diversidade, responsabilização e formação, fortalecendo a perspectiva de educar para a cidadania.

O Protagonismo Juvenil tem como propósito estimular a participação dos jovens, contribuindo não apenas com o desenvolvimento social dos estudantes, mas das comunidades em que estão inseridos, colaborando para formação de pessoas autônomas, comprometidas com valores de solidariedade e respeito, o que possibilita uma proposta de transformação social.

A Secretaria de Estado da Educação, por meio da Coordenação de Juventudes, propõe o desenvolvimento de ações, projetos e práticas de Protagonismo Juvenil, mobilizando e articulando os representantes de turma, Jovens Protagonistas e chefes de turma das escolas públicas de Goiás. O objetivo é consolidar o processo educativo, fundamentado em uma relação dinâmica entre conhecimento, criatividade, participação, inclusão, diversidade, responsabilização e formação, fortalecendo a perspectiva de educar para a cidadania.

O Protagonismo Juvenil busca estimular a participação dos jovens, contribuindo não apenas para o desenvolvimento social dos estudantes, mas também das comunidades em que estão inseridos. Isso colabora para a formação de indivíduos autônomos, comprometidos com valores de solidariedade e respeito, possibilitando uma proposta de transformação social.

Dentre as estratégias definidas para fomentar o Protagonismo Juvenil nas unidades escolares de Goiás estão a mobilização, a articulação e o desenvolvimento de ações que envolvam os estudantes. Essas estratégias ampliam a atuação participativa e cidadã dos jovens, contribuindo para alcançar os resultados pactuados coletivamente na comunidade escolar, como a melhoria da qualidade de ensino, dos índices de frequência, do clima coletivo e da autonomia, compartilhando desafios e metas estabelecidas no planejamento estratégico.

Nesse sentido, dentre as estratégias definidas para fomentar o Protagonismo Juvenil nas unidades escolares de Goiás estão a mobilização, a articulação e o desenvolvimento de ações que envolvam os estudantes, ampliando a sua atuação participativa e cidadã, contribuindo para alcançar os resultados pactuados coletivamente na comunidade escolar, tais como: a melhoria da qualidade de ensino, dos índices de frequência, do clima coletivo e autonomia, compartilhando desafios e as metas estabelecidas no planejamento estratégico.

Essa proposta proporciona aos jovens o desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais associadas à liderança, diálogo, convivência, protagonismo e responsabilidade pelo ambiente escolar. Além disso, estabelece uma parceria com a equipe gestora como canal de comunicação e mobilização com os estudantes da escola. O papel do professor é crucial como mediador de forma dialógica e democrática, das experiências, expectativas de vida e de futuro, e dos conhecimentos dos estudantes, com o objetivo de propiciar espaços para que os jovens desenvolvam a autonomia.

Nessa perspectiva, a liderança estudantil atuando com a equipe gestora e professores da unidade escolar no desenvolvimento de projetos e ações estará fortalecendo seu papel como protagonista de seu conhecimento.

Para viabilizar o projeto Protagonismo Juvenil, é necessário seguir as seguintes fases:

Construção do Plano de Ação de Protagonismo Juvenil;

- ★ Análise do Plano de Ação de Protagonismo Juvenil com a equipe gestora e professores para alinhamento deste com o Plano de Ação da unidade escolar;
- ★ Validação do Plano de Ação de Protagonismo Juvenil pela equipe gestora da unidade escolar;
- ★ Execução das ações propostas no Plano de Protagonismo Juvenil;
- ★ Avaliação contínua do processo de desenvolvimento das ações de Protagonismo Juvenil.

Para o fortalecimento do Protagonismo Juvenil, é essencial o comprometimento da equipe gestora e dos professores, garantindo a execução das ações propostas no plano.

## ESCOLHENDO O COORDENADOR DE PROTAGONISMO NA ESCOLA

Para realizar a escolha dos estudantes que farão parte do Protagonismo Juvenil, é fundamental o comprometimento do grupo gestor da unidade escolar, que deve propor ações que incentivem ativamente a participação dos estudantes.

Após a divulgação e a manifestação por parte dos estudantes em tornar-se um jovem protagonista, o grupo gestor inicia o processo de inscrições. Os interessados devem atender aos seguintes requisitos:

- ★ Estar regularmente matriculado no Ensino Fundamental ou Ensino Médio;
- ★ Ser assíduo nas aulas;
- ★ Ser comunicativo e ter espírito de equipe;

- ★ Ser mobilizador, articulador e ter capacidade de liderança junto ao grupo;
- ★ Ser acolhedor, respeitar as ideias dos outros, estimular as ideias do grupo e sentir-se igual em direitos e deveres;
- ★ Ter bom relacionamento com gestores e professores;
- ★ Ter disponibilidade de participar de encontros e processos contínuos de capacitação;
- ★ Estar responsável pela Equipe de Acolhimento Escolar.

Aqui está uma sugestão para melhorar a coesão e coerência do texto:

Concluído o processo de inscrição, cabe ao grupo gestor, à comunidade docente e aos demais discentes validar as inscrições dos estudantes que atenderam aos requisitos estabelecidos.

Para as escolas parciais, é necessário compor uma equipe que inclua, no mínimo, um (01) Estudante Coordenador por modalidade e turno. Para os CEPs, a designação é de apenas um Estudante Coordenador para cada Modalidade oferecida. O propósito é conferir representatividade aos estudantes nos âmbitos regional, estadual e nacional, além de participar ativamente na elaboração do Regimento e do Plano de Ação.

Essa equipe deverá ser renovada anualmente, considerando as turmas que iniciam e concluem o ensino médio.

## **PAPEL DO COORDENADOR DOS JOVENS PROTAGONISTAS**

- ★ Ser um agente transformador, desenvolvendo ações na escola e na comunidade;
- ★ Atuar como multiplicador do Projeto de Protagonismo Juvenil na unidade escolar;
- ★ Ser capaz de cumprir os compromissos e inspirar confiança, de forma organizada e responsável;
- ★ Elaborar um Plano de Ação, de mobilização e articulação das ações relacionadas ao Projeto de Protagonismo Juvenil, além de atividades culturais, esportivas e de preservação do meio ambiente;
- ★ Participar do Conselho Escolar (Conselho de Classe Participativo);
- ★ Articular e participar das Rodas de Conversa Bimestrais na unidade escolar;
- ★ Participar das Rodas de Conversa Regional e Estadual, quando solicitado.

- ★ Mobilizar os colegas para uma participação expressiva nas Avaliações Externas, concursos, prêmios, programas e projetos;

## PRINCIPAIS FUNÇÕES DO VICE-COORDENADOR DE PROTAGONISMO JUVENIL

- ★ Auxiliar o Coordenador de Protagonismo Juvenil nas ações desenvolvidas pelos estudantes, dentro e fora da escola;
- ★ Substituir o Coordenador de Protagonismo em reuniões ou eventos quando necessário, e realizar os devidos repasses;

## PRINCIPAIS FUNÇÕES DO SECRETÁRIO DE PROTAGONISMO JUVENIL

- ★ Auxiliar o Coordenador de Protagonismo Juvenil, nas ações desenvolvidas pelos estudantes, dentro e fora da escola;
- ★ Organizar agenda, Atas, cronograma de ações e registros de todas as ações desenvolvidas.
- ★ Acompanhar o Coordenador de Protagonismo em reuniões ou eventos, quando necessário e realizar os devidos registros e encaminhamentos;

## ATRIBUIÇÕES PARA O PROFESSOR/MEDIADOR NO PROJETO DE PROTAGONISMO JUVENIL

A mediação é uma estratégia que favorece a autonomia do Protagonismo Juvenil, possibilitando o exercício do aprender a conhecer, aprender a fazer, o aprender a conviver e aprender a ser, premissas de uma educação de formação integral.

Dessa forma, definir o professor/mediador é essencial para o sucesso do projeto, pois ele se torna referência para os líderes, representantes, chefe de turma ou agentes jovens. Sua atuação junto aos estudantes e educadores facilita o processo ensino-aprendizagem, protagonizando com os jovens alguns possíveis caminhos para efetivar suas ações e seu projeto de vida.

Principais responsabilidades do professor/mediador no Projeto de Protagonismo Juvenil:

- ★ Ser multiplicador do projeto na escola, envolvendo professores e coordenadores juntamente com os líderes, representantes, chefe de turma;
- ★ Articular a participação dos educadores de todas as áreas do conhecimento nas reuniões promovidas pelos líderes, representantes e chefe de turma;
- ★ Fazer a interface entre os estudantes e o grupo gestor;
- ★ Criar condições estruturais para que as formações e reuniões aconteçam;
- ★ Ser o ponto de referência da formação de líderes, representantes e chefe de turma na escola;
- ★ Ter um Projeto de Vida e orientar/acreditar no Projeto de Vida dos Estudantes;
- ★ Mobilizar e garantir a participação dos estudantes em Concursos, olimpíadas, programa e projetos encaminhados pela Seduc Goiás;
- ★ Apoiar, orientar e acompanhar as ações e atividades propostas pelos líderes, representantes e chefe de turma.

O professor/mediador deve manter uma atenção cuidadosa na condução do Projeto de Protagonismo Juvenil, especialmente no que se refere ao número de turmas e turnos envolvidos, assim como nas ações a serem executadas. É crucial que tanto o grupo gestor quanto o professor/mediador incorporem todos os educadores interessados na implementação de ações e projetos que visem apoiar os jovens. Essa integração de esforços contribuirá significativamente para o sucesso e efetividade do projeto, proporcionando um ambiente mais colaborativo e engajado para todos os envolvidos.

## REQUISITOS PARA ESCOLHA DOS LÍDERES

Os estudantes interessados em exercer papel de liderança, devem estar regularmente matriculados e abertos a atender aos seguintes requisitos:

- ★ Ser assíduo nas aulas;
- ★ Ser comunicativo e ter espírito de equipe;
- ★ Ser mobilizador, articulador e ter capacidade de liderança junto ao grupo;
- ★ Ser acolhedor, respeitar as ideias dos outros, estimular as ideias do grupo e sentir-se igual em direitos e deveres;
- ★ Ter bom relacionamento com gestores e educadores;
- ★ Ter disponibilidade para participar de encontros e processos contínuos de capacitação.

## ATRIBUIÇÕES DOS LÍDERES

- ★ Ser agente transformador, desenvolvendo ações na escola e na comunidade;
- ★ Atuar como amplificador de Projetos de Protagonismo Juvenil na escola;
- ★ Ser capaz de cumprir os compromissos e inspirar confiança, de forma organizada e responsável;
- ★ Participar dos encontros e processos contínuos de capacitação, desenvolvendo habilidades de comunicação, elaboração de projetos, estratégias e ações envolvendo a escola e comunidade civil;
- ★ Participar de formação que contribuirá para o desenvolvimento pessoal e profissional, enriquecendo o seu currículo com a menção a essa atividade;
- ★ Elaborar um Plano de Ação, que contenha ações de mobilização e articulação relacionadas ao projeto, além de atividades culturais, esportivas e vinculadas à preservação do meio ambiente;
- ★ Organizar demandas e propor soluções.

## O PAPEL DO LÍDER DE TURMA

- ★ Representar sua turma na unidade escolar e participar dos eventos;
- ★ Representar a turma nos Conselhos de Classe;
- ★ Interagir com outros representantes de turma para troca de experiências;
- ★ Incentivar e favorecer o bom convívio na turma;
- ★ Realizar processo de escuta, verificando as necessidades dos estudantes e representar a opinião do grupo;
- ★ Participar de reuniões quando convocado, repassando as informações para o restante da turma;
- ★ Estimular a participação dos colegas na classe e na comunidade escolar;
- ★ Conhecer, cumprir e divulgar as normas da unidade escolar para os demais estudantes;
- ★ Representar o pensamento, decisões ou solicitações de sua turma junto aos

- ★ professores e gestores;
- ★ Auxiliar o professor na organização de atividades com a turma;
- ★ Conscientizar a turma sobre a responsabilidade com a limpeza e conservação do ambiente escolar;
- ★ Participar das Rodas de Conversa.

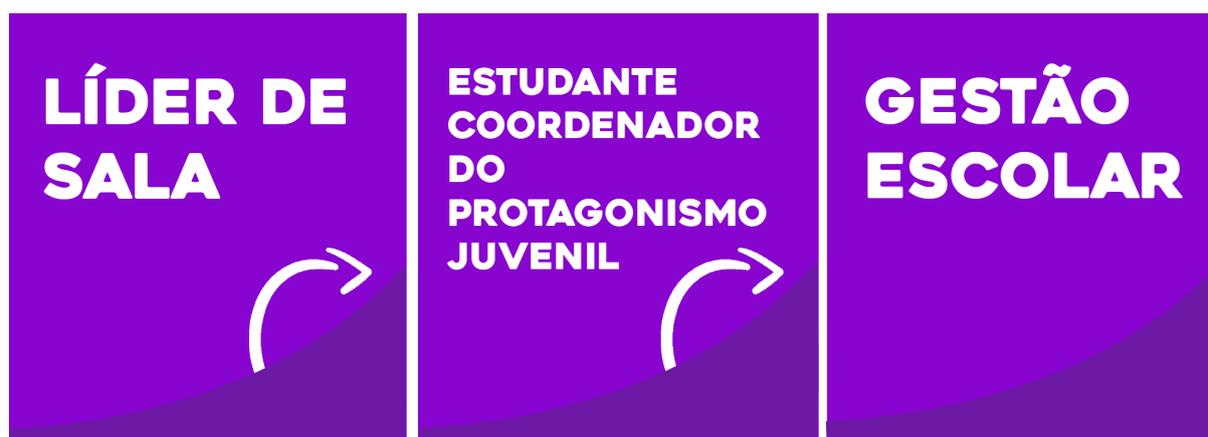
## PRINCIPAIS FUNÇÕES DO VICE-LÍDER

- ★ Auxiliar o Representante de Turma;
- ★ Substituir o Representante de Turma em reuniões ou eventos, quando necessário.

## GESTORES (AS) - ESCOLHA DO REPRESENTANTE DE TURMA

- ★ A equipe gestora deverá fazer a sensibilização e mobilização dos estudantes para realização das eleições, mostrar a importância e a seriedade do papel do Representante de Turma;
- ★ Realizar reuniões e palestras no início do ano letivo para discutir sobre liderança e representatividade estudantil;
- ★ Formar as chapas eleitorais em cada turma, com o nome do Representante e Vice- Representante;
- ★ Realizar a eleição em cada sala de aula com apoio de um professor.
- ★ Incluir, quando necessário, o Coordenador de Protagonismo Juvenil e os Líderes de sala nas reuniões gerenciais.

## FLUXO PARA COMUNICAÇÃO



## AÇÕES PREVISTAS PARA FORTALECIMENTO DO PROTAGONISMO JUVENIL EM 2024

Dentre as ações previstas para o desenvolvimento do Plano de Ação: Mobilização e Articulação, estão propostas:

- ★ Realizar reuniões com a participação da gestão e Jovens Protagonistas, acompanhadas pelo coordenador, a fim de tratarem de assuntos relacionados às ações e projetos pedagógicos desenvolvidos na unidade escolar;
- ★ Realizar reuniões de articulação;
- ★ Promover ações e campanhas de conscientização de combate ao mosquito *Aedes Aegypti* e Gripe H1N1;
- ★ Promover ações, campanhas de conscientização e prevenção sobre saúde e segurança nas escolas (gravidez na adolescência, bullying, drogas, preconceito, depressão, suicídio e outros);
- ★ Conhecer e mobilizar as ações esportivas; Articular o Dia do Trânsito nas unidades escolares;
- ★ Mobilizar, participar e promover ações sobre Políticas Públicas de Juventude;
- ★ Articular, mobilizar e participar das avaliações internas e externas (ENEM e SAEGO);
- ★ Mobilizar ações para a regulamentação dos documentos pessoais (Identidade, CPF, Título de Eleitor e outros);
- ★ Mobilizar e participar das ações de incentivo ao acesso ao Ensino Superior promovidas por Instituições e Universidades;

- ★ Divulgar ações e eventos relacionados aos projetos desenvolvidos nas escolas pelos Jovens Protagonistas no instagram da Coordenação de Juventudes;
- ★ Desenvolver atividades relacionadas à preservação e conservação do meio ambiente e melhoria da qualidade de vida;
- ★ Conservação, cuidados e preservação do patrimônio escolar. O patrimônio diz respeito não só as instalações físicas, equipamentos, mobiliário e materiais usados na unidade escolar, mas à história da própria unidade escolar;
- ★ Utilização consciente do uso da água e da energia elétrica - sensibilizar a comunidade escolar quanto à importância de economizar água e energia, destacando o impacto positivo dessa prática para o meio ambiente e contribuindo para a sustentabilidade;
- ★ Jogos internos e externos - despertar nos estudantes o interesse em conhecer e participar dos jogos promovidos pela escola, SEDUC e comunidade;
- ★ Concursos e Olimpíadas - despertar nos estudantes o interesse em conhecer e participar de concursos e olimpíadas promovidos pela escola, SEDUC e comunidade;
- ★ Jornal e Rádio Escola - incentivar nas escolas a implantação/manutenção do Jornal Escolar, das mídias e da Rádio Escola, mostrando sua importância no processo educativo e a qualificação da oralidade no processo;
- ★ Monitoria/reforço-atividades desenvolvidas pelos jovens com acompanhamento do professor ou da coordenação, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa na escola.

## PROGRAMAS E PROJETOS DE PROTAGONISMO JUVENIL

Os programas, projetos e ações de protagonismo juvenil têm como objetivo divulgar, criar e estimular, no ambiente das unidades escolares de ensino médio da rede pública estadual, atividades que despertem nos jovens a capacidade de questionar, opinar, criticar e propor soluções e alternativas. Dessa forma, busca-se promover a percepção de sua condição como agentes participativos e transformadores.

## PARLAMENTO JOVEM BRASILEIRO

Programa realizado anualmente pela Câmara dos Deputados Federais, com objetivo de possibilitar aos estudantes de ensino médio de escolas públicas e particulares a discussão de temas como política e cidadania. Os estudantes selecionados participam de uma jornada parlamentar durante uma semana como deputados jovens, na Câmara dos Deputados, em Brasília, e os interessados participam por meio de elaboração de Projeto de Lei sobre um tema escolhido pelos internautas.

## JOVEM SENADOR

Programa Jovem Senador, promovido pelo Senado Federal, consiste em um concurso anual de redação destinado aos estudantes do ensino médio de escolas públicas da rede estadual, com até 19 anos de idade, abordando temas relevantes da atualidade. Seu propósito é estimular a consciência política entre os jovens, visando, assim, impulsionar transformações e avanços para a sociedade brasileira. O estudante escolhido tem a oportunidade de viajar para Brasília e desempenhar o papel de Jovem Senador durante uma semana.

## PROGRAMA JOVENS EMBAIXADORES

O Programa de intercâmbio cultural de iniciativa da Embaixada dos Estados Unidos no Brasil, tem como participantes estudantes de Ensino Médio da rede pública que estejam envolvidos em projetos de voluntariado ou de responsabilidade social.

Para participar é necessário ter entre 15 e 18 anos, nunca ter viajado para os Estados Unidos, ter boa fluência oral e escrita em Inglês, pertencer a famílias de baixa renda, apresentar bom desempenho escolar, ser comunicativo, perfil de liderança, ter iniciativa e espírito empreendedor.

Este programa oferece uma oportunidade de intercâmbio para jovens protagonistas que buscam soluções para os problemas de suas respectivas comunidades por meio de ações criativas e inovadoras, com um viés voltado para o empreendedorismo social.

Em atendimento a Lei de Estágio, nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que trata o estágio como ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando os anos finais do ensino fundamental, ensino médio, educação especial, na modalidade profissional, educação de jovens e adultos e instituições de educação superior.

A Secretaria de Estado da Educação estabelece parceria com Agentes de Integração- Empresa-Escola. Cabe à SEDUC/Coordenação de Juventudes a divulgação do programa junto às Coordenações Regionais de Educação (CREs). Por sua vez, as CREs apresentam o programa para as unidades escolares, que podem se cadastrar junto aos parceiros e posteriormente divulgarem o programa aos estudantes, supervisionando a frequência escolar.

Para ingressar nesses programas, os estudantes devem fazer a inscrição e acompanhar o processo nos sites:

CIEE - Centro de Integração Empresa Escola: <http://www.ciee.org.br>

IEL- Instituto Euvaldo Lodi: <https://www.ielgo.com.br>

## COMITÊ DE PARTICIPAÇÃO DO ADOLESCENTE - CPA

O Conselho Estadual dos Direitos da Criança e Adolescente de Goiás - CEDCAGO, criou em 2015 a Comissão Permanente Voz Ativa, para reunir com os adolescentes e dar voz a eles. A partir desse momento, a comissão começou a fazer seu planejamento com os adolescentes das instituições que trabalham com programas de adolescentes, orientando-os na participação de eventos nos diversos espaços da política da criança e adolescente.

Em 2017 o Conselho Nacional da Criança e Adolescente - CONANDA criou através da resolução nº. 191, de 07 de junho de 2017, o Comitê de Participação de Adolescente - CPA. Através da resolução os estados, distrito federal e municípios, foram orientados para criação do seu próprio CPA.

O CPA estadual e os CPAs municipais são uma oportunidade para os adolescentes serem não apenas ouvidos, mas, também, participar ativamente dos processos de formulação, deliberação, monitoramento e avaliação de políticas públicas a eles direcionadas. Caso os adolescentes com idade entre 12 anos e 17 anos incompletos queiram implantar o CPA no seu município precisam entrar em contato com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) do município manifestando o interesse de abrir espaço de participação junto aos Conselhos de Direito.

## **OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS (OBMEP)**

A ideia central deste projeto, promovido pelo Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA), é estimular nos estudantes o estudo da matemática, desenvolver e aperfeiçoar a capacitação dos professores, influenciar na melhoria do ensino, além de descobrir jovens talentos e difundir a cultura da matemática.

A OBMEP é dividida em três níveis, de acordo com o grau de escolaridade dos estudantes. O nível 1 é voltado para os estudantes do 6º ou 7º ano do ensino fundamental, o nível 2 para os estudantes do 8º ou 9º ano do ensino fundamental, e o nível 3 para os estudantes de todas as séries do ensino médio. Jovens e adultos, matriculados na modalidade EJA, também podem ser inscritos pela escola, conforme os níveis descritos anteriormente.

## **OLIMPÍADA INTERNACIONAL DE MATEMÁTICA SEM FRONTEIRAS**

A Olimpíada Internacional de Matemática sem Fronteiras é uma edição brasileira de Mathématiques Sans Frontières, criada em 1989, na França. No Brasil, é coordenada pela Rede do Programa de Olimpíadas do Conhecimento – Rede POC.

Podem participar estudantes de 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e todas as séries de Ensino Médio (Regular, EJA ou Técnico), matriculados regularmente em escolas públicas e privadas. Cada classe participa como um único time, não havendo limites para a quantidade de classes interessadas em participar.

A inscrição deverá ser feita unicamente por meio da escola, a qual designará um professor como responsável pela olimpíada (professor-coordenador da OIMSF).

A prova é elaborada por um comitê de professores selecionado pela Academia de Estrasburgo, França. Em cada país participante, a tradução fica a cargo do comitê local.

## **PRÊMIO PRUDENTIAL ESPÍRITO COMUNITÁRIO**

Prêmio Prudential Espírito Comunitário visa identificar e reconhecer jovens de ensino médio que desempenham ações voluntárias em todo o Brasil. Podem participar estudantes de ensino médio de 14 a 19 anos, matriculados em escolas públicas ou privadas. Para participar os estudantes devem realizar ações voluntárias em prol da comunidade. Os vencedores do Brasil representam o país em Washington, EUA, na versão americana do prêmio na confraternização do Spirit of Community Awards, premiação mundial da Prudential, que reúne jovens voluntários de sete países.

# PROJETOS DA SEDUC/COORDENAÇÃO DE JUVENTUDES/COORDENAÇÃO DE ATENÇÃO AO ESTUDANTE

## ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES

O Acolhimento aos Estudantes é uma ação realizada pelos líderes estudantis/jovens protagonistas no início do ano letivo, preferencialmente no primeiro dia de aula para acolher os estudantes de todas as séries, promovendo a integração e troca de experiências entre eles.

As unidades escolares recebem o “Caderno Acolhimento aos Estudantes” contendo a proposta para organização das atividades a serem realizadas no Acolhimento aos Estudantes, bem como orientações para a Culminância. Cada ação precisa ser pensada com cuidado e atenção para compor o conjunto de atividades que pretendem estimular os estudantes a refletirem sobre seus sonhos, seus valores e o que pensam sobre o futuro que cada um poderá construir. Esta prática educativa busca despertar o desejo de conhecer e de fazer parte da vida do outro e da escola e a confiança no projeto escolar. Para o planejamento do Acolhimento é imprescindível o apoio do grupo gestor e comunidade escolar em todas as atividades. Na execução das tarefas e na liderança dos trabalhos envolver os líderes estudantis/Agentes Jovens.

## INTERAGINDO - ETAPA ESCOLAR

A Secretaria de Estado da Educação por meio da Coordenação de Juventudes, realiza o Roda de Conversa intitulada InterAgindo com Estudantes da Rede Estadual de Goiás, com a participação de representantes das lideranças estudantis (Jovens Protagonistas, Representante de Turma e Chefe de Turma/CEPMG), gestão escolar e as Coordenações Regionais de Educação, com o intuito de promover momentos específicos para tratar de assuntos relacionados aos desafios enfrentados pela unidade escolar. Esse momento de diálogo com os estudantes propicia um ambiente participativo, envolvendo-os nos processos de discussão, decisão, planejamento e execução das ações fortalecendo o Protagonismo Juvenil.

As unidades escolares recebem o “Projeto InterAgindo” contendo a proposta para organização das atividades a serem realizadas no decorrer de cada bimestre. No ambiente escolar, as Rodas de Conversa oportunizam a prática de Protagonismo Juvenil, uma vez que as lideranças estudantis se reúnem com a gestão escolar para juntos mapearem as percepções, necessidades e desejos, visando aprofundar o conhecimento da realidade

escolar, através da escuta e propor soluções possíveis para os problemas encontrados.

## **INTERAGINDO - ETAPA REGIONAL**

Realizada pelos Supervisores de Ensino Fundamental e Supervisores de Ensino Médio com a Coordenação de Juventudes e Coordenação de Atenção ao Estudante, com o intuito de desenvolver um espaço de diálogo interativo e reflexivo, para que através da problematização de temas referentes à participação estudantil e social, juventudes, ações desenvolvidas na escola, tecnologias e avaliações internas e externas, possam influenciar o desenvolvimento do estudante como ser autônomo, crítico, solidário e competente.

A Roda de Conversa Regional é realizada no decorrer do ano letivo envolvendo a participação de um líder estudantil por unidade escolar. É recomendado que participem um estudante de cada unidade educacional, por roda, para ampliar a representatividade dos estudantes.

## **INTERAGINDO - ETAPA ESTADUAL**

Realizada pela Coordenação de Juventudes e Coordenação de Atenção ao Estudante e com a participação das lideranças estudantis (Jovens Protagonistas, Representante de Turma, Chefe de Turma/CEPMG), no intuito de promover momentos específicos para tratar de assuntos relacionados aos desafios enfrentados pela juventude no âmbito da trajetória educacional, por meio de diálogo com o(a) Secretário(a) de Estado da Educação de Goiás, se disponível, a Diretora Pedagógica da SEDUC, o Coordenador de Juventudes e a Coordenadora de Atenção ao Estudante.

Esse momento de diálogo com os estudantes propiciará um ambiente participativo, envolvendo-os nos processos de discussão, decisão, planejamento e execução das ações que contribuem com a formação integral dos estudantes fortalecendo o protagonismo juvenil.

O projeto visa a aproximação entre 40 estudantes, sendo um representante de cada Coordenação Regional de Educação e a gestão educacional de Goiás, promovendo o exercício democrático, que tem a fala e a escuta como instrumento de participação.

## **SUPERAÇÃO NA ESCOLA**

Ação desenvolvida na unidade escolar de Ensino Médio em tempo parcial, na semana do Dia do Estudante que visa mobilizar e articular a comunidade escolar, promovendo a reflexão sobre interesses coletivos e o impacto positivo no clima escolar. Baseia-se em ações coletivas e solidárias promovidas pelas lideranças estudantis (Agente Jovem, Chefe de Turma e Representante de Turma) e equipe gestora, com a participação dos estudantes, professores, coordenadores, funcionários e comunidade local.

A comunidade escolar será estimulada a empreender todos os esforços pedagógicos e organizacionais para que o Projeto SuperAção na Escola seja bem-sucedido, assegurando a autonomia da instituição de ensino sobre o melhor formato que responda ao desenvolvimento das ações para diminuir o abandono, aumentar a proficiência e a permanência dos estudantes em sala de aula.

As ações desenvolvidas serão voltadas para sensibilização e conscientização da comunidade escolar, fortalecendo o processo educativo, cultural, social, de inclusão, das diversidades, esportivo, de meio ambiente, de sustentabilidade, de entretenimento e a qualidade dos espaços escolares.

## **PLANO DE MOBILIZAÇÃO PARA AS AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEGO E ENEM)**

A Coordenação de Juventudes encaminhará no início do segundo semestre para todas as Coordenações Regionais de Educação/unidades escolares de Ensino Médio e Ensino Fundamental o “Plano de Mobilização para as Avaliações Externas”, possibilitando às lideranças estudantis (Representante de Turma, Agente Jovem e Chefe de Turma) o engajamento na mobilização interna e incentivo aos demais estudantes de cada unidade escolar a participarem das avaliações.

## **SEMANA ESTADUAL DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL - “CONHECENDO AS PROFISSÕES”**

Em Goiás a Lei 17.574 de 2012, instituiu a realização de testes vocacionais gratuitos aplicados por equipe técnica especializada na área de psicologia, para todos os alunos da rede pública estadual matriculados no ensino médio. Porém, em 2016, essa lei foi revogada pela Lei 19.295, que instituiu a Semana Estadual de Orientação Vocacional – “Conhecendo as Profissões”, esta lei foi atualizada pela Lei 20.616 de novembro de 2019, atualmente em vigor.

A Semana Estadual De Orientação Vocacional - “Conhecendo As Profissões” consiste em um conjunto de atividades programadas pela Coordenação de Juventudes orientando as unidades escolares de Ensino Médio para esclarecer, pensar e auxiliar os estudantes das unidades escolares estaduais na difícil decisão sobre a escolha do curso superior, da profissão e/ou da carreira.

Um dos objetivos de trabalhar a orientação profissional é contribuir na formação de sujeitos críticos e conscientes, capazes de compreender a dinâmica da sociedade e conseqüentemente do mundo do trabalho.

O Plano de Ação para Semana Estadual de Orientação Vocacional irá subsidiar as Coordenações Regionais de Educação/unidades escolares a respeito das atividades que

ocorrerão na primeira semana do mês de maio.

O Plano contém a programação e ações para que as equipes gestoras possam planejar e desenvolver as atividades propostas envolvendo os estudantes de 1ª, 2ª e 3ª série de ensino médio em tempo parcial, respeitando a realidade de cada unidade escolar.

## CARTILHA GRÊMIO ESTUDANTIL

A Cartilha se propõe a ser um guia norteador para organização dos grêmios nas unidades escolares. Seu objetivo é embasar os estudantes e equipes gestoras na propositura da criação dos Grêmios Estudantis com a participação dos estudantes de Ensino Médio da Rede Estadual de Educação do Estado de Goiás.

Neste material, destacamos a relevância da participação estudantil no ambiente escolar como um elemento fundamental para fortalecer o processo democrático. Abordamos a importância de uma análise situacional local como suporte para a elaboração do Plano de Atuação do Grêmio Estudantil, visando direcionar as ações de forma eficaz. Além disso, enfatizamos o desenvolvimento de ações de protagonismo juvenil dentro da escola e a capacidade de intervenção do estudante na realidade local e global, promovendo assim um engajamento ativo e consciente na comunidade educacional.

## INSTAGRAM E HOTSITE DOS ESTUDANTES

O Instagram e Hotsite dos Estudantes é uma página específica dentro do site da Secretaria de Educação de Goiás - SEDUC para divulgar programas, projetos e prêmios para os estudantes. Nesses espaços os estudantes têm informações atualizadas sobre os projetos que eles podem participar e também resultados dos concursos que participam.

Para saber mais:

[@coju\\_seduc\\_go](https://www.instagram.com/coju_seduc_go)

<https://site.educacao.go.gov.br/noticias-estudantes/>

## FORMAÇÃO DE PROTAGONISMO

A formação para jovens protagonistas é de extrema importância, pois oferece a eles as habilidades, conhecimentos e ferramentas necessárias para se tornarem agentes de mudança em suas comunidades e no mundo. Essa formação capacita os jovens a assumirem papéis de liderança, desenvolverem iniciativas e se envolverem ativamente em questões que lhes interessam.

Uma das principais razões pelas quais a formação é importante para os jovens protagonistas é que ela os capacita a identificar problemas e desafios em suas comunidades

e a tomar medidas para resolvê-los. Através da formação, os jovens aprendem a analisar criticamente questões sociais, econômicas e ambientais, a compreender suas causas e a desenvolver soluções criativas e sustentáveis. Eles adquirem habilidades de pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisões, permitindo que se tornem agentes ativos de transformação em suas comunidades.

Em resumo, a formação para jovens protagonistas é fundamental para capacitá-los a se tornarem líderes e agentes de mudança em suas comunidades. Ela oferece habilidades de pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisões, fortalece a confiança e autoestima dos jovens, desenvolve habilidades de liderança e facilita a construção de redes de contatos e parcerias. Através dessa formação, os jovens podem desempenhar um papel ativo na construção de um futuro melhor para si mesmos e para suas comunidades.

## **COORDENAÇÃO DE JUVENTUDES NAS ESCOLAS - COJU NAS ESCOLAS**

A Coordenação de Juventudes, visando o acompanhamento das Unidades Educacionais, percorrerá as Coordenações Regionais de Educação e as escolas realizando formações com estudantes protagonistas, Rodas de Conversas, conhecendo as potencialidades juvenis do estado, mapear estudantes com potenciais para formações presenciais e potencializando a autonomia e protagonismo dentro e fora dos muros da escola.

## **ENCONTRO VIRTUAL COM ESTUDANTES LÍDERES**

Acompanhamento e mobilização dos estudantes na participação do jovem nas decisões da escola, o intuito é que possamos atingir os 3 turnos das escolas parciais, indígenas, quilombolas, de campo, CEPIS e CEPMG, cada uma com suas particularidade, acontecerá uma vez por bimestre, no decorrer do ano de 2024, conforme sugestão relacionada no cronograma abaixo.

MÊS	PÚBLICO	ASSUNTO
Fevereiro	Todos os estudantes	Acolhimento
Março	Todos os estudantes	Mobilizar todos os estudantes para obtenção e atualização de documentos pessoais, Conselho de Classe Participativo - 1º Bimestre e Mobilização para inscrição no Enem 2024
Junho	Jovens Protagonistas e Chefes de sala	Conselho de Classe Participativo - 2º Bimestre
Setembro	Jovens Protagonistas e Chefes de sala	Conselho de Classe Participativo - 3º Bimestre, Mobilização para a participação do Saego e ENEM 2024
Dezembro	Jovens Protagonistas e Chefes de sala	Conselho de Classe Participativo - 4º Bimestre, Mobilização para os estudantes inserirem/participação do ENEM no NetEscola

## ORGANIZAR E MOBILIZAR A PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES EM OLIMPÍADAS

Organizar e mobilizar a participação de estudantes em Olimpíadas no Estado de Goiás e integrar essas iniciativas no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas são passos importantes para promover o desenvolvimento acadêmico, habilidades específicas e o espírito competitivo dos estudantes. Aqui estão algumas sugestões de etapas que vocês podem seguir para atingir esse objetivo:

- ★ **Avaliação do Perfil Escolar:** Realize uma análise do perfil de cada escola, levando em consideração o número de estudantes, recursos disponíveis, áreas de interesse, e aptidões dos alunos.
- ★ **Identificação de Olimpíadas Adequadas:** Pesquise as diversas Olimpíadas acadêmicas disponíveis e identifique aquelas que melhor se alinham aos objetivos educacionais da escola e às habilidades dos estudantes.
- ★ **Envolvimento da Comunidade Escolar:** Promova reuniões com professores, alunos, pais e gestores para discutir a importância das Olimpíadas no desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.
- ★ **Inclusão no PPP:** Integre as Olimpíadas no Projeto Político Pedagógico, destacando a relevância das competições para o aprimoramento do ensino e aprendizado. Isso pode envolver a criação de metas específicas no PPP, reiteramos que a relação de concursos, programas e olimpíadas, estão no link, no final deste item.
- ★ **Capacitação de Professores e Alunos:** Ofereça treinamentos e capacitações para professores orientadores e alunos participantes, garantindo que eles

estejam preparados para as competições.

- ★ **Criação de Calendário Escolar:** Desenvolva um calendário específico para as atividades relacionadas às Olimpíadas, integrando-as ao calendário escolar de forma a não prejudicar o andamento regular das aulas.
- ★ **Monitoramento e Avaliação:** Estabeleça mecanismos de monitoramento para avaliar o desempenho dos estudantes ao longo do processo, identificando áreas de melhoria e reconhecendo conquistas.
- ★ **Divulgação de Resultados:** Compartilhe os resultados alcançados pelos estudantes em competições, seja por meio de murais, site da escola ou eventos com a comunidade escolar, para a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Coordenação de Juventudes, bem como previamente, se há etapas estaduais, nacionais ou internacionais.
- ★ **Revisão e Atualização Contínua:** Regularmente, revise e atualize a participação da escola nas Olimpíadas, adaptando-se às mudanças nas necessidades e interesses dos estudantes e à evolução das competições acadêmicas.

Lembrando que a participação em Olimpíadas deve ser uma experiência enriquecedora e motivadora para os estudantes, contribuindo para o desenvolvimento integral de suas habilidades e conhecimentos.

## MOBILIZAR TODOS OS ESTUDANTES PARA OBTENÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE DOCUMENTOS

Mobilizar todos os estudantes do estado de Goiás para a obtenção e atualização de documentos pessoais é uma iniciativa importante para garantir que cada aluno tenha acesso a serviços essenciais e oportunidades. Aqui estão algumas sugestões e estratégias para alcançar esse objetivo:

- ★ **Campanhas de Conscientização:** Inicie campanhas de conscientização nas escolas, utilizando diferentes canais de comunicação, como cartazes, panfletos, redes sociais e mensagens de texto. Explique a importância de possuir documentos pessoais e os benefícios que podem trazer para a vida dos estudantes.
- ★ **Parcerias com Órgãos Públicos:** Estabeleça parcerias com órgãos públicos, como cartórios, postos de identificação, e secretarias de assistência social. Realize eventos nas escolas em que representantes desses órgãos possam fornecer informações e até mesmo realizar atendimentos para a emissão de documentos.
- ★ **Agendamento Facilitado:** Facilite o agendamento para a obtenção de documentos. Pode-se criar um sistema de agendamento online ou disponibilizar dias específicos em que profissionais capacitados estejam disponíveis nas

escolas para ajudar os estudantes a iniciar ou renovar seus documentos.

- ★ **Apoio de Professores e Gestores Escolares:** Envolver professores e gestores escolares no processo, incentivando-os a conversar com os estudantes sobre a importância dos documentos pessoais e a apoiá-los na obtenção ou atualização.
- ★ **Ações em Comunidades Carentes:** Identifique áreas mais carentes e organize ações específicas nessas comunidades, oferecendo suporte adicional para facilitar o processo de obtenção de documentos.
- ★ **Utilização de Recursos Tecnológicos:** Utilize recursos tecnológicos, como aplicativos móveis ou plataformas online, para fornecer informações sobre a documentação necessária e facilitar o acesso aos serviços de emissão de documentos.
- ★ **Eventos Especiais nas Escolas:** Realize eventos especiais nas escolas, como “Dias da Documentação”, nos quais profissionais especializados estejam presentes para auxiliar os estudantes na obtenção de documentos.
- ★ **Mobilização de Pais e Responsáveis:** Envolver os pais e responsáveis na mobilização, incentivando-os a apoiar os estudantes na obtenção e renovação de documentos.
- ★ **Acompanhamento Contínuo:** Estabeleça um sistema de acompanhamento para garantir que os estudantes mantenham seus documentos atualizados ao longo do tempo.
- ★ **Avaliação e Feedback:** Avalie periodicamente a eficácia das ações realizadas, coletando feedback dos estudantes, professores e colaboradores envolvidos. Isso ajudará a ajustar e melhorar a mobilização.

A obtenção e atualização de documentos pessoais são passos fundamentais para a participação plena na sociedade, garantindo o acesso a serviços essenciais, oportunidades educacionais e direitos civis.

## CERTIFICAÇÃO - MÉRITO ACADÊMICO

Reconhecer anualmente, por esta Secretaria de Estado da Educação, os estudantes, em instâncias Regionais e Estadual, em suas diferentes tipos de Escolas, por mérito Acadêmico, seguindo os seguintes critérios:

O Diploma de Mérito Acadêmico será concedido em diferentes graus.

Aos alunos que alcançam, durante todo o curso, coeficiente de rendimento

acumulado igual ou superior a 9,0 (nove ) é concedido o diploma “Summa Cum Laude”.

O grau “Magna Cum Laude” é concedido aos alunos com coeficiente de rendimento acumulado igual a 8,5 a 8,9. São levadas em consideração as notas de aprovação final, geral, do aluno em todas as disciplinas.

- ★ Escolas Parciais;
- ★ Centros de Ensino em Período Integral;
- ★ Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás;
- ★ Escolas Quilombolas;
- ★ Escolas de Campo;
- ★ Escolas Indígenas;

# Protagonismo Juvenil Goiano

## AÇÕES 2024

**SEDUC**  
Secretaria de Estado  
da Educação

