



Revisa Goiás

5º e 6º ano

Língua Portuguesa

Caderno do Professor

Janeiro - 2023

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Governador do Estado de Goiás
Ronaldo Ramos Caiado

Vice-Governador do Estado de Goiás
Daniel Vilela

Secretária de Estado da Educação
Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira

Secretária-Adjunta
Helena Da Costa Bezerra

Diretora Pedagógica
Márcia Rocha de Souza Antunes

**Superintendente de Educação Infantil e
Ensino Fundamental**
Giselle Pereira Campos Faria

Superintendente de Ensino Médio
Osvany Da Costa Gundim Cardoso

**Superintendente de Segurança Escolar e
Colégio Militar**
Cel Mauro Ferreira Vilela

**Superintendente de Desporto Educacional,
Arte e Educação**
Marco Antônio Santos Maia

**Superintendência de Modalidades e
Temáticas Especiais**
Rupert Nickerson Sobrinho

Diretor Administrativo e Financeiro
Andros Roberto Barbosa

Superintendente de Gestão Administrativa
Leonardo de Lima Santos

**Superintendente de Gestão e
Desenvolvimento de Pessoas**
Hudson Amarau De Oliveira

Superintendente de Infraestrutura
Gustavo de Moraes Veiga Jardim

**Superintendente de Planejamento e
Finanças**
Taís Gomes Manvailer

Superintendente de Tecnologia
Bruno Marques Correia

Diretora de Política Educacional
Patrícia Moraes Coutinho

**Superintendente de Gestão Estratégica e
Avaliação de Resultados**
Márcia Maria de Carvalho Pereira

**Superintendente do Programa Bolsa
Educação**
Márcio Roberto Ribeiro Capitelli

**Superintendente de Apoio ao
Desenvolvimento Curricular**
Nayra Claudinne Guedes Menezes Colombo

Chefe do Núcleo de Recursos Didáticos
Alessandra Oliveira de Almeida

**Coordenador de Recursos Didáticos para o
Ensino Fundamental**
Evandro de Moura Rios

**Coordenadora de Recursos Didáticos para
o Ensino Médio**
Edinalva Soares de Carvalho Oliveira

Professores de Língua Portuguesa

Edinalva Filha de Lima Ramos

Katiuscia Neves Almeida

Luciana Fernandes Pereira Santiago

Professores de Matemática

Alan Alves Ferreira

Alexsander Costa Sampaio

Tayssa Tieni Vieira de Souza

Silvio Coelho da Silva

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Leonora Aparecida dos Santos

Sandra Márcia de Oliveira Silva

Revisão

Alessandra Oliveira de Almeida

Cristiane Gonzaga Carneiro Silva

Maria Aparecida Oliveira Paula

Colega Professor(a),

O REVISÁ GOIÁS é um material estruturado de forma dialógica e funcional com o objetivo de recompor as aprendizagens e, conseqüentemente, avançar na proficiência.

Nessa perspectiva, para o 5º ano do Ensino Fundamental, o material percorrerá todos os descritores da matriz do SAEB, previstos para a etapa de ensino e intensificará o trabalho com as habilidades essenciais de língua portuguesa e matemática que são pontos de atenção. Este material também pode ser usado no 6º ano como diagnóstico dos estudantes que estão chegando à rede e, ao longo do ano, como recomposição da aprendizagem das habilidades previstas até o final dos anos iniciais.

Para o 9º ano do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, serão considerados os resultados das avaliações externas, pontuando habilidades críticas previstas para cada etapa de ensino, considerando todo o processo percorrido até a aprendizagem. O material do 9º ano também pode ser usado na 1ª série do Ensino Médio, no intuito de recompor as aprendizagens previstas até o final do Ensino Fundamental. Já o material da 2ª e 3ª série será elaborado a partir dos descritores e habilidades críticas previstos para a etapa de ensino, observadas no SAEGO e simulados realizados ao longo do ano.

A partir de fevereiro, o material também apresentará atividades de Ciências da Natureza, devido à sua inserção, de forma amostral, no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) a partir de 2021. Ressaltamos que a progressão do conhecimento, nesta área, está representada no quadro 1, onde os EIXOS DO CONHECIMENTO correspondem às três UNIDADES TEMÁTICAS, que vão complexificando o conhecimento em formato espiral crescente, desde o 1º ano do Ensino Fundamental, até a 3ª série do Ensino Médio. Já os EIXOS COGNITIVOS estão representando a progressão do conhecimento de acordo com os Domínios Cognitivos de Bloom (BLOOM, 1986) que são: Conhecimento (representado pela letra A), Compreensão (pela letra B) e Aplicação (pela letra C). Já o quadro 2, organiza as habilidades estruturantes, ou seja, mais complexas, em sub-habilidades para favorecer o desenvolvimento do nosso estudante, respeitando as etapas de ensino e a transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio.

No início da atividade de Língua Portuguesa e Matemática, constarão os descritores previstos para o mês e os conhecimentos necessários para atingi-los. O material será disponibilizado, via e-mail e drive, nos primeiros dias do mês, para que o(a) professor(a) tenha tempo hábil de acrescentar esse material em seu planejamento. Sugerimos que este material seja esgotado em sala de aula, uma vez que ele traz conhecimentos basilares que subsidiarão a ampliação do conhecimento e o trabalho com as habilidades previstas para o corte temporal/bimestre.

Você também pode baixar o material pelo link:

<https://drive.google.com/drive/folders/146Uv6vgeD54CF2CAfpwYsZnDlA78fyMX?usp=sharing>

Um excelente trabalho para você!

SUMÁRIO

Quadro de habilidades e sub-habilidades	5
Dialogando sobre o material	7
Aula 1: Registro numérico e em língua materna dos números naturais	8
Aula 2: Ordem e valor posicional dos números naturais	11
Aula 3: Comparação e ordenação de números naturais	19
Aula 4: Composição e decomposição de números naturais	25
Aula 5: Leitura de tabelas	29
Aula 6: Leitura de gráficos	35

MATEMÁTICA

5º ANO

QUADRO DE HABILIDADES E SUB-HABILIDADES

HABILIDADES		SUB-HABILIDADES	
5N1.1	Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua	5N1.1 A	Ler números racionais naturais (de até seis ordens) em sua representação por algarismos e/ou em língua materna.
		5N1.1 D	Escrever números racionais naturais (de até seis ordens) em sua representação por algarismos e/ou em língua materna.
		5N1.1 G	Associar o registro numérico de um número natural (até 6 ordens) ao registro em língua materna.
5N1.2	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.	5N1.2 A	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Unidade).
		5N1.2 B	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Dezena).
		5N1.2 C	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Centena).
		5N1.2 D	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Unidade de milhar).
		5N1.2 E	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Dezena de milhar).
		5N1.2 F	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Centena de milhar).
5N1.3	Comparar OU ordenar números naturais de até 6 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.	5N1.3 A	A Comparar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.
		5N1.3 B	Comparar números naturais de até 6 ordens, com suporte da reta numérica.
		5N1.3 C	Ordenar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.
		5N1.3 D	Ordenar números naturais de até 6 ordens, com suporte da reta numérica.
5N1.4		9N1.4 A	Compor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva.

	Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.	9N1.4 B	Compor números naturais de até 6 ordens em suas ordens.
		9N1.4 C	Compor números naturais de até 6 ordens em adições e multiplicações.
		9N1.4 D	Decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva.
		9N1.4 E	Decompor números naturais de até 6 ordens em suas ordens.
		9N1.4 F	Decompor números naturais de até 6 ordens em adições e multiplicações.
5E1.2	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).	5E1.2 A	Ler/identificar dados estatísticos expressos em tabelas (simples).
		5E1.2 B	Ler/identificar dados estatísticos expressos em tabelas (de dupla entrada).
		5E1.2 C	Comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples).
		5E1.2 D	Comparar dados estatísticos expressos em tabelas (de dupla entrada).
5E1.3	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).	5E1.3 A	Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas).
		5E1.3 B	Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (colunas simples ou agrupadas).
		5E1.3 C	Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (pictóricos).
		5E1.3 D	Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (de linhas).
		5E1.3 E	Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas)
		5E1.3 F	Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (colunas simples ou agrupadas)
		5E1.3 G	Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (pictóricos)
		5E1.3 H	Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (de linhas)

DIALOGANDO SOBRE O MATERIAL

Professor(a), esse material foi estruturado e elaborado a partir de uma matriz de sub-habilidades criada a partir da nova matriz de habilidades do SAEB. Essa matriz contempla um conjunto de sub-habilidades que precisam ser desenvolvidas com efetividade para que o estudante do ciclo do 9º ano à 3ª série, avance no desenvolvimento integral das habilidades (descritores) propostas no ensino-aprendizagem.

Cada aula aborda o desenvolvimento de um descritor por meio de uma sequência gradativa de atividades que contemplam as sub-habilidades, tendo como objetivo conduzir os estudantes a desenvolverem a habilidade do descritor em sua integralidade. Sendo assim, essas atividades consideram as diversas estratégias, ferramentas, procedimentos e conhecimentos prévios os quais o estudante necessita para o desenvolvimento pleno de cada habilidade (descritor). Caso considere necessário, fique à vontade para inserir mais atividades que assegurem outras sub-habilidades que você considera importantes e necessárias e que porventura, não estejam listadas na coluna de sub-habilidades.

Ao final de cada aula foi proposto um item com a finalidade de avaliar a habilidade do descritor referente àquela aula prevista. Caso os estudantes permaneçam apresentando dificuldades no desenvolvimento das habilidades estudadas, sugerimos que sejam elaboradas outras atividades que contribuam com a aprendizagem desses estudantes.

AULA 1 – REGISTRO NUMÉRICO E EM LÍNGUA MATERNA DOS NÚMEROS NATURAIS

Habilidade SAEB: *5N1.1 Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.*

Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Representação de um número natural por algarismos;
- Representação de um número natural em língua materna.



Em diversas situações do cotidiano lidamos com o registro numérico e em língua materna dos números naturais. Veja exemplos desses registros nos textos a seguir.

“Em um torneio de xadrez, o **1º** colocado leva para casa **2,5 mil** reais, enquanto o vice leva **1,5 mil** e o **terceiro** colocado ganha **quinhentos** reais.”

“Segundo o Censo do IBGE de **2021** a população da cidade de Itumbiara, em Goiás, era de aproximadamente **106 845** pessoas.”

Os números do texto acima representados em língua materna ficam assim:

2021: dois mil e vinte e um.

106 845: cento e seis mil, oitocentos e quarenta e cinco.

Professor(a), essa aula tem por objetivo fazer com que os estudantes desenvolvam a habilidade de escrever os números naturais em sua representação por algarismos ou em língua materna, bem como associar o registro numérico ao registro em língua materna. Apesar desta habilidade ser bastante básica, ela é de fundamental importância para a construção do significado de número e, alguns testes em larga escala realizados em 2021, demonstraram que um percentual significativo dos estudantes do 5º ano não haviam desenvolvido essa habilidade de forma satisfatória. Sendo assim, amplie essa aula trabalhando com textos da internet, jornais, revistas e outros periódicos que trazem registros numéricos dos mais variados e peçam aos estudantes que façam associações entre esses registros. Também é importante

cultivar em sala de aula os registros de números que aparecem em textos jornalísticos e que trazem a característica de serem abreviados: 3,4 mil, 13,8 milhão, 5,1 bilhão, etc.

1. Escreva como se lê cada número natural a seguir:

a) 67: _____

b) 659: _____

c) 1 546: _____

d) 17 485: _____

e) 672 732: _____

Resolução:

a) 67: sessenta e sete.

b) 659: seiscentos e cinquenta e nove.

c) 1 546: um mil, quinhentos e quarenta e seis.

d) 17 485: dezessete mil, quatrocentos e oitenta e cinco.

e) 672 732: seiscentos e setenta e dois mil, setecentos e trinta e dois.

5N1.1 A – Ler números racionais naturais (de até seis ordens) em sua representação por algarismos e/ou em língua materna.

2. Escreva o número correspondente a cada numeral a seguir:

a) Setenta e oito: _____

b) Quinhentos e dezenove: _____

c) Dois mil, oitocentos e noventa e um: _____

d) Onze mil, duzentos e vinte e três: _____

e) Trezentos e oitenta e quatro mil, novecentos e trinta: _____

Resolução:

- a) Setenta e oito: 78
- b) Quinhentos e dezenove: 519
- c) Dois mil, oitocentos e noventa e um: 2 891
- d) Onze mil, duzentos e vinte e três: 11 223
- e) Trezentos e oitenta e quatro mil, novecentos e trinta: 384 930

5N1.1 D – Escrever números racionais naturais (de até seis ordens) em sua representação por algarismos e/ou em língua materna.

3. Associe os registros numéricos da primeira coluna aos seus respectivos registros na língua materna na segunda coluna:

- | | |
|-------------|--|
| (A) 91 | () Oitenta e nove mil, cento e vinte e três. |
| (B) 234 | () Duzentos e trinta e quatro. |
| (C) 5 678 | () Noventa e um. |
| (D) 89 123 | () Novecentos e doze mil, trezentos e quarenta. |
| (E) 912 340 | () Cinco mil, seiscentos e setenta e oito. |

Resolução:

- | | |
|-------------|--|
| (A) 91 | (D) Oitenta e nove mil, cento e vinte e três. |
| (B) 234 | (B) Duzentos e trinta e quatro. |
| (C) 5 678 | (A) Noventa e um. |
| (D) 89 123 | (E) Novecentos e doze mil, trezentos e quarenta. |
| (E) 912 340 | (C) Cinco mil, seiscentos e setenta e oito. |

5N1.1 G – Associar o registro numérico de um número natural (até 6 ordens) ao registro em língua materna.

4. O professor Alex escreveu no quadro, por extenso, a população estimada da cidade de Anápolis.

Trezentos e noventa e seis mil, quinhentos e vinte e seis habitantes.

O registro numérico da população de Anápolis é

- (A) 396 562.
- (B) 369 526.
- (C) 396 526.
- (D) 396 652.

Gabarito: C

5N1.1- Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.

AULA 2 – ORDEM E VALOR POSICIONAL DOS NÚMEROS NATURAIS

Habilidades SAEB: 5N1.2 Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.

Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Classe e ordem de números naturais;
- Valor posicional ou relativo de um algarismo.



Relembrando

Dado um número, cada um de seus algarismos representa uma ordem. Sempre devemos contar essa ordem da direita para esquerda.

Consideremos o número que representa a população de Trindade em 2020, que era de 129.823 pessoas. Vamos representar esse número no Quadro Posicional de Valores ou Quadro Valor de Lugar (Q.V.L.)

6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidades
1	2	9	8	2	3

No número 129.823 cada algarismo possui um valor posicional ou valor relativo, observe:

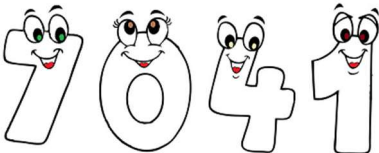









Professor(a), o objetivo dessa aula é que os estudantes desenvolvam a habilidade de identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens. Apesar de essa ser uma habilidade básica, ela é de fundamental importância para a compreensão do significado dos algoritmos da adição, subtração e multiplicação. Os testes diagnósticos realizados em 2021, demonstraram que um percentual significativo dos estudantes do 5º ano não haviam desenvolvido essa habilidade de forma satisfatória. Dessa forma, se após o desenvolvimento de todas as atividades,

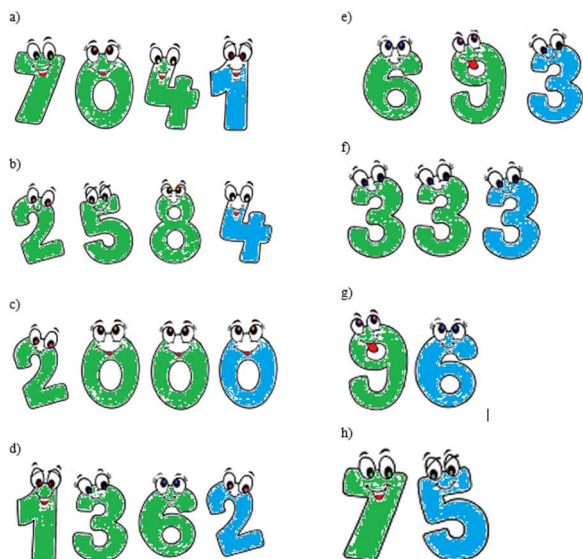
alguns estudantes ainda apresentarem dúvidas em relação à ordem ou ao valor posicional de um algarismo presente em um número, desenvolva trabalhos e atividades com material concreto (ábaco, material dourado, canudinhos coloridos) afim de esclarecer esses conceitos e sanar lacunas de aprendizagem que possam impedir que esses estudantes dominem os importantes algoritmos das operações matemáticas.

1. Em cada um dos numerais a seguir, pinte de **azul** os algarismos que ocupam a ordem das unidades e de **verde** os algarismos das outras ordens.

S

A.	
B.	
C.	
D.	
E.	
F.	
G.	
H.	

Solução:



5N1.2. A – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Unidade).

2. Leia a tirinha a seguir.



Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/numeros-especiais-numeros-perfeitos/>. Acesso em 10 de jan. de 2023

Agora responda.

a) “Sua majestade”, apresentado na tirinha, é representado por um número perfeito, qual é ele?

b) No segundo quadrinho o espelho cita três números perfeitos, quais são eles?

c) Quais são os algarismos que ocupam a ordem das **dezenas** nos três números citados pelo espelho?

Solução:

a) Ele é representado pelo número perfeito 6.

b) 28, 496 e 8128

c) No número 28 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas é o 2.

No número 469 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas é o 6.

No número 8128 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas é o 2.

5N1.2. B – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Dezena).

3. Nos numerais a seguir, circule aqueles em que o algarismo da ordem das centenas está em destaque.

100

106

127

184

562

699

912

1000

1245

1596

2999

3674

12.543

128.457

123.456

987.654

Solução:

100

106

127

184

562

699

912

1000

1245

1596

2999

3674

12.543

128.457

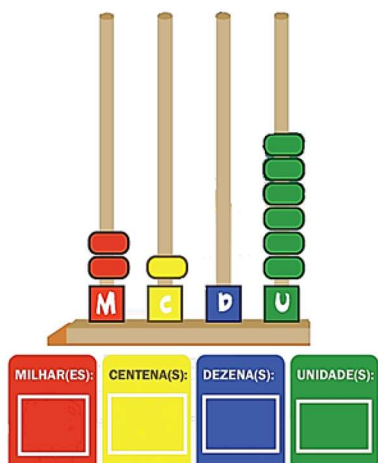
123.456

987.654

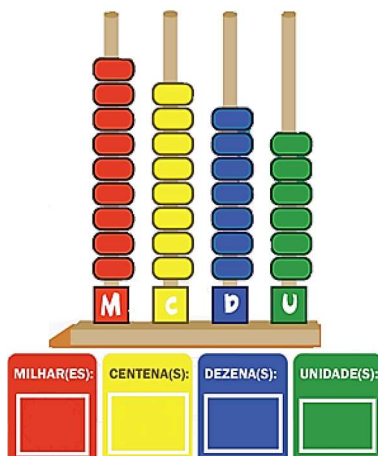
5N1.2. C – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Centena).

4. Escreva o numeral representado por cada ábaco a seguir.

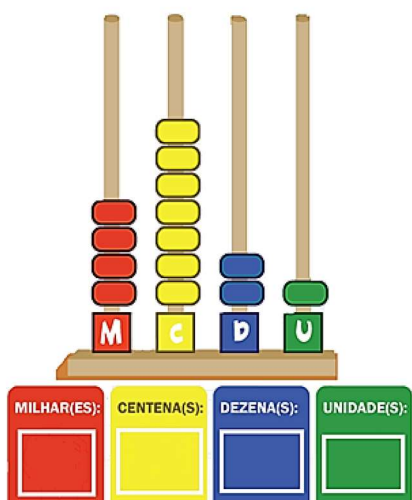
a)



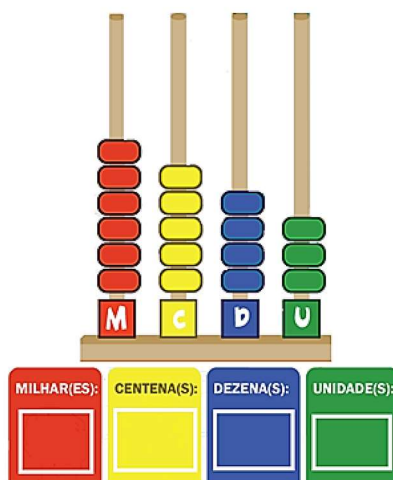
c)



b)



d)

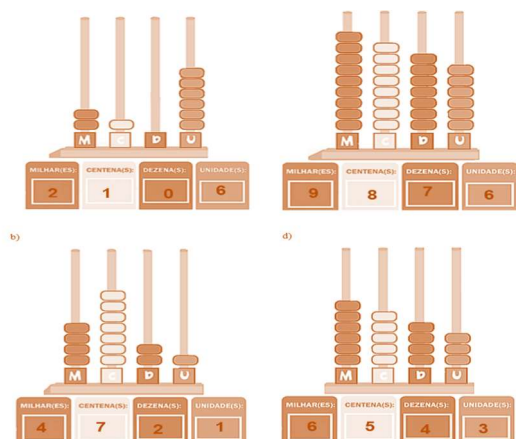


Fonte: <https://www.nossoclubinho.com.br/abaco-virtual-2-0/>. Acesso em: 10 de jan. de 2023.

Em cada numeral que você escreveu, qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?

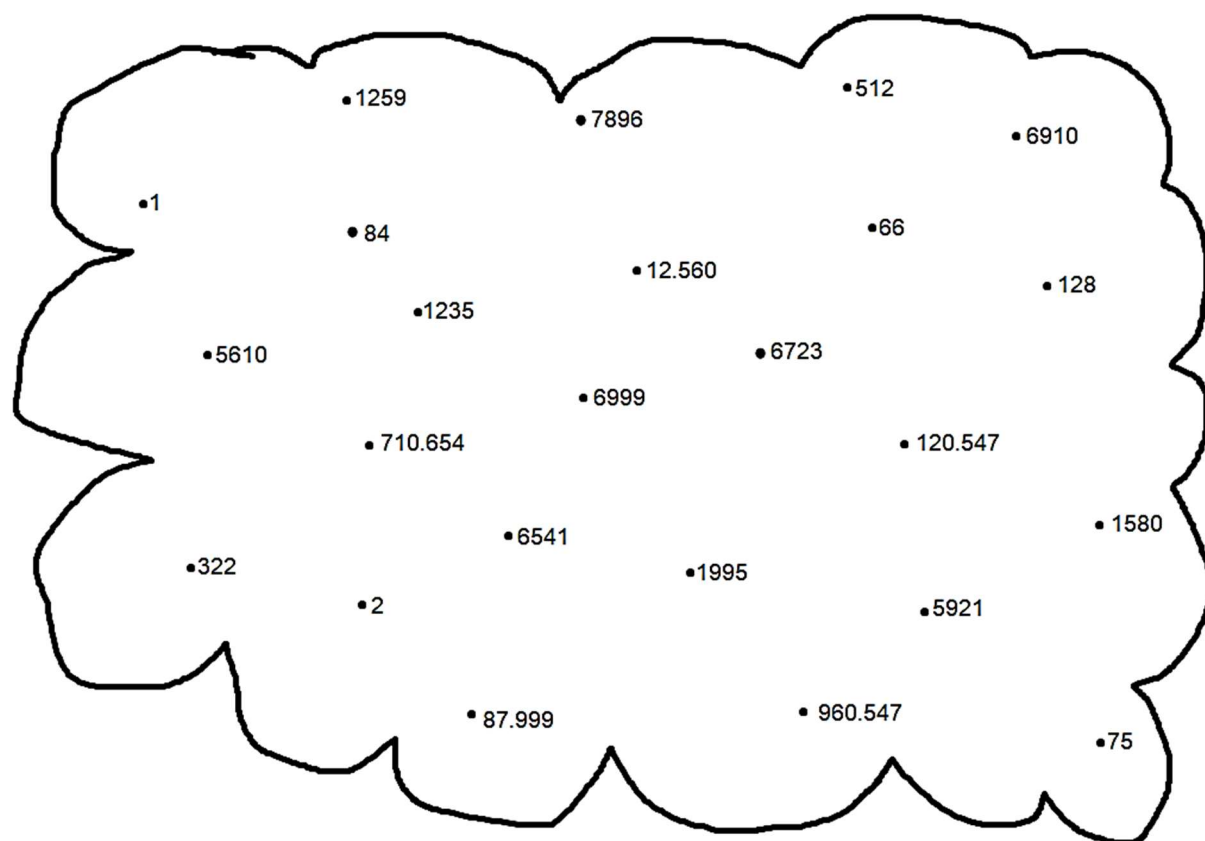
Solução

- a) No numeral 2 106 o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é o 2.
- b) No numeral 4 721 o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é o 4.
- c) No numeral 9 876 o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é o 9.
- d) No numeral 6 543 o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é o 6.



5N1.2. D – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Unidade de milhar).

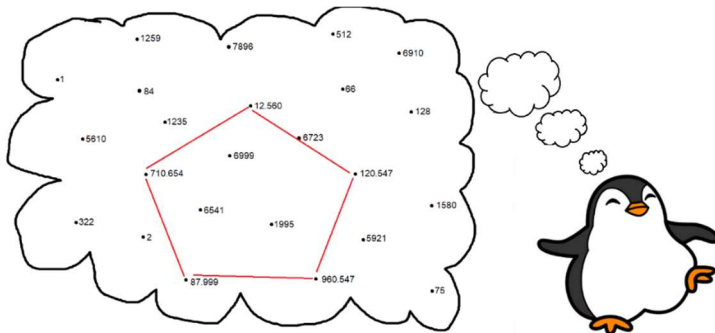
5. Pingo está pensando em vários números. Ligue apenas os pontos dos números que apresentam 5 ordens ou mais para descobrir qual forma geométrica está representada.



Em cada um dos números que você ligou, qual é o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar?

Solução:

A forma geométrica representada é um pentágono.



No número 12 560 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar é o 1.

No número 120 547 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar é o 2.

No número 960 547 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar é o 6.

No número 87 999 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar é o 8.

No número 710 654 o algarismo que ocupa a ordem das dezenas de milhar é o 1.

5N1.2. E – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Dezena de milhar).

6. Observe o exemplo e complete as lacunas com os valores posicionais dos algarismos que ocupam a ordem das centenas de milhar nos números a seguir.

$$581.674 = 500.000 + 80.000 + 1000 + 600 + 70 + 4$$

a) $976.123 = \underline{\hspace{2cm}} + 70.000 + 6.000 + 100 + 20 + 3$

b) $110.679 = \underline{\hspace{2cm}} + 10.000 + 600 + 70 + 9$

c) $561.746 = \underline{\hspace{2cm}} + 60.000 + 1.000 + 700 + 40 + 6$

d) $742.547 = \underline{\hspace{2cm}} + 40.000 + 2.000 + 500 + 40 + 7$

Solução:

a) $976.123 = \underline{900.000} + 70.000 + 6.000 + 100 + 20 + 3$

b) $110.679 = \underline{100.000} + 10.000 + 600 + 70 + 9$

c) $561.746 = \underline{500.000} + 60.000 + 1.000 + 700 + 40 + 6$

d) $742.547 = \underline{700.000} + 40.000 + 2.000 + 500 + 40 + 7$

5N1.2. F – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens (Centena de milhar).

7. Represente o número **864 139** no quadro posicional a seguir.

QUADRO POSICIONAL					
2ª classe milhares			1ª classe Unidades Simples		
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem

Agora, complete as lacunas das afirmativas a seguir.

- I. Esse número tem _____ ordens e _____ classes.
- II. O algarismo _____ ocupa a ordem das unidades simples.
- III. O algarismo 6 ocupa a ordem das _____.
- IV. O algarismo _____ ocupa a ordem das centenas simples.
- V. O algarismo 4 ocupa a ordem das _____.
- VI. O algarismo _____ ocupa a ordem das dezenas simples.
- VII. O valor posicional do algarismo 3 nesse número é _____.
- VIII. O valor posicional do algarismo _____ nesse número é 60 000.
- IX. O valor posicional do algarismo 1 nesse número é _____.
- X. O valor posicional do algarismo 8 nesse número é _____.
- XI. O valor posicional do algarismo _____ nesse número é 4 000.
- XII. O valor posicional do algarismo 9 nesse número é _____.

Solução:

QUADRO POSICIONAL					
2ª classe milhares			1ª classe Unidades Simples		
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
8	6	4	1	3	9

- I. Esse número tem 6 ordens e 2 classes.
- II. O algarismo 9 ocupa a ordem das unidades simples.
- III. O algarismo 6 ocupa a ordem das dezenas simples.
- IV. O algarismo 1 ocupa a ordem das centenas simples.

V. O algarismo 4 ocupa a ordem das **unidades de milhar**.

VI. O algarismo **3** ocupa a ordem das dezenas simples.

VII. O valor posicional do algarismo 3 nesse número é **30**.

VIII. O valor posicional do algarismo **6** nesse número é 60 000.

IX. O valor posicional do algarismo 1 nesse número é **1000**.

X. O valor posicional do algarismo 8 nesse número é **80 000**.

XI. O valor posicional do algarismo **4** nesse número é 4 000.

XII. O valor posicional do algarismo 9 nesse número é **9**.

5N1.2 – Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.

8. A professora Regina escreveu no quadro o número aproximado da população do município de Aparecida de Goiânia, de acordo com o censo de 2021, veja a seguir.



601 845 habitantes

Em relação a esse número é correto afirmar que

- A) o algarismo 6 tem valor posicional igual a 6 000.
- B) o algarismo 8 ocupa a ordem das dezenas simples.
- C) o algarismo 1 tem valor posicional igual a 1 000.
- D) o algarismo 4 ocupa a ordem das centenas.

Gabarito: C

AULA 3 – COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Habilidade SAEB: 5N1.3 Comparar OU ordenar números naturais de até 6 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.

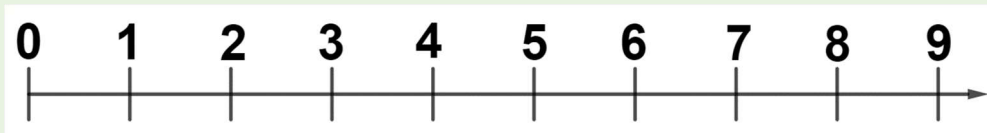
Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Comparação e ordenação de números naturais;
- Reta dos números naturais.



Relembrando

Reta dos números naturais



Os números naturais são ordenados na reta numérica sempre da esquerda para a direita. Dessa forma, cada número à direita na reta é maior que o número que se encontra à esquerda e vice-versa, ou seja, cada número à esquerda na reta é menor do que o número que se encontra à direita.

Para compararmos os números naturais utilizamos os símbolos de **> (maior)**, **< (menor)** ou **= (igual)**

Sendo assim:

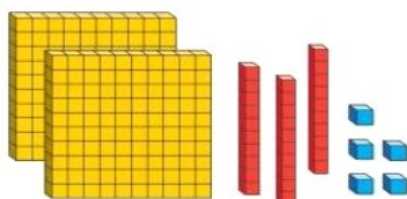
$7 > 3$ (Lemos: “7 é maior que 3”)

$4 < 6$ (Lemos: “4 é menor que 6”)

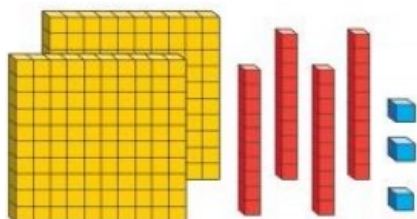
$9 = 9$ (Lemos: “9 é igual a 9”)

Professor(a), nesta aula espera-se que os estudantes desenvolvam a habilidade de comparar ou ordenar números naturais de até 6 ordens, com ou sem suporte da reta numérica. Essa habilidade é fundamental para a compreensão das características do conjunto dos números naturais e da reta dos números naturais. Os testes diagnósticos realizados em 2021, demonstraram que um percentual significativo dos estudantes do 5º ano não haviam desenvolvido essa habilidade de forma satisfatória. Portanto, se mesmo após o desenvolvimento de todas as atividades, alguns estudantes ainda apresentarem dúvidas em relação à comparação e ordenação dos números, desenvolva trabalhos de construção de retas numéricas com diferentes tipos de intervalos (múltiplos de um número). Também é importante explorar a ordenação crescente e decrescente de números maiores (6 ordens), orientando-os que a comparação deve ser feita com os algarismos da esquerda para a direita, ou seja, da maior para a menor ordem.

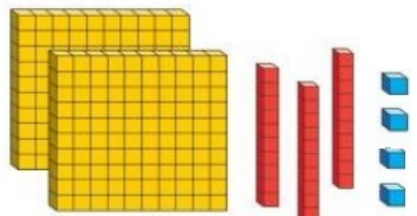
1. Escreva no Quadro Valor de Lugar – QVL, os números indicados pelo Material Dourado, isto é, quantas centenas, dezenas e unidades estão sendo representadas.



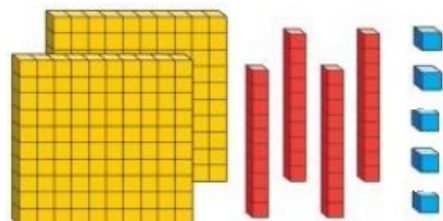
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



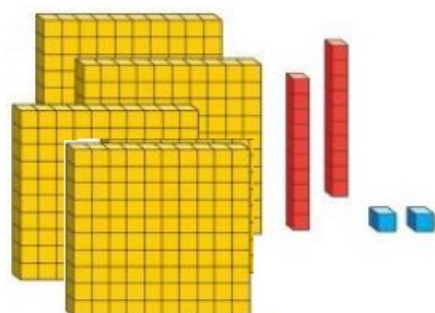
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



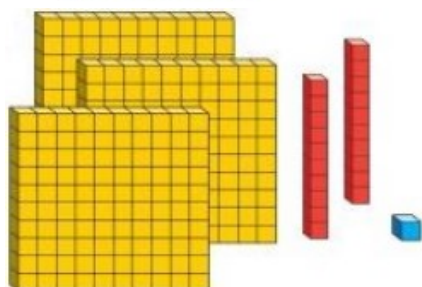
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



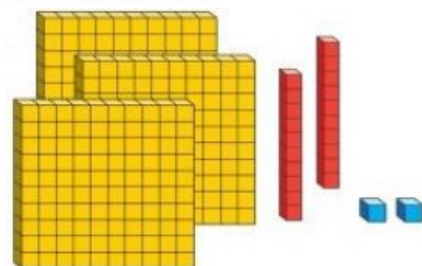
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



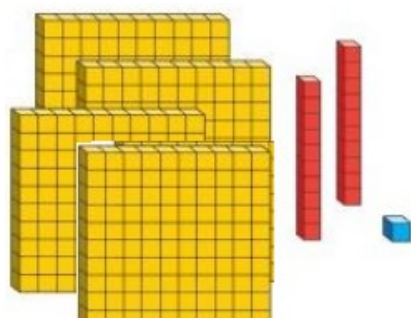
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

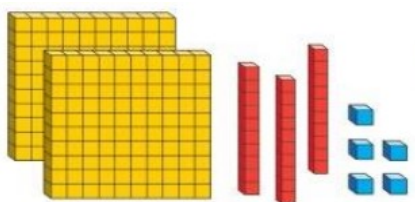


CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

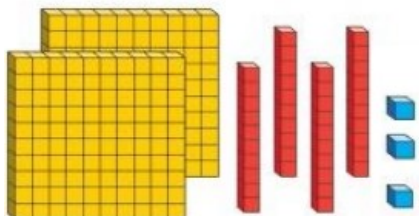


CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

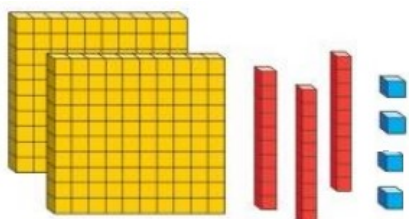
Sugestão de solução:



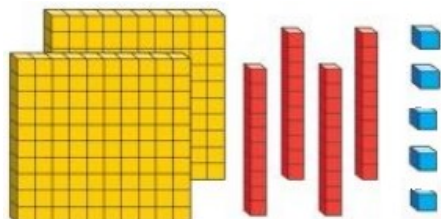
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	3	5
235		



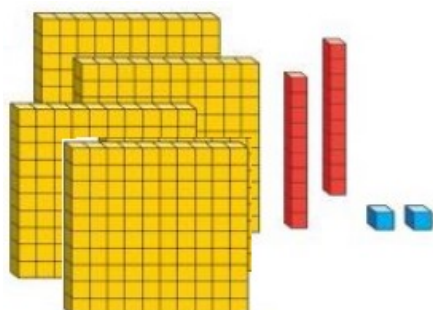
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	4	3
243		



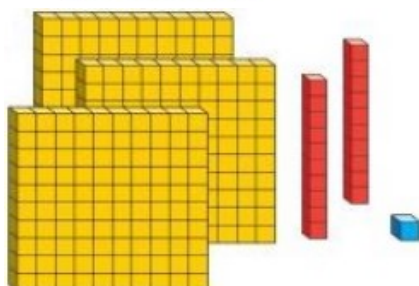
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	3	4
234		



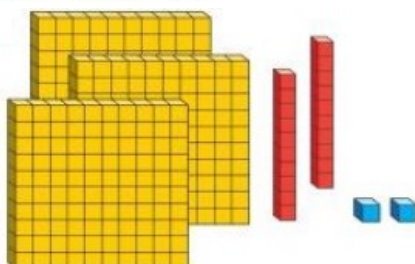
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	4	5
245		



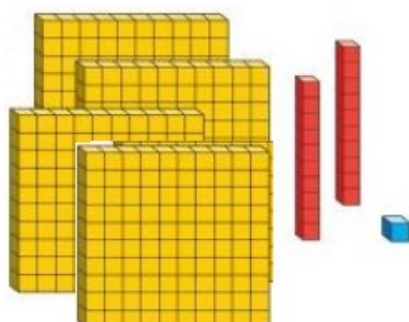
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
4	2	2
422		



CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	2	1
321		



CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
3	2	2
322		



CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
4	2	1
421		

5N1.3 - A Comparar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.

2. Agrupe os números da atividade anterior que tenham:

- Os algarismos da 1ª ordem iguais
- Os algarismos da 2ª ordem iguais
- Os algarismos da 3ª ordem iguais

Sugestão de solução

- 235 e 245; 321 e 421, 422 e 322
- 235 e 234; 243 e 245; 422, 322, 321 e 421
- 235, 243, 234 e 245; 321 e 322; 422 e 421

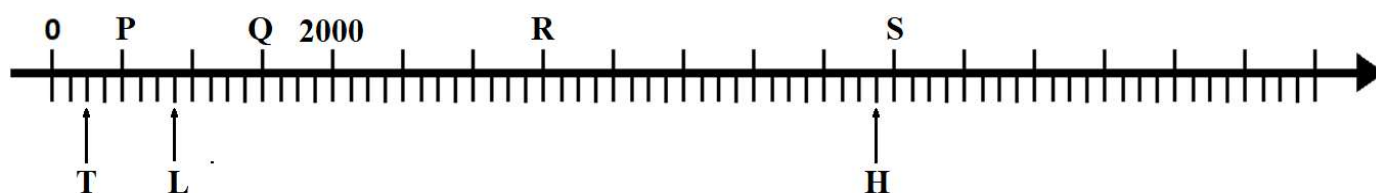
3. Utilize os símbolos de < (menor) ou > (maior) para comparar os números de cada agrupamento que você formou na atividade anterior.

Sugestão de solução

- $235 < 245$; $321 < 421$, $422 > 322$
- $235 > 234$; $243 < 245$; $422 > 421 > 322 > 321$
- $234 < 235 < 243 < 245$; $321 < 322$; $422 > 421$

5N1.3 - A Comparar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.

4. As letras assinaladas na reta numérica a seguir, correspondem a números naturais.



Em relação a essa reta, responda aos itens seguintes.

a) Compare as letras utilizando os sinais de < ou >.

• T ____ H

• T ____ P

- P ____ L
- L ____ Q
- H ____ R
- Q ____ R
- R ____ T
- S ____ H

b) Ordene essas letras na ordem decrescente.

c) Escreva os valores correspondente a cada letra.

Sugestão de solução

a) Nos espaços coloque < ou >

- $T < H$
- $T < P$
- $P < L$
- $L < Q$
- $H > R$
- $Q < R$
- $R > T$
- $S > H$

b) S, H, R, Q, L, P e T

c) $T = 250$, $P = 500$, $L = 875$, $Q = 1500$, $R = 3500$, $H = 5875$, $S = 6000$

5N1.3 - B Comparar números naturais de até 6 ordens, com suporte da reta numérica.

5N1.3 - D Ordenar números naturais de até 6 ordens, com suporte da reta numérica.

5. Considere os algarismos: 0, 5 e 9.

a) Utilizando esses algarismos, forme números compostos por apenas 3 algarismos podendo repeti-los.

Sugestão de solução

999, 995, 990, 959, 909, 905, 900, 955, 950, 599, 595, 990, 559, 509, 505, 500, 555, 550

b) Escreva os números formados no item anterior em ordem crescente.

Sugestão de solução

500, 505, 509, 550, 555, 559, 590, 595, 599, 900, 905, 909, 950, 955, 959, 990, 995, 999

5N1.3 - C Ordenar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.

5N1.3 - D Ordenar números naturais de até 6 ordens, com suporte da reta numérica.

6. Considere os algarismos do quadro a seguir.

0	1	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

Utilizando apenas esses algarismos escreva:

- O maior número possível contendo 6 algarismos sem repetir nenhum deles.
- O menor número possível contendo 6 algarismos sem repetir nenhum deles.
- O maior número possível contendo 6 algarismos podendo repetir apenas dois.
- O menor número possível contendo 6 algarismos podendo repetir apenas dois.

Sugestão de solução

a) 765310

b) 103567

c) 776531

d) 100356

5N1.3 - A Comparar números naturais de até 6 ordens, sem suporte da reta numérica.

7. A reta numérica está dividida em segmentos de mesma medida. As letras assinaladas nessa reta representam números naturais.



Em relação às letras que representam esses números é correto afirmar que

A) $S > P$

B) $P < R$

C) $Q < S$

D) $R < Q$

Gabarito: D

5N1.3 Comparar OU ordenar números naturais de até 6 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.

AULA 4 – COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Habilidade SAEB: 5N1.4 Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.

Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Composição e decomposição de números naturais;



Como vimos na aula 2, cada algarismo de um número representa um valor dependendo de sua posição nesse número. Vamos representar no Q.V.L. o número que corresponde à área do território de Aparecida de Goiânia que é de 279.954 km².

6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidades
2	7	9	9	5	4

De acordo com a disposição nesse quadro, o número

- 4 representa 4 unidades
- 5 representa 5 dezenas
- 9 representa 9 centenas
- 9 representa 9 unidades de milhar
- 7 representa 7 dezenas de milhar
- 2 representa 2 centenas de milhar

Logo, o número 279.954 pode ser decomposto em:

2 centenas de milhar + 7 dezenas de milhar + 9 unidades de milhar + 9 centenas + 5 dezenas + 4 unidades

Ou ainda:

$$2 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000 + 9 \times 1\,000 + 9 \times 100 + 5 \times 10 + 4$$

Que por sua vez pode ser escrito como:

$$200\,000 + 70\,000 + 9\,000 + 900 + 50 + 4$$

Professor(a), nesta aula espera-se que os estudantes desenvolvam a habilidade de compor e decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, em suas ordens e em adições e multiplicações. O desenvolvimento dessa habilidade é de suma importância para a compreensão das características do sistema de numeração decimal e para a realização de trocas de base 10, basilares para a compreensão dos algoritmos das quatro operações. Os testes diagnósticos realizados em 2021, demonstraram que um percentual significativo dos estudantes do 5º ano não haviam desenvolvido essa habilidade de forma satisfatória. Portanto, se mesmo após o desenvolvimento de todas as atividades, alguns estudantes ainda apresentarem dúvidas em relação à composição e decomposição dos números,

ofereça mais atividades e utilize materiais concretos como o ábaco, material dourado, canudinhos coloridos, etc., que são recursos bastante eficazes para a compreensão das formas de decomposição do número. Também é importante explorar a escrita do número decomposto fora da ordem usual afim de que eles se familiarizem com outras formas de escrita do número decomposto, que lhe serão úteis em cálculos com as operações matemáticas.

1. Considere os números decompostos na coluna da esquerda da tabela e escreva-os na forma composta na segunda coluna.

Forma aditiva / Ordem	Forma composta
700 + 30 + 2	
10 unidades de milhar, 9 centenas, 5 dezenas e 3 unidades	
4 000 + 200 + 30 + 9	
7 unidades de milhar, 7 dezenas e oito unidades	
60 000 + 8000 + 600 + 40 + 2	

Solução:

Forma aditiva / Ordem	Forma composta
700 + 30 + 2	732
10 unidades de milhar, 9 centenas, 5 dezenas e 3 unidades	10 953
4 000 + 200 + 30 + 9	4 239
7 unidades de milhar, 7 dezenas e oito unidades	
60 000 + 8000 + 600 + 40 + 2	

9N1.2 – A Compor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva.

9N1.2 – B Compor números naturais de até 6 ordens em suas ordens.

2. A professora Maria escreveu no quadro a seguinte forma decomposta de um número.

$$2 \cdot 100\,000 + 6 \cdot 10\,000 + 8 \cdot 1\,000 + 3 \cdot 10 + 1$$

Em seguida, pediu a seus alunos que escrevessem esse número na forma composta.

Que número os alunos da professora Maria devem escrever?

Os alunos da professora Maria devem escrever o número 268 031.

9N1.2 – C Compor números naturais de até 6 ordens em adições e multiplicações.

3. Considere o número natural apresentado na imagem a seguir.

802 546

Decomponha esse número na forma aditiva.

$$800\,000 + 2\,000 + 500 + 40 + 6$$

9N1.2 – D Decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva.

4. O vencedor do FFWS 2023 levará para casa R\$ 575 605,00 enquanto o vice leva R\$ 250 560,00. Encerrando o pódio, o terceiro lugar fica com R\$ 185 435,00. Com base nessas informações, responda:

a) Decomponha em relação a ordem os valores que o 2º e 3º lugar ganharão.

2º lugar: 2 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 5 centenas e 6 dezenas.

3º lugar: 1 centena de milhar, 8 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar, 4 centenas, 3 dezenas e 5 unidades.

9N1.2 – E Decompor números naturais de até 6 ordens em suas ordens.

b) Decomponha na forma aditiva o valor que o 1º lugar levará para casa.

$$500\,000 + 70\,000 + 600 + 5$$

9N1.2 – D Decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva.

5. De acordo com o último censo do IBGE, em 2021, a cidade de Rio Verde tinha aproximadamente 247 259 habitantes.

Decomponha esse número em adições e multiplicações.

$$9 \cdot 100\,000 + 5 \cdot 10\,000 + 3 \cdot 1\,000 + 9 \cdot 100 + 1 \cdot 10 + 2$$

9N1.2 – F Decompor números naturais de até 6 ordens em adições e multiplicações.

6. Segundo pesquisas, em média, um adulto normal fecha os olhos 24 vezes por minuto, para umidificá-los e limpá-los. Isso equivale a dizer que no período de uma semana essa pessoa pisca um número de vezes igual a 2 centenas de milhar + 4 dezenas de milhar + 1 unidade de milhar + 9 centenas + 2 dezenas.

O número de vezes que, em média, um adulto normal pisca, no período de uma semana, é

- A) 24 192.
- B) 241 920.
- C) 204 192.
- D) 240 192.

Gabarito: B

Solução:

$2 \text{ centenas de milhar} + 4 \text{ dezenas de milhar} + 1 \text{ unidade de milhar} + 9 \text{ centenas} + 2 \text{ dezenas}$
 $= 200\,000 + 40\,000 + 1\,000 + 900 + 20 = 241\,920$

5N1.4 Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.

7. De acordo com o IBGE, a área territorial do município de Anápolis é cerca de 935 672 km².

O número que representa essa área pode ser decomposto em

- A) $90\,000 + 30\,000 + 5\,000 + 600 + 70 + 2$.
- B) $9 + 100\,000 \times 3 + 10\,000 \times 5 + 1000 \times 6 + 100 \times 7 + 10 \times 2$.
- C) $9 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 5 \times 1000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 2$.
- D) 9 centenas de milhar + 3 unidades de milhar + 5 centenas + 6 dezenas + 72 unidades.

Gabarito: C

5N1.4 Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.

AULA 5 – LEITURA DE TABELAS

Habilidade SAEB: 5E1.2 – *Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).*

Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Leitura e comparação de dados em tabelas;
- Tabela simples e de dupla entrada.



Relembrando

Tabela Simples

A **tabela simples** apresenta apenas uma coluna de dados. Observe o exemplo a seguir. O gerente de uma loja de produtos esportivos organizou na tabela a seguir a quantidade de bicicletas vendidas durante os últimos três meses de 2022.

	Número de bicicletas vendidas
outubro	143
novembro	187
dezembro	286

A segunda linha dessa tabela informa que no mês de novembro foram vendidas 187 bicicletas.

Tabela de dupla entrada

A **tabela de dupla entrada** apresenta duas colunas de dados. Veja o exemplo a seguir. Na mesma loja, outro gerente acrescentou mais um artigo (patins) na tabela de vendas:

	Número de bicicletas vendidas	Número de patins vendidos
outubro	143	84
novembro	187	76
dezembro	286	93

A terceira linha dessa tabela informa que foram vendidos $286 + 93 = 379$ artigos no mês de dezembro.

Professor(a), nesta aula espera-se que os estudantes desenvolvam a habilidade de ler/identificar e comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples e de dupla entrada. O desenvolvimento dessa habilidade permite que os estudantes estabeleçam relações entre as informações apresentadas em diversos tipos de tabelas abordando temas diversificados o que corrobora para que façam leituras da realidade e do contexto socioeconômico em que estão inseridos. Sendo assim, se mesmo após o desenvolvimento de todas as atividades, alguns estudantes ainda apresentarem dúvidas em relação à leitura e comparação de dados em tabelas, ofereça mais atividades sobre o tema e oriente-os a realizar a leitura e a interpretação dos dados das tabelas. Também é importante sugerir que eles realizem pelo menos dois tipos de pesquisas e apresentem os dados em duas tabelas uma simples e outra de dupla entrada.

1. Uma pesquisa foi respondida por 240 estudantes, que indicaram o local que mais gostam de frequentar nos feriados e finais de semana. As respostas foram registradas na seguinte tabela.

	Shopping	Clube	Restaurante	Praia
Número de respostas	58	56	24	102

a) Qual foi o lugar escolhido por 56 estudantes?

b) Quantos estudantes preferem o restaurante?

c) Qual foi o lugar escolhido por 102 estudantes?

d) Quantos estudantes preferem o shopping?

e) Qual foi o total de estudantes entrevistados?

Solução:

a) Clube.

b) 24 estudantes preferem o restaurante.

c) Praia.

d) 58 estudantes preferem o shopping.

e) Foram entrevistados 240 estudantes.

5E1.2 A – Ler/identificar dados estatísticos expressos em tabelas (simples).

2. A tabela mostra o número de estudantes dos 3 turnos da Escola Dia Feliz:

	Matutino	Vespertino	Noturno
Meninas	215	96	68
Meninos	195	114	72

Com base nessa tabela, associe a primeira com a segunda coluna.



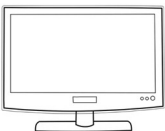

- | | |
|---|----------|
| (A) O número de meninas no turno matutino. | () 381. |
| (B) O número de meninos no turno vespertino. | () 72. |
| (C) O número de meninos no turno noturno. | () 760. |
| (D) O número de estudantes no turno matutino. | () 215. |
| (E) O número total de meninos. | () 210. |
| (F) O número total de meninas. | () 114. |
| (G) O número total de estudantes. | () 410. |
| (H) O número de Estudantes no turno vespertino. | () 379. |

Gabarito:

- | | |
|---|----------|
| (A) O número de meninas no turno matutino. | (E) 381. |
| (B) O número de meninos no turno vespertino. | (C) 72. |
| (C) O número de meninos no turno noturno. | (G) 760. |
| (D) O número de estudantes no turno matutino. | (A) 215. |
| (E) O número total de meninos. | (H) 210. |
| (F) O número total de meninas. | (B) 114. |
| (G) O número total de estudantes. | (D) 410. |
| (H) O número de Estudantes no turno vespertino. | (F) 379. |

5E1.2 B – Ler/identificar dados estatísticos expressos em tabelas (de dupla entrada).

3. O gerente de uma loja realizou uma pesquisa interna para determinar quais aparelhos eletrônicos foram vendidos no mês de janeiro.

Aparelhos eletrônicos	Quantidade vendida
Celular 	120
Computador 	60
Televisão 	135
Tablets 	45

Com base nessa tabela, responda as questões a seguir:

a) Qual aparelho eletrônico mais vendido?

b) Qual aparelho eletrônico menos vendido?

c) Para qual aparelho, o número de vendas foi o dobro do número de vendas de computadores?

d) Para qual aparelho, o número de vendas foi o triplo do número de vendas de *tablets*?

e) Qual foi o número total de aparelhos vendidos?

Solução:

a) O aparelho mais vendido é a televisão.

b) O aparelho menos vendido é o tablet.

c) O número de celulares vendidos foi o dobro do número de computadores vendidos.

d) O número de televisões vendidas foi o triplo do número de tablets vendidos.

e) O número total de aparelhos vendidos em janeiro foi igual a 360.

5E1.2 C – Comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples)

4. A professora Leonora, pensando em uma realizar uma confraternização no final do ano, procurou investigar quais os salgadinhos preferidos da sua turma. Durante uma de suas aulas, ela escreveu a seguinte pergunta no quadro:

“Qual o seu salgadinho preferido?”

Leonora pediu que cada estudante escrevesse sua resposta em um pedaço de papel e, após alguns minutos, **coletou** as respostas dos estudantes, e organizou na seguinte tabela:

Preferência de salgados		
Tipo de salgado	Alunos	Alunas
Coxinha	9	3
Enroladinho de salsicha	4	1
Quibe	1	6
Enroladinho de queijo	1	3
Empada	4	8

Classifique as sentenças a seguir em (V) para verdadeiras ou (F) para as falsas.

- a) () O salgadinho preferido das meninas é o quibe.
b) () O salgadinho preferido dos meninos é a coxinha.
c) () O total de estudantes que escolheram empada é igual ao número de estudantes que escolheram coxinha.
d) () O salgado menos escolhido por todos foi o enroladinho de salsicha.
e) () O salgado mais escolhido por todos foi o enroladinho de salsicha.

Gabarito:

- a) (F) O salgadinho preferido das meninas é o quibe.
b) (V) O salgadinho preferido dos meninos é a coxinha.
c) (V) O total de estudantes que escolheram empada é igual ao número de estudantes que escolheram coxinha.
d) (F) O salgado menos escolhido por todos foi o enroladinho de salsicha.
e) (F) O salgado mais escolhido por todos foi o enroladinho de queijo.

5E1.2 D – Comparar dados estatísticos expressos em tabelas (de dupla entrada).

5. Um estudante pretende se inscrever para participar de um campeonato. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo.

Categoria	Inscrições até 31/10	Na abertura do campeonato
Profissional	R\$ 60,00	R\$ 70,00
Estudantes	R\$ 30,00	R\$ 35,00

Sabendo que o estudante vai se inscrever na abertura do campeonato, qual o valor que ele vai pagar?

- (A) R\$ 30,00 (C) R\$ 60,00
(B) R\$ 35,00 (D) R\$ 70,00

Gabarito: B

5E1.2 – Ler/identificar ou comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).

AULA 6 – LEITURA DE GRÁFICOS

Habilidade SAEB: 5E1.3 Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).

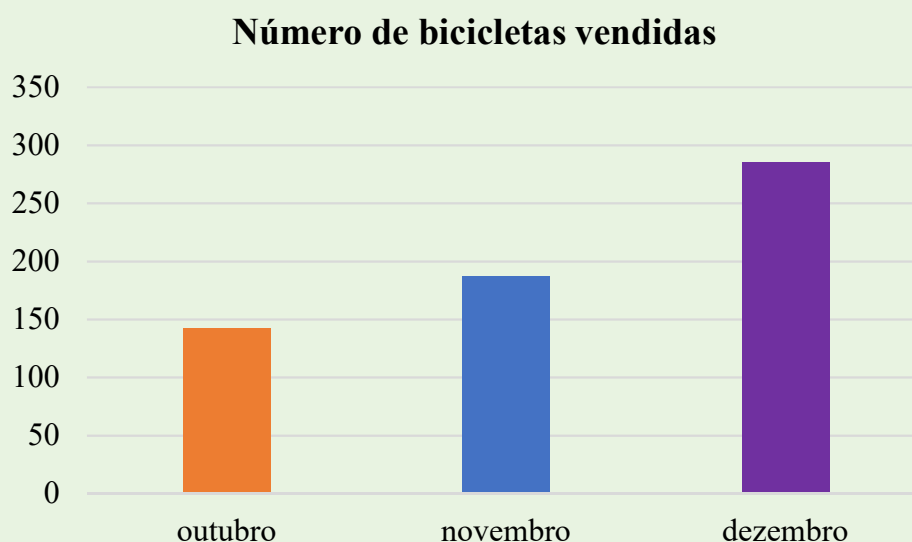
Objetos de conhecimento desenvolvidos:

- Leitura e comparação de dados em gráficos;
- Gráficos de barras, colunas, pictóricos e de linhas.



Relembrando

Para apresentar os resultados das vendas o gerente da loja de produtos esportivos resolveu organizar as quantidades de bicicletas vendidas em um gráfico de colunas. Veja a seguir.

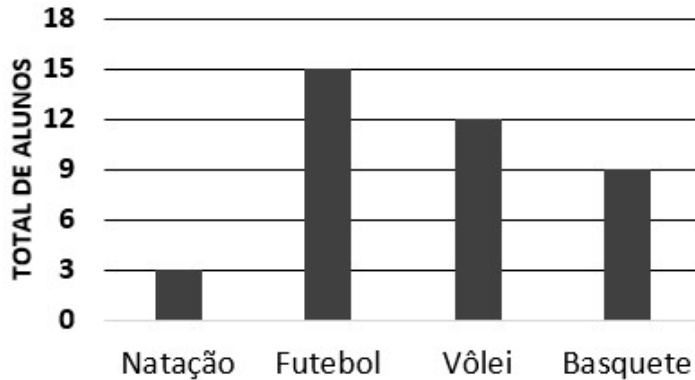


Os gráficos de colunas são úteis para mostrar alterações de dados durante um período ou para ilustrar a comparação entre itens. Nos gráficos de colunas, as categorias (no caso deste gráfico, os meses) são geralmente organizadas ao longo do eixo horizontal e os valores ao longo do eixo vertical.

Professor(a), nesta aula espera-se que os estudantes desenvolvam a habilidade de ler/identificar e comparar dados estatísticos expressos em gráficos. O desenvolvimento dessa habilidade permite que os estudantes estabeleçam relações entre as informações apresentadas em diversos tipos de gráficos abordando temas diversificados o que corrobora para que façam leituras da realidade e do contexto socioeconômico em que estão inseridos. Sendo assim, se mesmo após o desenvolvimento de todas as atividades, alguns estudantes ainda apresentarem dúvidas em relação à leitura e comparação de dados em gráficos, ofereça mais atividades sobre o tema e oriente-os a realizar a leitura e a interpretação dos dados dos gráficos. Caso julgue interessante, organize situações de aprendizagem para que os estudantes realizem pesquisas simples e apresentem os dados em gráficos de sua preferência.

1. O gráfico, a seguir, apresenta a preferência dos estudantes sobre a modalidade esportiva preferida.

MODALIDADE ESPORTIVA PREFERIDA



Fonte: o autor

Assinale a opção que corresponde a ordem decrescente das modalidades esportivas preferidas.

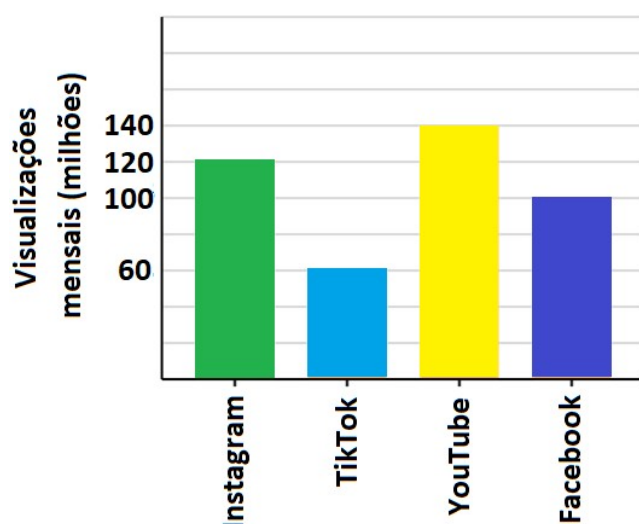
- (A) Nata o, Basquete, Vôlei e Futebol.
- (B) Futebol, Vôlei, Basquete e nata o.
- (C) Futebol, Basquete, Vôlei e nata o.
- (D) Nata o, Vôlei, Futebol e Basquete.

Gabarito: B

5E1.3 – A Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas).

2. Leia o gráfico de barras a seguir e depois responda.

**Principais redes sociais
acessadas no Brasil**



Fonte: o autor

a) Qual o título do gráfico?

b) Quais redes sociais aparece no gráfico?

c) Escreva os valores referentes a cada rede social em ordem crescente?

Sugestão de solução

a) Principais redes sociais acessada no Brasil

b) Instragram, TikTok, YouTube e Facebook

c) TikTok: 60 milhões de visualizações

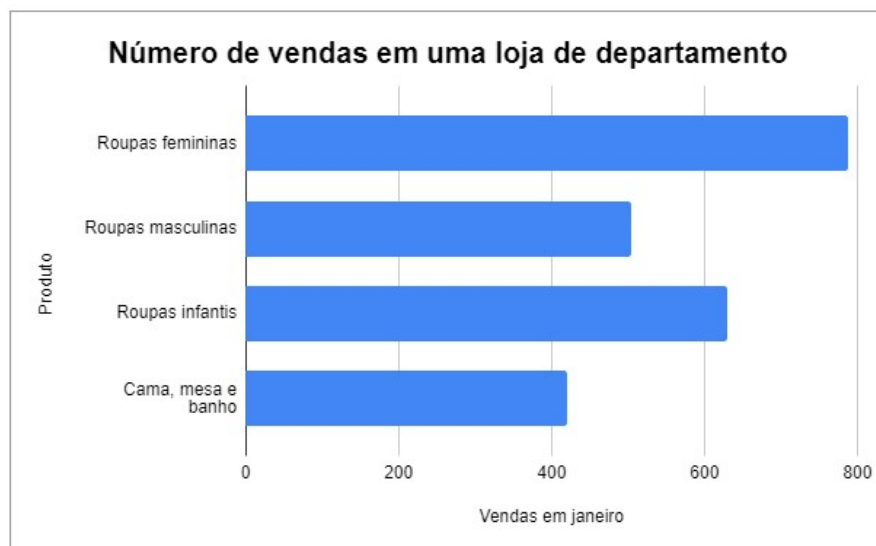
Facebook: 100 milhões de visualizações

Instragram: 120 milhões de visualizações

YouTube: 140 milhões de visualizações

5E1.3 – A Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas).

3. Leia o gráfico de colunas abaixo e depois responda.



a) Qual o título do gráfico?

b) Quais produtos aparece no gráfico?

c) Escreva os valores referentes a cada produto em ordem decrescente (caso necessário aproxime os valores)?

Sugestão de solução

a) Número de vendas em uma loja de departamento.

b) Cama, mesa e banho, roupas infantis, roupas masculinas e roupas femininas.

c)

Roupas femininas: 790

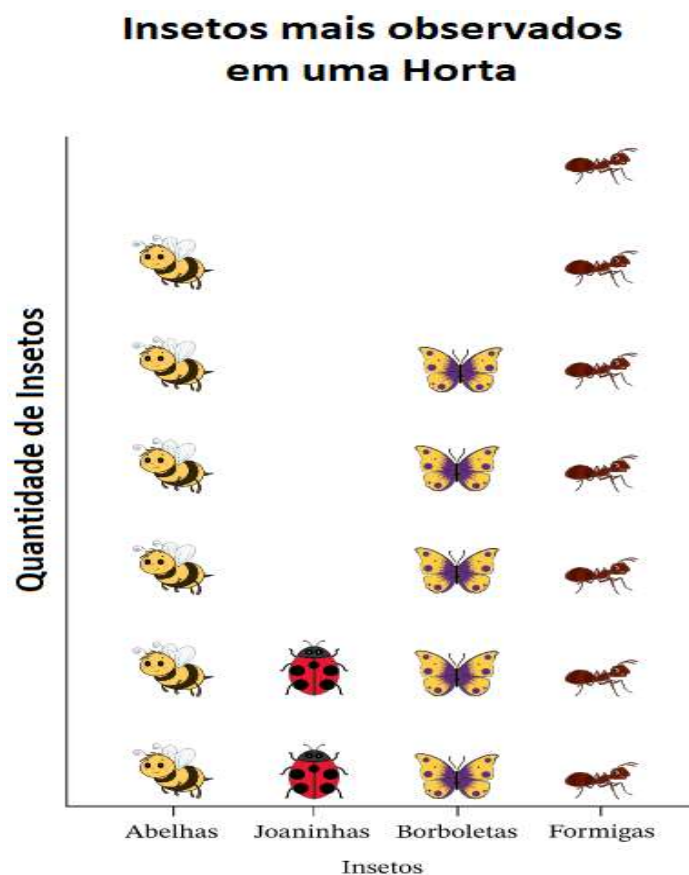
Roupas infantis: 640

Roupas masculinas: 500

Cama, mesa e banho: 440

5E1.3 – B Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (colunas simples ou agrupadas).

4. Observe o gráfico a seguir.



Fonte: o autor

Considere que cada:



equivale a 50 abelhas



equivale a 50 joaninhas



equivale a 50 borboletas



equivale a 50 formigas

Qual a quantidade observada nessa horta de:



= _____



= _____



= _____



= _____

Sugestão de solução:



= 300



= 100



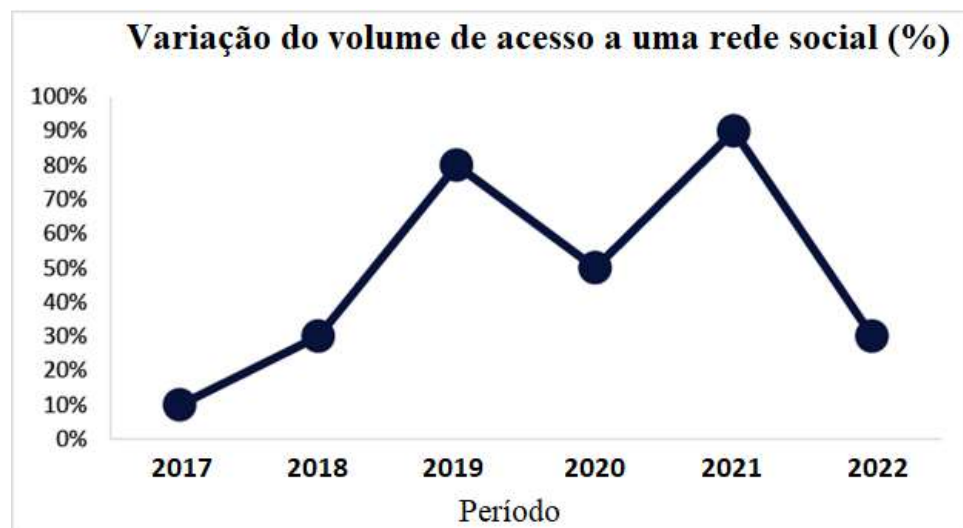
= 250



= 350

5E1.3 – C Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (pictóricos).

5. Observe o gráfico a seguir e depois responda as perguntas abaixo.



Fonte: o autor

a) Escreva C se no período houve crescimento e D se houve decréscimo.

- () 2017 – 2018
- () 2018 – 2019
- () 2019 – 2020
- () 2020 – 2021
- () 2021 – 2022

b) Qual a variação dos seguintes períodos?

- 2017 – 2018: _____
- 2018 – 2019: _____
- 2019 – 2020: _____
- 2020 – 2021: _____
- 2021 – 2022: _____

Sugestão de solução:

a) Escreva C se no período houve crescimento e D se houve decréscimo.

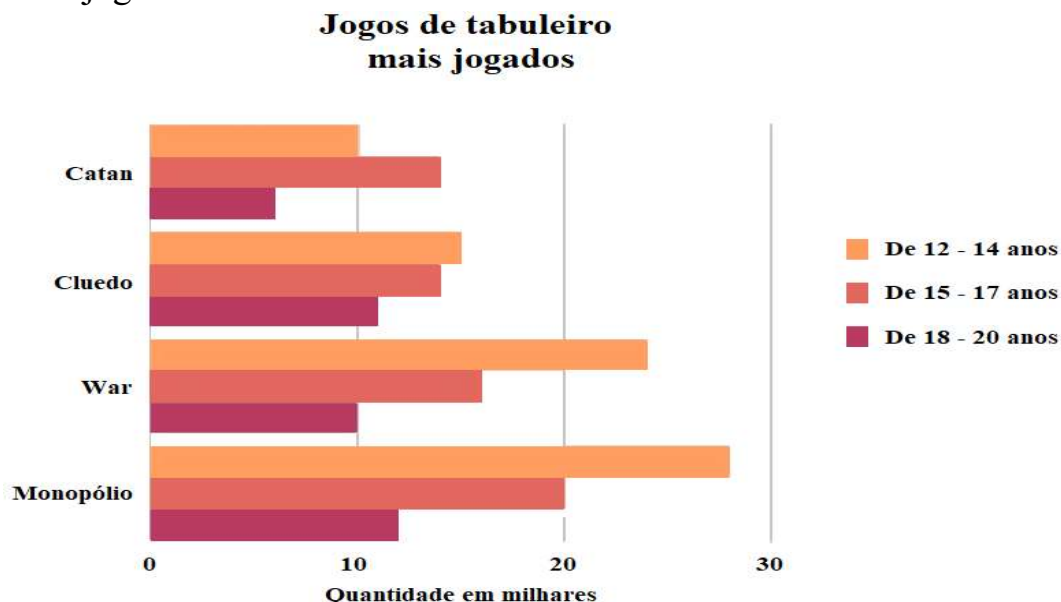
- (C) 2017 – 2018
- (C) 2018 – 2019
- (D) 2019 – 2020
- (C) 2020 – 2021
- (D) 2021 – 2022

b) Qual a variação dos seguintes períodos?

- 2017 – 2018: 20%
- 2018 – 2019: 50%
- 2019 – 2020: 30%
- 2020 – 2021: 40%
- 2021 – 2022: 60%

5E1.3 – D Ler/identificar dados estatísticos expressos em gráficos (de linhas).

7. O gráfico a seguir foi construído a partir de uma pesquisa online com jovens sobre a preferência de jogos de tabuleiro.



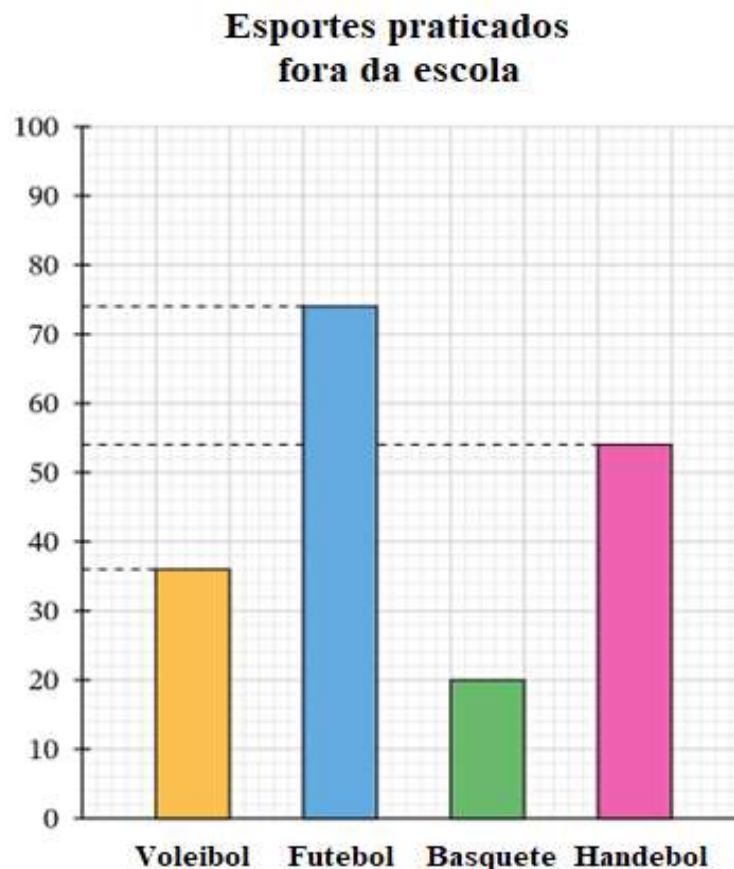
- a) Aproximadamente qual a diferença entre os jovens de 15 a 17 e 18 a 20 que preferem jogar War?
- b) Ordene em ordem decrescente a preferência dos jovens de 18 a 20.
- c) Independentemente da faixa etária qual a quantidade, aproximada, de jovens que gostam de jogar Cluedo?

Sugestão de solução:

- a) 5 mil.
- b) Monopólio, Cluedo, War e Catan.
- c) 40 mil.

5E1.3 – E Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas).

6. Observe o gráfico de barras a seguir e depois responda as perguntas abaixo.



Fonte: o autor

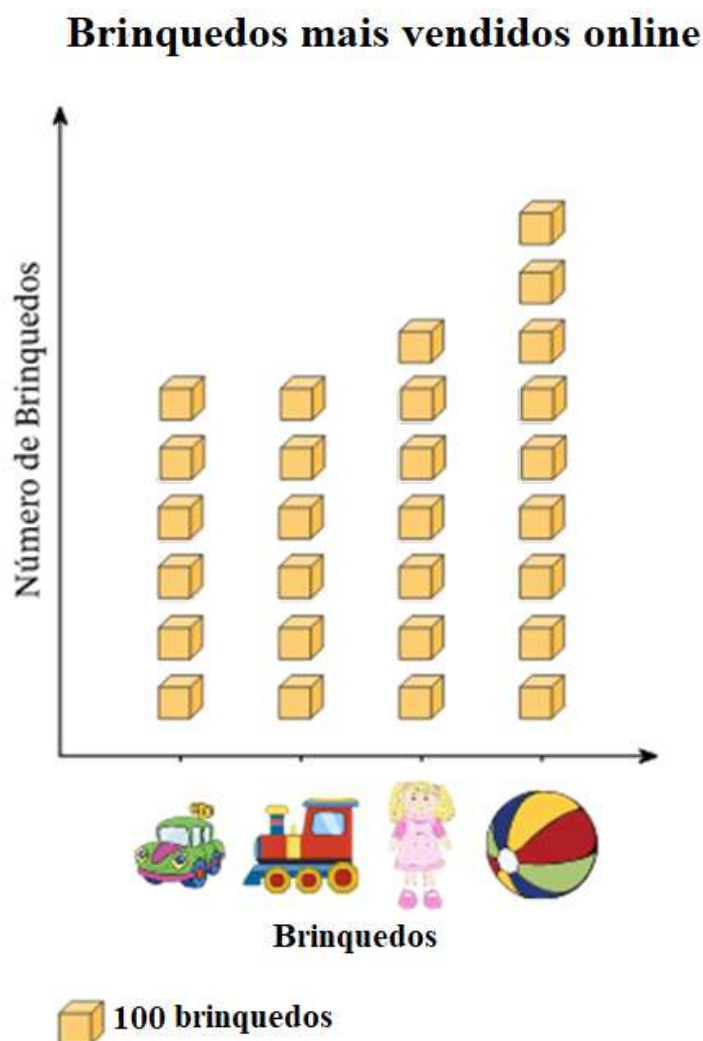
- a) Qual o esporte mais praticado fora da escola?
- b) Qual o esporte menos praticado fora da escola?
- c) Quantos praticam voleibol?
- d) Qual a diferença entre a quantidade que pratica basquete e handebol?

Sugestão de solução:

- a) futebol
- b) basquete
- c) 36
- d) 34

5E1.3 – F Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (colunas simples ou agrupadas).

8. O gráfico a seguir foi construído a partir de uma pesquisa online sobre a busca e compra de brinquedos.



Fonte: o autor

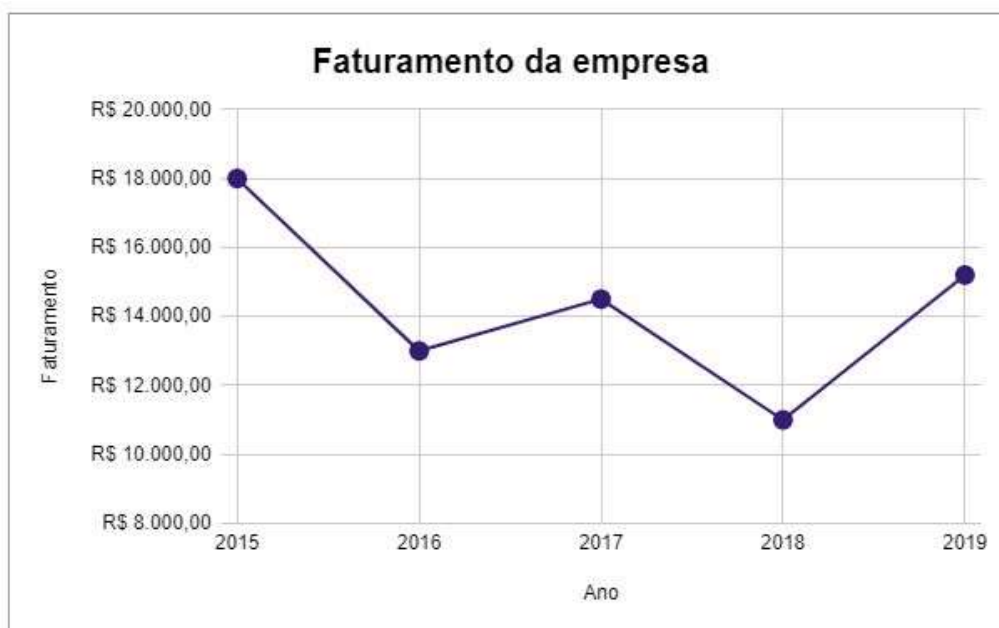
- a) Essa pesquisa foi realizada com quantos internautas?
- b) Qual o brinquedo mais comprado?
- c) Qual o segundo brinquedo mais comprado?
- d) Qual a diferença entre o brinquedo mais comprado e o segundo?

Sugestão de solução:

- a) 2800
- b) A bola.
- c) A boneca.
- d) 200 unidades.

5E1.3 – G Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (pictóricos).

9. O gráfico a seguir foi feito pelo departamento de contabilidade de uma empresa.



Fonte: o autor

De acordo com o gráfico, nessa empresa, o faturamento

- A) caiu entre 2018 e 2019.
- B) ficou abaixo de 14 mil reais apenas em 2018.
- C) cresceu entre 2016 e 2017 e entre 2017 e 2018.
- D) em 2016 foi de, aproximadamente, R\$ 5000,00 a menos do que em 2015.

Gabarito: D

5E1.3 Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).