



Produção de Texto para o ENEM

OUTUBRO | 2023

PROFESSOR

SEDUC
Secretaria de Estado
da Educação



Expediente

Governador do Estado de Goiás
Ronaldo Ramos Caiado

Vice-Governador do Estado de Goiás
Daniel Vilela

Secretaria de Estado da Educação
Aparecida de Fátima Gavioli Soares Pereira

Secretaria-Adjunta
Helena Da Costa Bezerra

Diretora Pedagógica
Márcia Rocha de Souza Antunes

Superintendente de Educação Infantil e Ensino Fundamental
Giselle Pereira Campos Faria

Superintendente de Ensino Médio
Osvany Da Costa Gundim Cardoso

Superintendente de Segurança Escolar e Colégio Militar
Cel Mauro Ferreira Vilela

Superintendente de Desporto Educacional, Arte e Educação
Marco Antônio Santos Maia

Superintendente de Modalidades e Temáticas Especiais
Rupert Nickerson Sobrinho

Diretor Administrativo e Financeiro
Andros Roberto Barbosa

Superintendente de Gestão Administrativa
Leonardo de Lima Santos

Superintendente de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
Hudson Amarau De Oliveira

Superintendente de Infraestrutura
Gustavo de Moraes Veiga Jardim

Superintendente de Planejamento e Finanças
Taís Gomes Manvailer

Superintendente de Tecnologia
Bruno Marques Correia

Diretora de Política Educacional
Patrícia Moraes Coutinho

Superintendente de Gestão Estratégica e Avaliação de Resultados
Márcia Maria de Carvalho Pereira

Superintendente do Programa Bolsa Educação
Márcio Roberto Ribeiro Capitelli

Superintendente de Apoio ao Desenvolvimento Curricular
Nayra Claudinne Guedes Menezes Colombo

Chefe do Núcleo de Recursos Didáticos
Alessandra Oliveira de Almeida

Coordenador de Recursos Didáticos para o Ensino Fundamental
Evandro de Moura Rios

Coordenadora de Recursos Didáticos para o Ensino Médio
Edinalva Soares de Carvalho Oliveira

Designer diagramadora
Adriani Grun

Apresentação

O material **REDAÇÃO NOTA 1000** foi construído de maneira funcional e dialógica e tem o objetivo de contribuir com o desenvolvimento das competências de leitura e escrita dos(as) estudantes da escola pública do estado de Goiás.

Escrever textos proficientes é um verdadeiro exercício de cidadania e configura participação plena no mundo letrado. A complexidade da atividade de escrita justifica o caráter árduo e longo do desenvolvimento do processo de seu ensino-aprendizagem. Afinal, a ação do desenvolver o “saber escrever” implica transformação dos diversos conhecimentos e das capacidades de linguagem do(a) estudante aprendiz. Assim, a aprendizagem vai se efetivar se a intervenção do(a) professor(a) for bem próxima e insistente no desenvolvimento do processo.

É importante destacar que no material, todos esses aspectos textuais são refletidos, analisados e aparecem nas sugestões de atividades que podem contribuir para o aprimoramento da escrita efetiva do texto. Além de uma sugestão de produção de texto (passo a passo) a partir de uma proposta com tema da atualidade, há a sugestão de uma reescrita coletiva, bem como as orientações para que o(a) estudante reescreva o seu próprio texto e desenvolva o caminho da reflexão sobre possíveis problemas que ele(a) não via antes em seus textos, uma vez que a ideia é desenvolver o processo de desenvolvimento da habilidade de escrever com propriedade. De acordo com Barthes (1976), “escrever é reescrever.”

Todos os meses serão enviadas às escolas “propostas de escrita” (inéditas) priorizando temas da atualidade para que sejam desenvolvidas pelos(as) estudantes considerando o processo apresentado neste material. O(a) professor(a) é o mediador deste processo, ele(a) é quem vai considerar a necessidade dos(as) estudantes, bem como o contexto e as realidades que são diversas, assim ele(a) ora vai desenvolver uma atividade, ora outra sem perder de vista o processo.

O material **REDAÇÃO NOTA 1000, enviado mensalmente**, é uma sequência do material enviado em março que contém toda a proposta do projeto de redação.

A todos(a) um ótimo trabalho!

Professor(a), lembramos que o material mensal **REDAÇÃO NOTA 1000** é uma sequência do material enviado em março (2023), que contém toda a proposta do “Projeto de Redação” que visa desenvolver um processo reflexivo, analítico e dialógico da escrita, objetivando que os(as) estudantes avancem cada vez mais em proficiência na escrita e, consequentemente, na produção de uma boa redação para o **Enem**. Sugerimos que, ao utilizar as propostas mensais, sejam retomados alguns aspectos do material/base que está no Drive “Redação Nota 1000.”

É fundamental, professor(a), antes da escrita, refletir com os(as) estudantes sobre o tema: “Impactos da Inteligência Artificial no mercado de trabalho na sociedade contemporânea.”

Por isso, contamos com o seu relevante trabalho em sala de aula, afinal, ele pode transformar os(a) nossos(a) estudantes em sujeitos agentes que podem conectar ideias, acelerar as transformações que tanto queremos na sociedade e valorizar a diversidade. Para tanto, professor(a), o seu trabalho consistente desenvolvendo processos de ensino-aprendizagem é o caminho para essa mudança.

I - DIALOGANDO COM O(A) ESTUDANTE

Estudante, antes de iniciar a leitura analítica e inferencial do tema, dos textos motivadores, elaborar o projeto de texto, bem como desenvolver a produção do seu texto, reflita sobre alguns aspectos necessários à construção do texto dissertativo-argumentativo.

Peça ajuda ao seu(a) professor(a) para orientá-lo(a) durante a escrita de sua Redação. Para tanto, releia o material do(a) estudante “Redação Nota 1000” (material enviado em março de 2023 para as escolas), nele, há um passo a passo com exemplos e análises que podem auxiliar na escrita efetiva e consciente do texto dissertativo-argumentativo. Uma sugestão é colar esse material no seu caderno para consultar quando necessário. O que estamos sugerindo nas propostas de escrita (em cada mês) são partes resumidas para auxiliar a sua produção escrita. Outra sugestão, é que você faça leituras sobre assuntos atuais, é muito importante estudar sobre “atualidades” não só para a prova do Enem/vestibulares, mas também porque somos cidadãos e precisamos estar bem-informados a respeito dos fatos para, assim, desenvolver a nossa capacidade de interpretação/compreensão/pensamento crítico. Todo cidadão deve informar-se, debater sobre os acontecimentos atuais e posicionar-se a respeito do que acontece na sociedade brasileira e no mundo.

II - RETOMANDO ALGUNS ASPECTOS IMPORTANTES NA CONSTRUÇÃO DO TEXTO

Durante a escrita da Redação, é necessário considerar estratégias argumentativas que são mecanismos fundamentais para que a redação alcance o objetivo: defesa de um posicionamento. Em um texto dissertativo-argumentativo, nosso objetivo é apresentar e defender um posicionamento crítico. Assim sendo, para que isso, entre outros aspectos textuais, sejam concretizados no texto, são necessários alguns cuidados durante a elaboração do projeto de texto, bem como com o desenvolvimento e conclusão. De modo resumido:

- **Introdução:** problematização do tema e apresentação da defesa / “tese” (geralmente no 1º parágrafo).
- **Desenvolvimento:** argumentação / fundamentação / defesa do ponto de vista.
- **Conclusão:** retomada do tema / de aspectos da defesa / apresentação da intervenção sociocultural.

As estratégias argumentativas são recursos necessários na elaboração do texto dissertativo-argumentativo para convencer/persuadir o leitor. Relacionadas ao tema e interligadas à tese (defesa do ponto de vista), essas estratégias podem se tornar argumentos bem construídos dentro do texto quando bem definidas durante o projeto de escrita. Para tanto, podemos utilizar: ► Pesquisas ► Dados estatísticos ► Fatos comprováveis ► Alusões históricas ► Comparações entre situações, épocas etc. ► Citação direta ou indireta (paráfrase) de pessoas especializadas, respeitadas para falar sobre o assunto.

III - REVISANDO ALGUNS TIPOS DE ARGUMENTOS

Argumento de autoridade

Explicação

No argumento de autoridade, o auditório é levado a aceitar a validade da tese ou conclusão defendida a respeito de certos dados, pela credibilidade atribuída à palavra de alguém publicamente considerado autoridade na área.

Exemplo

No livro didático X, as personagens que praticam boas ações são sempre ilustradas como loiras de olhos azuis, enquanto as más são sempre morenas ou negras. Podemos dizer que o livro X é racista, pois, segundo o antropólogo Kabengele Munanga, do Museu de Antropologia da USP, ilustrações que associam traços positivos apenas a determinados tipos raciais são racistas.

Argumento por evidência

Explicação

No argumento por evidência, pretende-se levar o auditório a admitir a tese ou conclusão, justificando-a por meio de evidências de que ela se aplica aos dados considerados.

Exemplo

De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostras de Domicílio (PNAD) de 2008, o telefone, a televisão e o computador estão entre os bens de consumo mais adquiridos pelas famílias brasileiras. Esses dados mostram que boa parte desses bens de consumo está ligada ao desejo de se comunicar. A presença desses três meios de comunicação, entre os bens mais adquiridos pelos brasileiros, é uma evidência desse desejo.

Argumento por comparação (analogia)

Explicação

No argumento por comparação, o argumentador pretende levar o auditório a aderir à tese ou conclusão com base em fatores de semelhança ou analogia, evidenciados pelos dados apresentados.

Exemplo

A quebra de sigilo nas provas do Enem 2009, denunciada pela imprensa, nos faz indagar quem seriam os responsáveis. O sigilo de uma prova do Enem deve pertencer ao âmbito das autoridades educacionais – e não da imprensa. Assim como a imprensa é responsável por seus próprios sigilos, as autoridades educacionais devem ser responsáveis pelo sigilo do Enem.

Argumento por exemplificação

Explicação

No argumento por exemplificação, o argumentador baseia a tese ou conclusão em exemplos representativos, os quais, por si sós, já são suficientes para justificá-la.

Exemplo

Vejam os exemplos de muitas experiências positivas – Jundiaí (SP), Campinas (SP), São Caetano do Sul (SP), Campina Grande (PB) etc. – sistematicamente ignoradas pela grande imprensa. Tantos exemplos levam a acreditar que existe uma tendência predominante na grande imprensa do Brasil de só noticiar fatos negativos.

Argumento de princípio

Explicação

No argumento de princípio, a justificativa é um princípio, ou seja, uma crença pessoal baseada numa constatação (lógica, científica, ética, estética etc.) aceita como verdadeira e de validade universal. Os da-

dos apresentados, por sua vez, dizem respeito a um fato isolado, mas, aparentemente, relacionado ao princípio em que se acredita. Ambos ajudam o leitor a chegar a uma tese, ou conclusão, por meio de dedução.

Exemplo

A derrubada dos índices de mortalidade infantil exige tempo, trabalho coordenado e planejamento. Ora, o índice de mortalidade infantil de São Caetano do Sul, em São Paulo, foi o que mais caiu no país. Portanto, São Caetano do Sul foi o município do Brasil que mais investiu tempo, trabalho coordenado e planejamento na área.

Argumento por causa e consequência

Explicação

No argumento por causa e consequência, a tese ou conclusão é aceita justamente por ser uma causa ou uma consequência dos dados.

Exemplo

Não existem políticas públicas que garantam a entrada dos jovens no mercado de trabalho. Assim, boa parte dos recém-formados numa universidade está desempregada ou subempregada. O desemprego e o subemprego são uma consequência das dificuldades que os jovens encontram de ingressar no mercado de trabalho.

Disponível em: https://www.escrevendoofuturo.org.br/caderno_virtual/etapa/tipos-de-argumento/. Acesso em: 15 set. 2023 (adaptado).

IV- PROPOSTA DE REDAÇÃO

Caro(a) Estudante,

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: “Impactos da Inteligência Artificial no mercado de trabalho na sociedade contemporânea”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relate, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

Textos motivadores:

TEXTO I

Inteligência Artificial



No futuro, as máquinas poderão apresentar inteligência semelhante à humana.

As pesquisas a respeito da inteligência artificial tiveram início na década de 1940, após o surgimento do primeiro computador digital. Segundo o cientista da computação Marvin Minsky, a inteligência

artificial é a ciência que faz máquinas realizarem tarefas que, quando realizadas por seres humanos, precisavam do uso da inteligência. O homem desde os primórdios de sua existência manifestou grande interesse e fascinação pela possibilidade de construir máquinas tão inteligentes quanto o ser humano.

A ideia central da A.I (Inteligência Artificial) é de criar máquinas capazes de reproduzir faculdades humanas como, por exemplo, uso da linguagem e criatividade. Depois que os filmes de Hollywood retrataram a Inteligência Artificial as pessoas comuns passaram a ter maior consciência de como seria o mundo habitado por homens e máquinas inteligentes, questionando a forma de encarar essa situação.

A vontade da máquina em se tornar humana, de poder manifestar sentimentos até então humanos, foi retratada nos filmes “A.I. (Inteligência Artificial) e “O Homem Bicentenário”, boa parte do público se moveu. No entanto, será que sentiriam isso se passassem a conviver com máquinas capazes de raciocinar sozinhas? Será que o que hoje parece ser um sonho lindo, se torne um pesadelo quando concretizado?

Os questionamentos, por hora, ficam sem resposta, mas provavelmente poderão ser respondidos em um futuro próximo.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/informatica/inteligencia-artificial.htm>. Acesso em: 15 set. 2023.

TEXTO II

Como será o futuro do trabalho na era da inteligência artificial?

Até 300 milhões de empregos em tempo integral em todo o mundo podem ser automatizados pela mais nova onda de inteligência artificial

O uso da inteligência artificial em produtos e serviços se faz cada vez mais presente, seja aumentando a produtividade, seja reduzindo custos, seja facilitando a tomada de decisões e automatizando rotinas administrativas.

Já vemos a aplicação da AI em uma ampla variedade de tecnologias que fazem parte do nosso dia a dia, como no atendimento, mecanismos de busca, e-commerce, aplicativos para smartphones e veículos autônomos.

Com a chegada das ferramentas de AI generativa, como o ChatGPT, espera-se que o protagonismo dessa tecnologia nas rotinas de trabalho seja muito maior.

Como tirar melhor proveito da IA?

De acordo com economistas do banco de investimento Goldman Sachs, até 300 milhões de empregos em todo o mundo poderão ser totalmente automatizados com a adoção da inteligência artificial. Esta previsão está ancorada especialmente naquelas atividades administrativas, que representam cerca de 18% do trabalho global.

No entanto, esse tipo de análise subestima a importância da criatividade e capacidade de inovação dos seres humanos que criaram essas tecnologias em primeiro lugar.

Embora a incorporação de IA seja uma tendência irreversível para o futuro do trabalho, o caminho óbvio para os negócios é tirar proveito dos computadores para expandir a inteligência humana.

Aqui entra a Amplificação da Inteligência, ou Inteligência Ampliada, que defende o uso da tecnologia para aumentar a inteligência humana.

Amplificação da Inteligência refere-se à utilização de tecnologias de automação e IA para aprimorar a produtividade humana e alcançar maior eficiência no trabalho. Isso representa uma mudança de paradigma, em que os seres humanos colaboram com máquinas inteligentes para realizar tarefas que antes eram demoradas, burocráticas ou estavam além de suas capacidades manuais.

A interação entre humanos e a inteligência artificial se dá de uma forma mutuamente complementar. As habilidades sociais, de liderança, trabalho em equipe e criatividade das pessoas se unem a velocidade, escalabilidade, segurança e capacidades quantitativas da IA.

O que é inato às pessoas, como a empatia, por exemplo, pode representar um desafio para as máquinas, enquanto tarefas que são simples para as máquinas, como analisar grandes volumes de dados em pouco tempo, são desafiadoras para nós.

Exemplos de como a IA já vem sendo usada

Máquinas inteligentes já estão ajudando os humanos a expandirem suas habilidades de várias maneiras. Na saúde, por exemplo, algoritmos de aprendizado de máquina são capazes de analisar grandes volumes de dados médicos e identificar padrões que podem ser usados para detectar precocemente certas condições e recomendar o tratamento adequado.

Aqui, o médico se beneficia dessa análise para confirmar ou refutar um diagnóstico e, em seguida, dar continuidade ao atendimento com as melhores práticas para a condição do paciente, considerando os aspectos físicos, mas também os emocionais.

A amplificação da inteligência no trabalho é uma opção viável para diversas tarefas, com destaque para aquelas de back office, como financeiro, recursos humanos, compras e jurídico, onde há um grande volume de atividades manuais como preenchimento de formulários, geração de relatórios, gerenciamento de dados e arquivos e envio de e-mails.

Com a automação, grande parte dessas rotinas passa a ser executada com pouca (ou até mesmo nenhuma) intervenção humana, liberando os profissionais destas áreas para que se dediquem a tarefas mais complexas que requerem habilidades cognitivas e de alto valor agregado.

À medida em que a tecnologia avança, podemos esperar que a colaboração entre humanos e máquinas continue a evoluir e abrir novas possibilidades. Com um esforço estruturado de qualificação dos profissionais e integração entre humano e máquina, é possível vislumbrar um cenário de ganha-ganha. Para os trabalhadores, há oportunidades de expansão de habilidades, novas carreiras e melhoria de performance. Nesse ambiente, a ferramenta segue sendo desenvolvida para atender às necessidades da sociedade e transformar o futuro do trabalho.

Disponível em: <https://exame.com/lideres-extraordinarios/tecnologia-lideres-extraordinarios/cfuturo-do-trabalho-inteligencia-artificial/>. Acesso em: 15 set. 2023 (adaptado).

TEXTO III



Disponível em: https://www.plataformaredigir.com.br/tema-redacao/inteligencia-artificial_redacao-enem. Acesso em: 15 set. 2023.

Estudante,

A leitura e a escrita, fundamentais na formação social de um indivíduo, tornam os cidadãos críticos, letrados e capazes de serem sujeitos de suas realidades.

Boa escrita!

Folha de Produção de Texto

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	